

Департамент образования мэрии города Новосибирска
МАУДО «Детский автогородок»

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол № 4/21
от «01» 08 2021 г.



Утверждена
Приказом директора МАУДО
«Детский автогородок»

№ 49/1
от «01» 08 2021 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Знатоки ПДД»

*по Правилам дорожного движения и безопасного
поведения детей на дорогах города*

Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста

Автор - составитель педагог
дополнительного образования
МАУДО «Детский автогородок»
Липская Елена Валериевна

Новосибирск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Программа реализуется в социально-педагогической направленности. По целевому обеспечению данная программа является специализированной:

- по степени авторства – адаптированная;
- по направлению деятельности – ориентационная;
- по направленности – социально-педагогическая;
- по уровню усвоения – общекультурная;
- по способу реализации – алгоритмическая;
- по продолжительности реализации – двухгодичная;
- по возрастному признаку – младший школьный возраст, средний школьный возраст;
- по половому признаку – смешанная;
- по форме реализации – групповая.

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подчеркиваются высокими статистическими показателями.

Общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования детей являются основными звеньями системы обучения и воспитания младших школьников, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Один из основных подходов к обучению младшего школьного возраста безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте состоит в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся. Педагог вместе с ними изучает учебную дисциплину, учитывая психологические, физиологические и возрастные особенности детей.

«Правила дорожного движения» (ПДД) написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Понятие «дети» употребляется в ПДД только в пунктах, где речь идет о движении организованных групп детей и их перевозке. Поэтому применительно к младшему школьному возрасту, среднему школьному возрасту обязанности пешеходов и пассажиров должны быть изложены доступно и понятно. Дети не могут самостоятельно действовать в опасных дорожных ситуациях, опираясь только на личный опыт, ибо это, как правило, и приводит к несчастным случаям.

Следовательно, младший школьный возраст необходимо целенаправленно, на основе психолого-педагогического подхода воспитывать и обучать правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Обучение дорожной безопасности – это не механическое заучивание Правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасных действий, необходимо, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой –

творческий поиск выходов из сложных и опасных ситуаций педагога вместе с воспитанниками.

Цель и задачи учебной программы. «Знатоки ПДД» (два года обучения)

Цель: Формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности в дорожной среде.

Задачи:

Предметные задачи программы:

- сформировать знания по правилам дорожного движения и умения учащихся применять их в повседневной жизни;
- сформировать устойчивые навыки безопасного поведения на дорогах;
- сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты.
- сформировать способности быстро реагировать в сложных, экстремальных ситуациях на дороге.

Метапредметные задачи программы:

- развить познавательный интерес и творческие способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;
- развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- развивать умения, навыки управления немеханического транспортного средства в условиях приближенных к реальным.

Личностные задачи программы:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- воспитывать чувство ответственности за безопасность-личную и других участников дорожного движения.

Учебно-воспитательный процесс в объединении «Знатоки ПДД» можно разбить на следующие виды деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- практическая отработка координации движений в играх-упражнениях (вводных, групповых, индивидуальных), умений и навыков безопасного поведения на дорогах, проводимая на территории Детского Автогородка.

Учебные занятия имеют практическую направленность на обеспечение безопасности детей, формирование у них самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. В отличие от других учебных дисциплин воспитанники должны быть заинтересованы, не столько получить

хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на дорогах.

Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста

Эффективность обучения в объединении «Знатоки ПДД» направлена на то, чтобы воспитанники не только овладели знаниями правил безопасного поведения, но и научились адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку.

Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные, в конечном счете, на сохранение их жизни и здоровья. Если запретов много, ребенок неизбежно станет их нарушать. Поэтому на каждое «нельзя» должно быть определенное «можно».

Младший школьный возраст, очень подвижны, поэтому в программу включены специальные упражнения в дидактических и ролевых играх для поддержания мышечного тонуса, отработки внимания, наблюдательности, произвольных действий, развития двигательной координации.

Таким образом, обучая младший школьный возраст безопасному поведению, необходимо учитывать возрастные особенности восприятия ими учебного материала.

В 9-10 – летнем возрасте происходит скачок в психическом и физическом развитии ребенка. Благодаря активизации лобных долей головного мозга появляется способность принимать самостоятельные решения на основе конкретной информации от органов чувств и абстрактной вербальной – от взрослых.

Внимание у детей 9-10-летних вполне устойчивое и произвольное. Они могут контролировать свое поведение в зависимости от собственных установок и дорожной обстановки. Ускоряется реакция на ожидаемый сигнал, однако на непредвидимую ситуацию она замедляется. Если сигнал опасности настигает ребенка внезапно, он на какое-то время теряется и реагирует с опозданием.

У детей изменяется и характер мышления. Они в состоянии мыслить обобщенными категориями, классифицировать отдельные предметы и явления. Умственная деятельность отделяется от восприятия и становится самостоятельным процессом.

Ключевую роль играет понимание и осознание определенных действий в процессе обучения: анализ, оценка, выделение главного, сравнение, сопоставление по определенным признакам, доказательство, поиск общего.

Таким образом, обучая младших школьников безопасному поведению, необходимо учитывать возрастные особенности восприятия ими учебного материала.

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 9-10 летнего возраста, учебные занятия проводятся на основе **дидактических закономерностей**: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частого к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

Принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса

В учебно-воспитательном процессе реализуются следующие **дидактические принципы**:

Принципы обучения – это закономерности и законы, составляющие основу учебного процесса и определяющие деятельность педагога и воспитанников.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенное в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по дорожной тематике следует давать постепенно определенным образом, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принципы развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников зазубривать сложные термины, определения, схемы и дорожные знаки. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания воспитанниками смысла конкретных безопасных действий на дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений по ПДД.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные магнитно-панорамные доски, плакаты, макеты дорожных знаков, инфраструктура, интерактивное оборудование для проведения теоретических занятий, игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на дорогах; в общественных местах и транспорте.

Методы обучения

Метод обучения – Это способ деятельности педагога, направленный на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний воспитанников.

При обучении младшего школьного возраста наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний: рассказ, рассказ-объяснение и беседа.

К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно.

Например, исторические справки по дорожной тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новым элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, записью новых слов, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательным и осторожными.

Так, наблюдая происходящее на улице и дороге, ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их величину, цвет), т.е. представить всю картину, событие. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Учащийся должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной дорожной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Если педагог умело ставит вопрос, он побуждает учащихся вспомнить известные им знания о действиях в дорожных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы – диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

В беседе важно придумывать вопросы. Они необходимы для выявления новых связей между понятиями, явлениями в дорожной среде. В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные – комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется.

ожидаемые результаты и способы их проверки.

Перечень знаний и умений,

которыми должны владеть учащиеся младшего школьного возраста, среднего школьного возраста к концу второго года обучения по правилам и безопасному поведению на дорогах

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте учащиеся **должны знать:**

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на дорогах;
- безопасные участки дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит.

Правила:

- перехода дорог по сигналам светофора;
- перехода дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком и сиреной;
- движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части с взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на дороги;
- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и с трамвайными путями;
- самостоятельного перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- перехода дорог при посадке из общественного транспорта;
- перехода железной дороги.

Учащиеся должны уметь:

- переходить дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях, при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожный переезд;
- переходить самостоятельно регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке **необходимо формировать и развивать у учащихся:**

- устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

Владеть:

- навыками оказания первой помощи пострадавшим в ПДД;
- навыками безопасного поведения на дороге.

Быстро ориентироваться в сложных, экстремальных дорожных ситуациях.

Способы проверки: беседы, наблюдения, тестирование, фигурное вождение велосипеда (велосипеда), вождение велосипеда в автогородке.

Формы подведения итогов:

- соревнование;
- зачётные занятия;
- конкурсы знатоков по Правилам дорожного движения.

Воспитательная работа с детьми младшего и среднего школьного возраста по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах и в транспорте

Воспитание применительно к сфере дорожного движения – это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Целью воспитания является сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Основные причины несчастных случаев и аварий с детьми: переход улицы (дороги) в неполюженном месте; езда на велосипедах, роликовых коньках, самокатных средствах по проезжей части дороги; игры на дорогах; не соблюдение сигналов светофоров и требований дорожных знаков; хождение по проезжей части дороги при наличии тротуара или обочины.

Для младшего школьного возраста характерны типичные ошибки поведения в дорожной среде. Дети часто действуют необдуманно, потому что их мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Мотивы не осознаются, а воля еще не сформирована.

Учащиеся еще не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому их надо обучать безопасному поведению. Тогда у них сформируются умение прогнозировать опасность и ее последствия, способность правильно оценивать свои возможности. Им необходимо прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность – личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде.

Культура поведения детей на дороге, в общественных местах и транспорте во многом зависит от ближайшего окружения и нравственной атмосферы в семье. Воспитание, как психолого-педагогическое воздействие, направлено на обеспечение дорожной безопасности ребенка, и должно осуществляться одновременно в семье и школе.

Чтобы достичь положительных результатов в воспитании, необходимо учитывать педагогические **закономерности**.

Эффективность воспитания зависит от интенсивности обратных связей между педагогом и воспитанником, величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на их поведение. Если педагог поддерживает правильные действия и вовремя устраняет ошибки, ребенок быстрее научится безопасно вести себя на улицах и дорогах. Чтобы правила прочно усваивались, необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе эмоции, разум и действие. Если ребенок равнодушен, пассивен, не переживает того, что хочет привить ему педагог, то и результатов не будет. Понимание и осознание безопасных действий надо проверять в реальных условиях.

Возможности учащихся не всегда совпадают с требованиями педагога. Бывает так, что, свободно владея знаниями правил, ребенок неловок и неуклюж при выполнении элементарных действий.

Таким образом, закономерности отражают главные связи между условиями дорожной среды и результатами воспитания.

Принципы воспитания

Принципы индивидуального и дифференциального подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития. Так, у младшего школьного возраста и среднего школьного возраста недостаточно развито целостное восприятие окружающей

среды и неустойчивое внимание. Реакция на резкие звуковые и световые сигналы бывает неадекватной. Неожиданное появление автомобиля далеко не всегда вызывает быструю двигательную реакцию, бывает и наоборот – приближение опасности порождает растерянность, беспомощность и заторможенность.

Увидев машину, ребенок не может определить, как быстро она приблизится к нему. Заметив один автомобиль, он не видит другой. Дети младших классов замечают на дороге только то, что им известно. Если ребенок не знает особенностей движения транспорта, то никак не реагирует на его появление.

На основе индивидуального и дифференциального подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

При этом педагог в большей мере использует свой авторитет. Воспитание требует отношения к каждому ребенку как к личности, наделенной собственными чувствами, взглядами, мыслями и волей. Отношение к нему как к маленькому, постоянная и назойливая опека лишь тормозят его психическое развитие.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность их нервной системы позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. При этом следует иметь в виду, что дети слабо ориентируются в дорожных условиях, поскольку неспособны в полной мере оценить изменения формы и положения движущегося автомобиля – скорость и расстояние до него. Кроме того, у ребенка недостаточно развито боковое зрение.

Поэтому, воспитывая учащихся, нельзя требовать от них осознанных и четких безопасных действий на дороге. Даже хорошо зная правила перехода улиц и дорог и сигналы светофора, ребенок не может вполне безопасно вести себя, так как часто падает из-за несовершенства координации движений.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Воспитанники должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде. Вместе с тем нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом.

Внушая страх перед улицей и дорогой, можно вызвать обратную реакцию. Во-первых, это искушение рискнуть, перебегая дорогу. Во-вторых, внушение страха может сделать ребенка неуверенным и беспомощным, и обычная

ситуация на дороге покажется ему опасной. И тогда он может растеряться, испугаться.

Педагог должен не только воспитывать детей, но и проводить профилактическую работу с родителями. То есть постоянно объяснять, что они **обязаны** сопровождать своих детей по улицам и дорогам с интенсивным движением транспорта. Даже хорошо зная правила, дети попадают в ДТП именно в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения.

Принцип социальной безопасности. Воспитанники должны помнить, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нудно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только учащихся, но и их родителей.

Методы воспитания

На занятиях целесообразно использовать следующие методы воспитания:

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если использовать на занятиях яркие образные формы, приводить наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истины того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребенок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Ребенку надо постоянно объяснять смысл и необходимость безопасных действий. Только разумное, сознательное выполнение правил создает внутреннюю потребность поступать именно так. Главное – добиться внутренней убежденности учащихся в необходимости правильного, культурного поведения в дорожной среде. Детям не следует говорить только «нельзя». В этом возрасте нужны частые подкрепления, повторения, разъяснения, почему нельзя. Одновременно с тем, что нельзя делать на дороге, нужно объяснить и показать, что можно.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают также. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой, и избавиться от нее очень трудно. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у воспитанников является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Планируемый результат

Начальный блок объединения «Знатоки ПДД» предполагает освоение учащимися овладения терминологией и основными понятиями курса. Программа направлена на включение учащихся в активную пропаганду Правил дорожного

движения среди детей, способствующую самореализации личности школьника; воспитание грамотных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными – словом, грамотными пешеходами; формирование развернутого представления о профессии инспектора пропаганды дорожного движения, что оказывает определенное влияние на профессиональную ориентацию. В дальнейшем вовлечение учащихся в отряды ЮИД на базе «Детского автогородка»

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Объединения «ЗНАТОКИ ПДД»**

Учебно-тематический план занятий группы 1-го года обучения.

Всего 36 час в год. Теория 14 часов. Практика 22 часов

№	Тема	Теор. часть	Практ. часть	Всего
1	Дорога. История развития дорог.	1	1	2
2	Обязанности пешехода.	0,5	1	1,5
3	Обязанности пассажиров.	0,5	1	1,5
4	Светофор. Истории регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика.	2	2	4
5	Перекресток. Железнодорожный переезд.	1	1	2
6	Дорожные знаки.	1,5	1	2,5
7	Дорожная разметка	0,5	1	1,5
8	Оказание первой доврачебной медицинской помощи	1	2	3
9	Велосипед.	1	2	3
10	Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, а также к прогону животных.	0,5	0,5	1
11	Учебная езда на велосипеде.	-	3	3
12	Викторина «Знатоки ПДД»	1	-	1
13	Всероссийский конкур «Безопасное колесо».	1	4	5
14	Годовая аттестация	2	2	4

Учебно-тематический план занятий группы 2-го года обучения

Всего 38 часа в год. Теория 14 часов. Практика 24 часа.

№	Тема	Теорет. часть	Практ. часть	Всего
1	Причины ДТП.	2	2	4
2	Обязанности водителя.	1	1	2
3	Применение специальных сигналов, аварийный сигнализации, знака аварийной остановки.	1	1	2
4	Расположение транспортных средств на проезжей части.	1,5	2	3,5
5	Дорожные знаки. Дорожная разметка.	1	1	2
6	Велосипед.	0,5	4	4,5
7	Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП.	0,5	2	2,5

8	Проверка знаний материальной части велосипеда.	-	2	2
9	Викторина ПДД	1	-	1
10	Учебная езда на велосипеде.	0,5	4	4,5
11	Всероссийский конкур «Безопасное колесо».	2	2	4
12	Годовая аттестация.	2	2	4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЗНАТОКИ ПДД». 1-й год обучения

ТЕОРИЯ

Дорога. История развития дорог в стране, в регионе, за рубежом. Для чего нужно соблюдать ПДД. История возникновения ПДД. Основные термины и понятия: участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина.

Обязанности пешеходов. Виды пешеходных переходов и остановка маршрутных средств. Движение пешеходов. Движение организованных пеших колонн. Переход проезжей части. Основные термины и понятия: пешеход, пешеходный переход, регулируемый, нерегулируемый, маршрутное транспортное средство.

Обязанности пассажиров. Правила перевозки людей (ПДД 5п., 22п.). Ожидание транспорта. Посадка в транспорт, высадка. Требования к перевозке людей в легковом и грузовом транспорте, пассажирском. Перевозка детей. Основные термины и понятия: пассажир, остановка, вынужденная остановка, стоянка.

Светофор. Истории регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика. Средства регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Виды светофоров. Человек и виды регулирования дорожного движения (исторические факты). Основные термины и понятия: светофор, регулирование дорожного движения. Значение сигналов. ГАИ – ГИБДД. История регулирования дорожного движения. Основные термины и понятия: регулировщик, ГАИ, ГИБДД.

Перекресток. Железнодорожный переезд. Движение на перекрестке. Перекресток регулируемый и нерегулируемый. Движение через железнодорожные пути. Запрещения, действующие на переезде. Основные термины и понятия: перекресток, железнодорожный переезд.

Движение по автомагистралям. Правила движения в жилых зонах. Скорость движения. Исторические факты. Условия, при которых разрешается учебная езда. Требования к обучающемуся. Основные термины и понятия: автомагистраль, автодром, механическое транспортное средство, разделительная полоса.

Дорожные знаки. Значение дорожных знаков. Классификация, группы дорожных знаков. Основные термины и понятия: дорожный знак, группы дорожных знаков.

Дорожная разметка: вертикальная, горизонтальная. Характеристика дорожной разметки. Основные термины и понятия: дорожная разметка.

Велосипед. История создания и развития. Самый распространенный вид транспорта 20-го века.

Дополнительные требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных. Обязанности велосипедистов. Велосипедистам запрещается! Правила переезда проезжей части дороги. Движение гужевых повозок. Прогон животных. Основные термины и понятия: велосипед, велосипедная дорожка, мопед, гужевая повозка.

Транспорт. История развития транспорта, первый автомобиль. Развитие транспорта в стране, в регионе, за рубежом. Крупнейшие фирмы по выпуску автомобилей за рубежом, в стране, в регионе. Транспорт в личном пользовании и народном хозяйстве.

Оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Страхование детей от несчастных случаев. Знакомство с основными понятиями, терминами, используемыми в положении «Безопасное колесо» по вопросам и проблемам оказания помощи, пострадавшим в ДТП. Действия в различных ситуациях при участии в оказании помощи пострадавшим.

ПРАКТИКА (1 года обучения)

Учебная игра «Мы - пешеходы», «Мы - пассажиры».

Игра проводится на площадке. Игра - ролевая. Дети делятся на группы пешеходов и водителей. Водители изображают движение различных видов транспорта. В руках у каждого таблички, макеты (автобус, трамвай и т.д.). По пути следования они останавливаются. При этом все соблюдают правила безопасного движения (обходят транспорт, переходят проезжую часть пешеходы и т.д.). Затем группы меняются местами. Используются пособия, макеты: светофор, дорожные знаки, таблички с названиями различных видов транспорта.

Учебная игра «Мы - пассажиры». Игра ролевая. Занятия можно проводить как на улице, так и в помещении. Дети делятся на группы: виды пассажирского транспорта и пассажиры. Группы по ходу игры меняются. Важно, чтоб дети в положенном месте ожидали транспорт, верно осуществляли посадку и высадку, обходили транспорт с положенной стороны. Соблюдали правила поведения пассажиров в транспорте. Используются: таблички «пассажир», с надписями, названиями транспорта или макеты транспортных маршрутных средств, автомобилей.

Учебная езда на велосипеде.

Отрабатываются упражнения в соответствии с положением «Безопасное колесо» этап - фигурное вождение.

Сборка, разборка велосипеда. Проверка знаний материальной части велосипеда. Упражнения проводятся на скорость в соответствии с положением о соревнованиях «Безопасное колесо».

Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Работа с жезлом. Учащиеся должны знать и выполнять действия регулировщика дорожного движения. Занятия проводятся с использованием макета, где указаны проезжая часть, улицы, перекрестки и т.д.

Соревнования «Безопасное колесо». В соответствии с положением городского и областного конкурса юных инспекторов разработаны конкурсы - этапы школьных соревнований, городских и областных.

Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Практические занятия проводятся согласно положению Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».

ТЕОРИЯ (2-й год обучения)

Правила дорожного движения. Анализ детского ДТП в городе Новосибирске за прошедший год. Причины ДТП Ответственность за нарушение ПДД (административная, гражданская, уголовная) /Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Обязанности водителей. Скорость движения. Обгон. Встречный разъезд. Остановка. Стоянка. История ПДД. Основные термины и понятия: водитель, скорость, обгон, разъезд, остановка, стоянка.

Применение специальных сигналов, аварийной сигнализации, знака аварийной остановки. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Основные термины и понятия: сигнал, сигнализация, аварийная остановка, внешние световые приборы.

Расположение транспортных средств на проезжей части. Начало движения. Маневрирование. Приоритет маршрутных транспортных средств. Основные термины и понятия: транспортное средство. Маневрирование. Приоритет.

Дорожные знаки. Дорожная разметка. Повторение. Классификация дорожных знаков. Характеристики дорожной разметки. Исторические факты (развитие, усовершенствование дорожных знаков, изменения в дорожной разметке).

Велосипед. Повторение. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Исторические сведения о развитии велосипеда. Велосипедный спорт.

Транспорт. Повторение. История развития транспорта. Автомоделизм.

Оказание помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях. Занятия при участии мед. работника по вопросам оказания

помощи, знакомство с мед. препаратами, используемыми в практике при оказании 1-ой помощи (см. положение соревнований «Безопасное колесо»).

ПРАКТИКА (2-й год обучения)

Учебная игра «Мы - водители». Занятия проводятся в помещении или на улице. Ролевая игра. Дети выполняют действия по команде педагога, изображая движение различных видов транспорта. Детей можно разделить на три группы - водители, пешеходы, пассажиры. Участвуя в игре все категории участников дорожного движения должны соблюдать правила безопасности. В конце занятий все обсуждают, оценивают деятельность каждого участника игры. Подводят итог. Занятия можно проводить, используя макеты улиц и дорог, конструированные автомобили и т.д.

Учебная езда на велосипеде. Фигурное вождение. Упражнения согласно положению о соревнованиях юных инспекторов.

Сборка и разборка велосипеда. Проверка знаний и умений материальной части велосипеда. Упражнения проводятся на скорость согласно положению о соревнованиях юных велосипедистов.

Соревнования «Безопасное колесо» среди школьников учащихся. Этапы, конкурсы разрабатываются согласно положению о соревнованиях юных инспекторов в Новосибирской области. Знатоки выступают в роли консультантов и судей в соревнованиях. Помогают проводить и могут участвовать в соревнованиях.

Викторина ПДД. Учащиеся готовят, повторяют изученный материал: ПДД; историю регулирования дорожного движения; развитие дорог, ПДД, транспорта в стране, в регионе, за рубежом. Участвуют во всех этапах. Выборы капитана. Определение стратегии и тактики поведения на конкурсе и т.д.

Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Действия, упражнения. Занятия проходят с участием мед. работника.

Список используемой литературы

1. Рекомендации по разработке программ дополнительного образования. *Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Новосибирской области.*
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Аргументы и факты, 1993.
3. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Петровского. – М : Просвещение, 1973,
4. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. – М.: МГУ, 1988.
5. Дети и дорога. :Методический комплект/ Под ред. Академик АПН СССР В.А.Полякова.
6. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. – СПб.: Питер, 2001
7. Козловский С.А., Варганов А.В. Кратковременная память и зрительный вызванный потенциал.
8. Козловский С.А., Козловская Е.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника./ Под ред. М.: Третий Рим, 2002
9. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», Учебное пособие по ПДД для начальной школы и среднего звена. – ИД «МиМ», 1997., 1998.