

Департамент образования мэрии города Новосибирска
МАУДО «Детский автогородок»

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол № 42
от «02» 08 2021 г.



Утверждена
Приказом директора МАУДО
«Детский автогородок»
№ 49/1
от «02» 08 2021 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*«Азбука безопасности дорог»»
по правилам дорожного движения и безопасного
поведения детей на дорогах города*
Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста

**Автор - составитель педагог
дополнительного образования
МАУДО «Детский автогородок»
Буханистова Елена Сергеевна**

Новосибирск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука безопасности дорог» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для обучения детей 7-10 лет основам культуры безопасного поведения на дорогах.

Новизна.

Данная дополнительная общеобразовательная программа предполагает развитие ребенка в самых различных направлениях: образное и пространственное мышление, критичность, самостоятельность и ответственность в принятии решений, такие коммуникативные навыки, как внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения. Используемые в процессе реализации программы современные педагогические технологии, такие как интерактивная деятельность, интеллектуальная игра, проблемное и критическое обучение способствуют формированию у обучающихся инициативности, активности, заинтересованности в результатах деятельности.

Актуальность.

На современном этапе развития российского образования его целью становится развитие у учащихся способностей безопасного взаимодействия в социуме, самостоятельного ответственного решения социокультурных проблем на основе использования собственного опыта, приобретаемого и обновляемого на протяжении всей жизни. В настоящее время проблема безопасности и детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 -2020 годах»).

Сегодня дети ведут себя на улицах и дорогах неосторожно, выходят на проезжую часть дороги, игнорируют требования дорожных знаков и сигналы светофора, в результате происходят дорожно-транспортные происшествия с их участием. Немаловажно отметить, что не все юные пешеходы достаточно информированы и обучены основам безопасного движения и поведения на дорогах. Поэтому программа предусматривает изучение Правил дорожного движения по трем аспектам взаимодействия ребенка с транспортной системой города: ребенок – пешеход; ребенок – пассажир; ребенок – водитель транспортного средства (веломобиля, велосипеда). Педагогическая целесообразность определяется возможностью оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей ученику в игровой форме становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающее возможность адекватной самооценки своих действий.

Нормативные основания разработки образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука безопасности дорог» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 -2020 годах»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 -2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Локальные акты МАУДО «Детский автогородок»: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы.

Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Задачи:

Предметные задачи программы:

- сформировать знания по правилам дорожного движения и умения учащихся применять их в повседневной жизни;
- сформировать компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды;
- сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты.

Метапредметные задачи программы:

- развить познавательный интерес и творческие способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;
- развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Личностные задачи программы:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука безопасности дорог» создана с учётом опыта работы педагогов МАУДО «Детский автогородок» на основе Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах». Также были изучены дополнительные общеобразовательные программы аналогичного характера («Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ», м, 1988 г., «Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения», авторы Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В., СПб, 2001г., «Обуче-

ние правилам дорожного движения», автор Погадаева Н.В., г. Кемерово, 2009 г., «Школа дорожной грамоты», составители Купреева Л.И., Штефняк О.С., г. Кемерово, 2011 г., и другие).

Предлагаемая программа имеет стартовый уровень для разноуровневого освоения обучающимися Правил дорожного движения и предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. В соответствии с запросами обучающихся, родителей и педагогов программа составлена для обучающихся двух возрастных ступеней начальных классов и имеет модульную структуру – модуль на 16 часов годовой нагрузки и модуль на 32 часа годовой нагрузки.

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука безопасности дорог» составлена из самых основных тем, в которых необходимо разбираться начинающему участнику дорожного движения. Данная программа позволяет ребенку выбирать правильную и безопасную модель поведения в дорожно-транспортной среде, адекватно воспринимая дорожные ситуации.

Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 7 до 10 лет. Младший школьный возраст является этапом наибольшей восприимчивости к воспитательным воздействиям - формированию мотивов учения, развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов; развитию продуктивных приемов и навыков учебной работы, умению учиться; раскрытию индивидуальных особенностей и способностей; развитию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; становлению адекватной самооценки, развитию критичности по отношению к себе и окружающим; усвоению социальных норм, нравственного развития; развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских связей. Занятия в этом возрасте способствуют развитию познавательных интересов, индивидуальных особенностей и способностей, логическому мышлению.

Сроки реализации программы:

Содержание данной программы реализуется в одного года. Программа предполагает наличие двух возрастных уровней образовательного процесса – для учащихся 1-2 классов и для учащихся 3-4 классов. Для каждого возрастного уровня возможны реализация блока объемом 16 часов «Знакомство с ПДД» или реализация блока объемом 36 часа «Азбука юного пешехода».

Форма и режимы занятий.

При организации занятий по данной программе возможна вариативность режима занятий:

- 1 раз в неделю по 2 часа в течение 1 полугодия (блоки 16 часов);
- 1 раз в две недели в течение года (блоки 16 часов);
- 1 раз в неделю по 2 часа в течение учебного года (блоки 36 часов).

В проведении занятий используются формы индивидуальной и коллективной работы, поэтому в ходе некоторых занятий допускается объединение детей в микрогруппы. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части, причем большое количество времени отводится на практическую часть, в том числе на территории Автогородка. Организационная часть обязатель-

но включает проведение и закрепление инструктажей по технике безопасности по соответствующим инструкциям и правилам. Теоретическая часть занятий включает в себя необходимую информацию о предмете занятия. Освоение материала в основном происходит в процессе практической или игровой деятельности и поэтому образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

1. Методы организации и осуществления учебной деятельности.

- Словесные – беседа, объяснения, рассказ. Эти методы позволяют педагогу создать игровую ситуацию, эмоциональный настрой, обосновать верное или неверное поведение на дороге, оказать ему помощь при затруднениях.

- Наглядный - показ различных дорожных ситуаций, документальных и учебных видеороликов. У детей этого возраста развито наглядно-образное мышление. При помощи наглядных средств идет успешное освоение материала, дети легче принимают учебную ситуацию.

- Практический – моделирование дорожных ситуаций. Практические задания выполняются после словесного объяснения. Постепенно дети усваивают алгоритм анализа дорожных ситуаций и вырабатывают навыки принятия решений в меняющейся дорожной обстановке.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.

- Формирование интереса к осваиваемому материалу происходит через создание игровой ситуации, проведения дидактических и ролевых игр, связи с жизненным опытом детей.

- Формирование ответственности за учение происходит, когда ребенок за правильное выполненное задание получает похвалу педагога и одобрение других детей, получает бонусы и приоритетные роли в познавательных играх.

3. Методы контроля над осуществлением деятельности.

- Самостоятельное выполнение задания. Дети выполняют задания, опираясь на свои умения и навыки. Педагог выясняет уровень их усвоения, планирует дальнейшую работу на основе полученных данных.

- Опрос. Проходит на занятиях, педагог выясняет знания детей, как их надо расширить.

- Наблюдение. На занятиях педагог наблюдает за детьми, за ходом их работы, выясняет, какие навыки сформированы, что создает трудности, планирует индивидуальную работу с конкретными детьми.

- Анализ результатов деятельности. Педагог выясняет точность выполнения задания, какие ошибки были допущены, объясняет и показывает, как можно их исправить, планирует дальнейшую работу с конкретным ребенком

Обучение дорожной безопасности – это не механическое заучивание Правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасных действий, необходимо, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой – творческий поиск выходов из сложных и опасных ситуаций педагога вместе с воспитанниками.

Практическая значимость программы состоит в следующем:

- программа направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
- в программе дано системное изложение учебного материала;
- программа адресована одновременно как педагогам, так и воспитанникам школы, и их родителям;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;
- в программе раскрыты организация и содержание учебно-воспитательного процесса с воспитанниками младшего школьного возраста. Вербальная и визуальная информация даётся в комплексе с практической обработкой (в играх-упражнениях) двигательных умений и навыков, необходимых для безопасного поведения на дорогах;
- в ходе освоения программы приобретаются начальные навыки вождения учебного т/с и обучающийся получает возможность почувствовать себя на месте водителя, т.е. взглянуть на дорожные ситуации с другой стороны;
- адаптация правил – обязанностей пешеходов и водителей к пониманию и усвоению их детьми, позволяет преподавать дисциплину ПДД в учреждениях системы дополнительного образования.

Учебно-воспитательный процесс состоит из трех видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (выполнение заданий);
- практическая отработка координации движений в играх-упражнениях (вводных, групповых, индивидуальных), умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, проводимая на территории Детского Автогородка).

Учебные занятия имеют практическую направленность на обеспечение безопасности детей, формирование у них самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. В отличие от других учебных дисциплин воспитанники должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на дорогах. А для этого учебно-воспитательный процесс должен быть непрерывным, систематическим (по тематическим планам), регулярным (без пропусков или замен), построенными на учете уровня психического и физического развития детей.

Учебно-тематическое планирование.
Возрастной уровень 1-2 классов.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок «Знакомство с ПДД» (16 часов)					
1	Правила движения достойны уважения	2	1	1	Педагогическое наблюдение за отношениями в коллективе, анализ сформированности знаний, умений и навыков в сфере БДД
2	Участники дорожного движения	2	1	1	
2.1	Кто такие пешеходы, водители, пассажиры.	2	1	1	Устный опрос. Дидактическая игра
3	Дорога	4	2	2	
3.1	Дорога: составные элементы	2	1	1	Анализ плакатов
3.2	Проезжая часть дороги	2	1	1	Тестирование «основные элементы дороги»
4	Дорожные знаки	4	2	2	
4.1	Важнейший дорожный знак «пешеходный переход»	2	1	1	Анализ плакатов и рисунков
4.2	Знаки: «пешеходная дорожка», «велосипедная дорожка»	2	1	1	Игра «Собери знак»
5	Места, где можно и нельзя играть.	2	1	1	
5.1	Места, где можно и нельзя играть: мой двор, тротуар, проезжая часть.	2	1	1	Игра «Опасно-безопасно»
6	Я знаю ПДД. Итоговое занятие.	2	1	1	Итоговый контроль: анализ викторины
Блок «Азбука юного пешехода» (36 часов)					
1	Правила движения достойны уважения	2	1	1	Педагогическое наблюдение за отношениями в коллективе, анализ сформированности знаний, умений и навыков в сфере БДД
2	Участники дорожного движения	4	2	2	
2.1	Кто такие пешеходы, водители, пассажиры.	2	1	1	Устный опрос. Дидактическая игра
2.2	Акция «Засветись!»	2	1	1	Анализ использования световозвращающих элементов
3	Дорога	6	3	3	

3.1	Дорога: составные элементы	4	2	2	Анализ плакатов
3.2	Проезжая часть дороги	2	1	1	Тестирование «основные элементы дороги»
4	Дорожные знаки	8	4	4	
4.1	Важнейший дорожный знак «пешеходный переход»	2	1	1	Анализ рисунков
4.2	Знаки: «пешеходная дорожка», «велосипедная дорожка»	2	1	1	Анализ плакатов
4.3	Какие еще знаки нужно знать пешеходу	2	1	1	Игра «Собери знак»
4.4	Викторина «Самый важный знак»	2	1	1	Анализ викторины
5	Светофор	4	2	2	
5.1	Сигналы светофора	4	2	2	Дидактическая игра «Сигналы светофора»
6	Места, где можно и нельзя играть.	4	2	2	
6.1	Мой двор.	2	1	1	Анализ проектов игровых площадок
6.2	Тротуар, проезжая часть.	2	1	1	Игра «Опасно-безопасно»
7	Улица полна неожиданностей	6	3	3	
7.1	Улица, где мы живем	2	1	1	Анализ карты микрорайона
7.2	«Дорожные ловушки»	2	1	1	Игра «Разгляди ловушку»
7.3	Дорога в школу и домой	2	1	1	Анализ маршрутов «Дом-школа-дом»
8	Я знаю ПДД. Итоговое занятие.	2	1	1	Итоговая викторина. Контрольные заезды на велосипедах

Содержание программы. Блок «Знакомство с ПДД» (16 часов).

1. **Правила движения достойны уважения. Вводное занятие.** *Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль – викторина «Что я знаю из ПДД?». Практика: педагог вместе с учащимися обходит территорию Автогородка, дает инструкцию по управлению велосипедами, а также правила движения по маршруту (правостороннее движение; запрет пересечения сплошных линий разметки и проезда на красный и желтый сигналы светофора; соблюдение безопасных дистанции, интервала, скорости движения; обязательный пропуск пешеходов в зоне пешеходных переходов), организует пробные заезды учащихся по простейшему маршруту.*

2. Участники дорожного движения.

2.1. Кто такие пешеходы, водители, пассажиры. Лица, которых называют пешеходами, водителями, пассажирами, их основные обязанности. Игры на усво-

ение правил поведения пешеходов, на взаимодействие пешеходов и водителей. Практика: педагог организывает движение по учебному маршруту на велосипедах в порядке живой очереди; ожидающие своей очереди отрабатывают переход проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу (проигрывается одинаковая ситуация для учеников в роли водителя и пешехода с последующей самооценкой).

3. Дорога

3.1. Дорога: составные элементы. Понятия «улица», «дорога», виды дорог. Основные элементы дороги: тротуар, проезжая часть, трамвайные пути, обочина. Основные правила поведения пешеходов на тротуаре. Пешеходная дорожка основные отличия пешеходной дорожки от тротуара. Практика: педагог делит учащихся на группы по 5 чел., отрабатывает движение по тротуару одной группы с правой стороны, другая группа движется навстречу, тоже с правой стороны; третья группа, «водители» на велосипедах, «выезжает» на тротуар со стороны «дороги» или «дворов» и создаёт «помехи», затем все меняются ролями.

3.2. Проезжая часть дороги. Назначение проезжей части. Транспорт на проезжей части. Места для безопасного передвижения пешеходов на проезжей части. Понятие «перекресток». Практика: отработка движения на велосипедах по правой стороне проезжей части; демонстрация практического упражнения с использованием велосипедов «Экстренное торможение»: учащиеся оценивают длину тормозного пути и способность велосипеда немедленно остановиться в зависимости от скорости его движения.

4. Дорожные знаки

4.1. Важнейший дорожный знак «пешеходный переход». Наиболее важные дорожные знаки для пешеходов. Зарисовка знаков «пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «подземный пешеходный переход». Дорожные ситуации, в которых важную роль играют знаки пешеходного перехода. Практика: практическая отработка двигательных навыков перехода проезжей части по пешеходному переходу: остановка, прислушивание и поворот головы во все стороны, налево и направо, одновременное вождение велосипедов с маршрутом через данный пешеходный переход.

4.2. Дорожные знаки: «пешеходная дорожка», «велосипедная дорожка». Изучение знаков «пешеходная дорожка», велосипедная дорожка». Важность дорожных знаков для пешехода. Компьютерные игры. Практика: экскурсия по Автогородку с осмотром пешеходных дорожек, повторение практических упражнений, освоенных на прошлых занятиях (вождение велосипедов, переход по пешеходному переходу).

5. Места, где можно и нельзя играть.

5.1 Места, где можно и нельзя играть: мой двор, тротуар, проезжая часть. Двор, в котором мы живем, места, в которых можно играть. Безопасность игровой площадки. Опасности во дворе: проезжая часть, парковка. Опасность игр на тротуаре. Игра «Опасно-безопасно». Практика: движение на велосипедах по новым маршрутам - через регулируемые пешеходные переходы.

6. Я знаю ПДД. Итоговое занятие. Викторина на знание ПДД. Итоговое занятие по проверке практических навыков, отработанных за время обучения в Автогородке: движение по проезжей части и правильный переход через неё (учащиеся меняются ролями водителей и пешеходов).

Планируемые результаты обучения при реализации блока «Знакомство с ПДД».

При реализации блока «Знакомство с ПДД» учащиеся 1-2 классов должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие предметные компетенции:

- Знание правил основных участников дорожного движения;
- Знание основных элементов дороги;
- Знание видов пешеходных переходов, сигналов светофора;
- Знание безопасных участков для игр;
- Сформировано умение читать дорожные знаки для пешеходов, велосипедистов,
- Приобретен опыт переноса и применения анализа дорожных ситуаций для выбора безопасных действий на дорогах;
- Воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Содержание программы. Блок «Азбука юного пешехода» (36 часов).

1. Правила движения достойны уважения. Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль – викторина «Что я знаю из ПДД?». Практика: педагог вместе с учащимися обходит территорию Автогородка, дает инструкцию по управлению велосипедами, а также правила движения по маршруту (правостороннее движение; запрет пересечения сплошных линий разметки и проезда на красный и желтый сигналы светофора; соблюдение безопасных дистанции, интервала, скорости движения; обязательный пропуск пешеходов в зоне пешеходных переходов), организует пробные заезды учащихся по простейшему маршруту.

2. Участники дорожного движения.

2.1. Кто такие пешеходы, водители, пассажиры. Лица, которых называют пешеходами, водителями, пассажирами, их основные обязанности. Игры на усвоение правил поведения пешеходов, на взаимодействие пешеходов и водителей. Практика: педагог организовывает движение по учебному маршруту на велосипедах в порядке живой очереди; ожидающие своей очереди отрабатывают переход проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу (проигрывается одинаковая ситуация для учеников в роли водителя и пешехода с последующей самооценкой).

2.2. Акция «Засветись!». Значение использования световозвращающих элементов пешеходами. Изготовление и размещение на одежде световозвращающих элементов. Практика: повторение практических упражнений, освоенных на прошлых занятиях (вождение велосипеда, переход по пешеходному переходу).

3. Дорога.

3.1. Дорога: составные элементы. Понятия «улица», «дорога», виды дорог. Основные элементы дороги: тротуар, проезжая часть, трамвайные пути, обочина. Практика: педагог делит учащихся на группы по 5 чел., отрабатывает движение по тротуару одной группы с правой стороны, другая группа движется навстречу, тоже с правой стороны; третья группа, «водители» на велосипедах, «выезжает» на тротуар со стороны «дороги» или «дворов» и создаёт «помехи», затем все меняются ролями.

3.2. Проезжая часть дороги. Понятие «проезжая часть». Транспорт на проезжей части. Места для безопасного передвижения пешеходов на проезжей части. Понятие «перекресток». Практика: отработка движения на велосипедах по правой стороне проезжей части; демонстрация практического упражнения с использованием велосипедов «Экстренное торможение»: учащиеся оценивают длину тормозного пути и способность велосипеда немедленно остановиться в зависимости от скорости его движения.

4. Дорожные знаки.

4.1. Важнейший дорожный знак «пешеходный переход». Наиболее важные дорожные знаки для пешеходов. Зарисовка знаков «пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «подземный пешеходный переход». Дорожные ситуации, в которых важную роль играют знаки пешеходного перехода. Практика: практическая отработка двигательных навыков перехода проезжей части по пешеходному переходу: остановка, прислушивание и поворот головы во все стороны, налево и направо, одновременное вождение велосипедов с маршрутом через данный пешеходный переход.

4.2. Знаки: «пешеходная дорожка», «велосипедная дорожка». Значение знаков «пешеходная дорожка», «велосипедная дорожка». Основные отличия пешеходной дорожки от тротуара, движение по пешеходной и велосипедной дорожке. Практика: экскурсия по Автогородку с осмотром пешеходных дорожек, повторение практических упражнений, освоенных на прошлых занятиях (вождение велосипедов, переход по пешеходному переходу).

4.3. Какие еще знаки нужно знать пешеходу. Значение и использование дорожных знаков «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено», «остановка автобуса», «остановка трамвая». Игра «Собери знак». Практика: повторение практических упражнений, освоенных на прошлых занятиях (вождение велосипедов, переход по пешеходному переходу).

4.4. Викторина «Самый важный знак». Проведение викторины. Практика: повторение практических упражнений, освоенных на прошлых занятиях (вождение велосипедов, переход по пешеходному переходу).

5. Светофор.

5.1. Сигналы светофора. Виды светофоров (транспортный и пешеходный), сигналы светофора, приоритет светофора. Игра «Светофор». Решение задач на умение ориентироваться на регулируемых пешеходных переходах. Практика: движение на велосипедах по новым маршрутам - через регулируемые пешеходные переходы.

6. Места, где можно и нельзя играть.

6.1. Мой двор. Двор, в котором мы живем, места, в которых можно играть. Безопасность игровой площадки. Опасности во дворе: проезжая часть, парковка, арки, гаражи. Игра «Опасно-безопасно». Практика: движение на велосипедах по новым маршрутам - через регулируемые пешеходные переходы.

6.2. Тротуар, проезжая часть. Назначение тротуара и проезжей части. Правила поведения на тротуаре. Опасность игр на тротуаре. Игра «Опасно-безопасно». Практика: повторение практических упражнений, освоенных на прошлых занятиях (вождение велосипедов, переход по пешеходному переходу).

7. Улица полна неожиданностей.

7.1. Район, где мы живем. Знакомство с городом, районом, где мы живем, основными дорогами в микрорайоне школы. Анализ близости безопасных мест для игр и езды на велосипеде: игровых площадок, парков, наличие велосипедных и пешеходных дорожек. Практика: повторение практических упражнений, освоенных на прошлых занятиях (вождение велосипедов, переход по пешеходному переходу).

7.2. «Дорожные ловушки». Разбор основных причин дорожных происшествий с детьми. Решение задач на умения распознавать «дорожные ловушки». Практика: повторение практических упражнений, освоенных на прошлых занятиях (вождение велосипедов, переход по пешеходному переходу).

7.3. Дорога в школу и домой. Изучение маршрута «дом-школа-дом». Поиск наиболее безопасного пути в школу и домой. Разбор конкретных маршрутов (корректировка маршрутов в дневниках). Практика: повторение практических упражнений, освоенных на прошлых занятиях (вождение велосипедов, переход по пешеходному переходу).

8. Я знаю ПДД. Итоговое занятие. Викторина на знание ПДД. Итоговое занятие по проверке практических навыков, отработанных за время обучения в Автогороде: движение по проезжей части и правильный переход через неё (учащиеся меняются ролями водителей и пешеходов).

Планируемые результаты обучения при реализации блока «Азбука юного пешехода».

При реализации блока «Азбука юного пешехода» учащиеся 1-2 классов должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие предметные компетенции:

- Знание Правил дорожного движения для пешеходов;
- Знание основных элементов дороги;
- Знание видов пешеходных переходов;
- Знание сигналов пешеходного светофора, сигналов транспортного светофора;
- Знание безопасных участков для игр, правил безопасного поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде;
- Знание безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- Сформировано умение читать дорожные знаки для пешеходов, велосипедистов,

- Приобретен опыт переноса и применения анализа дорожных ситуаций для выбора безопасных действий на дорогах;
- Развиты умения наблюдать и анализировать дорожную обстановку, умение выбирать наиболее безопасные способы поведения в дорожной обстановке;
- Воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Учебно-тематическое планирование.

3-4 классы

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок «Знакомство с ПДД» (16 часов)					
1	Правила движения достойны уважения	2	2	-	
2	Обязанности пешеходов	2	1	1	
2.1	Безопасное поведение пешеходов на дорогах города	2	1	1	Анализ ситуаций «Опасно-безопасно»
3	Дорога	2	1	1	
3.1	Дорога: основные элементы дороги	2	1	1	Анализ плакатов
4	Организация дорожного движения	8	3	3	
4.1	Формы регулирования дорожного движения	2	1	1	Устный опрос
4.2	Сигналы светофора и регулировщика	2	1	1	Тестирование
4.3	Дорожные знаки	2	1	1	
4.4	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами	2	1	1	Анализ ситуаций статистики ДТП на п/п, ситуаций «Опасно-безопасно»
5	Итоговое занятие. Знайки ПДД	2	1	1	
Блок «Азбука юного пешехода» (36 часов)					
1	Правила движения достойны уважения	2	2	-	
2	Обязанности пешеходов	2	1	1	
2.1	Безопасное поведение пешеходов на дорогах города	2	1	1	Анализ ситуаций «Опасно-безопасно»
3	Дорога	4	2	2	
3.1	Дорога: основные элементы дороги	4	2	2	Анализ ситуаций «Опасно-безопасно»
4	Перекрестки	4	2	2	
4.1	Виды перекрестков, правила движения на перекрестках	2	1	1	Устный опрос по теме
4.2	Правила движения на перекрестках с круговым движением	2	1	1	Анализ дорожных ситуаций
5	Пешеходные переходы	2	1	1	
5.1	Виды пешеходных переходов	2	1	1	Анализ плакатов и дорожных ситуаций
6	Организация дорожного движения	10	5	5	
6.1	Формы регулирования дорожного движения	2	1	1	Устный опрос
6.2	Сигналы светофора и ре-	4	2	2	Тестирование

	гулировщика				
6.3	Приоритет транспортных средств.	2	1	1	Устный опрос
6.4	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.	2	1	1	Анализ ситуаций статистики ДТП на п/п, ситуаций «Опасно-безопасно»
7	Дорожные знаки и дорожная разметка	4	2	2	
7.1	Дорожные знаки	2	1	1	Анализ рисунков
7.2	Дорожная разметка и ее предназначение	2	1	1	Устный опрос
8	ПДД для велосипедистов	6	3	3	
8.1	Правила управления велосипедом	2	1	1	Устный опрос, подача сигналов при движении в автогородке
8.2	Дорожные знаки для велосипедистов	2	1	1	Анализ дорожных ситуаций
8.3	Места для езды на велосипеде	2	1	1	Тестирование «ПДД для велосипедистов»
9	Итоговое занятие. Знаатоки ПДД	2	1	1	Итоговая викторина. Контрольные заезды на велосипедах

Содержание программы. Блок «Знакомство с ПДД» (16 часов).

1. Правила движения достойны уважения. *Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль – викторина «Что я знаю из ПДД?». Практика: педагог вместе с учащимися обходит территорию Автогородка, дает инструкцию по управлению велосипедами, а также правила движения по маршруту (правостороннее движение; запрет пересечения сплошных линий разметки и проезда на красный и желтый сигналы светофора; соблюдение безопасных дистанции, интервала, скорости движения; обязательный пропуск пешеходов в зоне пешеходных переходов), организует пробные заезды учащихся по простейшему маршруту.*

2. Обязанности пешеходов.

2.1. Безопасное поведение пешеходов на дорогах города. *Беседа с учащимися о Правилах дорожного движения. Обсуждение, какие правила для пешеходов можно добавить к уже существующим. Решение задач на умение пешеходов оценивать дорожные ситуации. Практика: вождение велосипеда по маршруту, моделирование вариантов правильного и неправильного поведения: переход дороги в неположенном месте перед близко идущим транспортом, игры на проезжей части дороги и вблизи нее, невниманье к сигналам светофора и дорожным знакам для пешеходов, хождение по проезжей части дороги при наличии тротуара, неправильный выбор места перехода проезжей части, переход дороги наискосок, не прямо, поперек, попытки убежать от опасности в потоке движущегося транспорта.*

3. Дорога

3.1. Дорога: основные элементы дороги. Понятия «улица», «дорога», виды дорог. Основные элементы дороги: тротуар, проезжая часть, трамвайные пути, разделительная полоса, обочина. Транспорт на проезжей части. Понятие «перекресток». Практика: педагог учит учащихся различать правую и левую стороны движения (обычно по правой руке), отрабатывает с учащимися движение на велосипедах по правой стороне проезжей части; демонстрирует практическое упражнение с использованием велосипедов «Экстренное торможение»: учащиеся оценивают длину тормозного пути и способность велосипеда немедленно остановиться в зависимости от скорости движения.

4. Организация дорожного движения.

4.1. Формы регулирования дорожного движения. Способы регулирования дорожного движения. Понятия «светофор», «регулирующий», «дорожные знаки», «дорожная разметка». Приоритеты в регулировании дорожного движения. Практика: вождение велосипедов по маршруту через регулируемые пешеходные переходы, движение пешеходов по регулируемым пешеходным переходам.

4.2. Сигналы светофора и регулировщика. Виды светофоров (транспортный и пешеходный), различия между сигналами светофора. Приоритет светофора и регулировщика. Разбор сигналов регулировщика. Практика: вождение велосипедов через регулируемые пешеходные переходы, движение пешеходов по регулируемым пешеходным переходам, педагог в роли регулировщика направляет движение водителей по разным маршрутам.

4.3. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков, их назначение и различия. Компьютерная игра «Раскрась дорожный знак». Практика: обсуждение дорожных знаков, расположенных на территории Автогородка, определение их принадлежности к различным группам, вождение велосипедов через регулируемые пешеходные переходы, движение пешеходов по регулируемым пешеходным переходам.

4.4. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами. Просмотр видеороликов с дорожными ловушками для пешеходов. Анализ дорожных ситуаций из роликов. Компьютерная игра «Оцени поведение». Практика: повторение практических упражнений, отработанных на прошлых занятиях (вождение велосипедов через регулируемые пешеходные переходы, движение пешеходов по регулируемым пешеходным переходам, педагог в роли регулировщика направляет движение водителей по разным маршрутам).

5. Итоговое занятие. Знатоки ПДД. Итоговая викторина на знание ПДД. Практика: итоговое занятие по проверке практических навыков, отработанных за время обучения в Автогородке: движение по проезжей части и правильный переход через неё (учащиеся меняются ролями водителей и пешеходов).

Планируемые результаты обучения при реализации блока «Знакомство с ПДД».

При реализации блока «Знакомство с ПДД» учащиеся 3-4 классов должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие предметные компетенции:

- Знание Правил дорожного движения для пешеходов;

- Знание основных элементов дороги;
- Знание сигналов пешеходного светофора, сигналов транспортного светофора, основных сигналов регулировщика;
- Сформировано умение читать дорожные знаки для пешеходов, велосипедистов,
- Приобретен опыт переноса и применения анализа дорожных ситуаций для выбора безопасных действий на дорогах;
- Развиты умения наблюдать и анализировать дорожную обстановку, умение выбирать наиболее безопасные способы поведения в дорожной обстановке;
- Воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Содержание программы. Блок «Азбука юного пешехода» (36 часов).

1. Правила движения достойны уважения. *Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль – викторина «Что я знаю из ПДД?». Практика: педагог вместе с учащимися обходит территорию Автогородка, ведя беседу, дает инструкцию по управлению велосипедами, а также правила движения по маршруту (правостороннее движение; запрет пересечения сплошных линий разметки и проезда на красный и желтый сигналы светофора; соблюдение безопасных дистанции, интервала, скорости движения; обязательный пропуск пешеходов в зоне пешеходных переходов), организует пробные заезды учащихся по простейшему маршруту.*

2. Обязанности пешеходов.

2.1. Безопасное поведение пешеходов на дорогах города. *Беседа с учащимися о Правилах дорожного движения для пешеходов. Обсуждение, какие правила для пешеходов можно добавить к уже существующим. Решение задач на умение пешеходов оценивать дорожные ситуации. Практика: вождение велосипеда по маршруту, моделирование вариантов правильного и неправильного поведения пешеходов: переход дороги в неположенном месте перед близко идущим транспортом, игры на проезжей части дороги и вблизи нее, невниманность к сигналам светофора и дорожным знакам для пешеходов, хождение по проезжей части дороги при наличии тротуара, неправильный выбор места перехода проезжей части, переход дороги наискосок, не прямо, поперек, попытки убежать от опасности в потоке движущегося транспорта.*

3. Дорога

3.1. Дорога: основные элементы дороги. *Понятия «улица», «дорога», виды дорог. Основные элементы дороги: тротуар, проезжая часть, трамвайные пути, разделительная полоса, обочина. Транспорт на проезжей части. Компьютерная игра «Элементы городской и загородной дороги». Практика: педагог учит учащихся различать правую и левую стороны движения (обычно по правой руке), отрабатывает с учащимися движение на велосипедах по правой стороне проезжей части; демонстрирует практическое упражнение с использованием велосипеда «Экстренное торможение»: учащиеся оценивают длину тормозного*

пути и способность велосипеда немедленно остановиться в зависимости от скорости движения.

4. Перекрестки

4.1. Виды перекрестков, правила движения на перекрестках. Виды перекрестков, их зарисовка. В чем состоит сложность перехода проезжей части вблизи перекрестка. Основные правила движения на перекрестках, выбор наиболее безопасного пути. Практика: экскурсия и обсуждение видов перекрестков в Автогородке, движение на велосипедах по различным перекресткам в Автогородке.

4.2. Правила движения на перекрестках с круговым движением. Основные правила движения на перекрестках с круговым движением, анализ дорожных ситуаций на различных типах перекрестков. Практика: движение на велосипедах по маршрутам с различными перекрестками, изменение маршрута движения на перекрестке с круговым движением.

5. Пешеходные переходы.

5.1. Виды пешеходных переходов. Виды пешеходных переходов. Понятия: наземный, подземный, надземный пешеходные переходы, регулируемый и нерегулируемый пешеходные переходы. Анализ дорожных ситуаций на пешеходных переходах. Практика: экскурсия по Автогородку с осмотром всех пешеходных переходов; отработка действий перехода дороги по пешеходному переходу на территории Автогородка: остановка, прислушивание и поворот головы во все стороны, налево и направо; вождение велосипедов с учетом движения пешеходов по пешеходным переходам.

6. Организация дорожного движения.

6.1. Формы регулирования дорожного движения. Способы регулирования дорожного движения. Понятия «светофор», «регулирующий», «дорожные знаки», «дорожная разметка». Приоритеты в регулировании дорожного движения. **Практика:** Практика: вождение велосипедов по маршруту через регулируемые пешеходные переходы, движение пешеходов по регулируемым пешеходным переходам.

6.2. Сигналы светофора и регулировщика. Виды светофоров (транспортный и пешеходный), различия между сигналами светофора. Приоритет светофора и регулировщика. Разбор сигналов регулировщика. Практика: вождение велосипедов через регулируемые пешеходные переходы, движение пешеходов по регулируемым пешеходным переходам, педагог в роли регулировщика направляет движение водителей по разным маршрутам.

6.3. Приоритет транспортных средств. Приоритет транспортных средств на проезжей части и в зоне п/п. Знаки приоритета и их действие. Взаимное уважение участников дорожного движения. Практика: движение на велосипедах по маршрутам через неравнозначный перекресток, изменение маршрута движения на перекрестке с круговым движением, на неравнозначном перекрестке.

6.4. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами. Ситуации «дорожные ловушки» и способы их распознавания. Просмотр видеороликов с дорожными ловушками для пешеходов. Анализ дорожных ситуаций из роликов. Компьютерная игра «Оцени поведение». Практика: повторение практических упражнений, отработанных на прошлых занятиях (движение на велосипедах по

маршрутам через неравнозначный перекресток, изменение маршрута движения на перекрестке с круговым движением, на неравнозначном перекрестке).

7. Дорожные знаки и дорожная разметка.

7.1. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков, их назначения и различия. Компьютерная игра «Раскрась дорожный знак». Практика: обсуждение дорожных знаков, расположенных на территории Автогородка, определение их принадлежности к различным группам, вождение велосипедов через регулируемые пешеходные переходы, движение пешеходов по регулируемым пешеходным переходам.

7.2. Дорожная разметка и ее предназначение. Дорожная разметка и ее предназначение. Зарисовка основных видов дорожной разметки, ее обозначение и назначение. Практика: обсуждение дорожной разметки, нанесенной на территории Автогородка, определение траекторий движения велосипедов на различных участках автогородка, вождение велосипедов через регулируемые пешеходные переходы, изменение маршрута движения на неравнозначном перекрестке.

8. ПДД для велосипедистов.

8.1. Правила управления велосипедом. Правила дорожного движения для велосипедистов. Обсуждение средств безопасности, необходимых при вождении велосипеда. Сигналы велосипедиста. Практика: вождение велосипедов и велосипедов с демонстрацией сигналов велосипедистов, педагог в роли регулировщика направляет движение водителей по разным маршрутам.

8.2. Дорожные знаки для велосипедистов. Основные правила езды на велосипеде. Дорожные знаки для велосипедистов: «велосипедная дорожка», «велопешеходная дорожка», «движение на велосипеде запрещено». Практика: вождение велосипедов и велосипедов по произвольным маршрутам с демонстрацией сигналов велосипедистов.

8.3. Места для езды на велосипеде. Основные правила езды на велосипеде. Обсуждение безопасных мест для вождения велосипеда. Участки, где ездить на велосипеде запрещено. Практика: вождение велосипедов и велосипедов по произвольным маршрутам с демонстрацией сигналов велосипедистов.

9. Итоговое занятие. Знатоки ПДД. Итоговая викторина на знание ПДД. Практика: итоговое занятие по проверке практических навыков, отработанных за время обучения в Автогородке: движение по проезжей части и правильный переход через неё (учащиеся меняются ролями водителей и пешеходов).

Планируемые результаты обучения при реализации блока «Азбука юного пешехода».

При реализации блока «Азбука юного пешехода» учащиеся 3-4 классов должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие предметные компетенции:

- Знание Правил дорожного движения для пешеходов, обязанностей пешеходов;
- Знание основных элементов дороги, видов перекрестков;
- Знание сигналов пешеходного светофора, сигналов транспортного светофора, основных сигналов регулировщика;
- Знание основных групп дорожных знаков;

- Сформировано умение читать дорожные знаки для пешеходов, велосипедистов,
- Приобретен опыт переноса и применения анализа дорожных ситуаций для выбора безопасных действий на дорогах;
- Сформирован опыт принятия решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- Сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни через усвоение правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Методическое обеспечение программы.

Методы и формы организации образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука безопасности дорог» предусматривает разнообразные **методы и формы образовательного процесса**:

- словесные - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, обсуждение и проч.;
- наглядные - в процессе обучения активнейшим образом используются наглядные пособия, плакаты, слайды, настольные игры, что помогает усвоению учебного материала; применение атрибутов, дорожных элементов способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения различных дорожных ситуаций в обстановке учебного кабинета; просмотр видеороликов, видео и мультфильмов способствует формированию познавательного интереса учащихся, расширяет их кругозор; работа с магнитно-маркерными досками способствует развитию образного и критического мышления, способствует приобретению навыков применять на практике Правила дорожного движения при решении различных задач; компьютерные интерактивные игры, являясь неотъемлемой частью жизни каждого современного ребенка, позволяют поддерживать интерес к занятиям и в более наглядной и доступной форме осваивать ПДД;

- практические - обучаясь по программе, учащиеся выполняют многочисленные практические задания по каждой теме на территории Автогородка, играют в ролевые игры, решают задачи на ориентирование в транспортно-дорожной среде, в процессе практической деятельности происходит закрепление полученных знаний, формируются навыки применения Правил дорожного движения при выборе безопасных действий на дорогах;

- методы мотивации учебно-познавательной деятельности – экскурсии по Автогородку, познавательные и развивающие игры, коллективные обсуждения, мозговой штурм, групповые задания и т.д.

Эффективность образовательного процесса при освоении дополнительной общеобразовательной программы «Азбука безопасности дорог» существенно повышает применение **современных педагогических технологий** в сочетании с **информационными технологиями**, что позволяет педагогу решать задачи формирования всесторонне развитой творчески свободной личности.

Технология проблемного обучения способствует развитию у учащихся проблемного мышления. В результате применения этой технологии учащиеся усваивают как систему знаний, так и способы умственной деятельности, развивают свои интеллектуальные навыки, формируют свою познавательную самостоятельность. Проблемное обучение предполагает при реализации программы применение

ние в обучающем процессе проблемных вопросов, проблемных задач, проблемных ситуаций. Проблемный вопрос – это учебный вопрос (вопрос-проблема), требующий ответа на него посредством мышления. Вопросы, стимулирующие мышление учащихся, начинаются с вопросительных слов «почему», «как (чем) это объяснить», «как это понимать», «как доказать», «что из этого следует» и т.д. (Почему вы считаете данного пешехода нарушителем?). Проблемная ситуация – ситуация познавательного затруднения, вовлекающая учащихся к самостоятельному познанию элементов новой темы (Расставьте на магнитной доске дорожные знаки и фигурки пешеходов так, что два из них соблюдали ПДД, а два были нарушителями).

Технология развития критического мышления помогает учащимся определять приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию к обучению. Данная технология осуществляется при совместной работе в микрогруппах, при фронтальной работе педагога с учащимися, например, при изучении темы «дорожных ловушек» в городе.

Технология моделирования активно применяется педагогом при изучении Правил дорожного движения. В образовательном процессе применяются модели реальной деятельности в специально созданных условиях (педагог или обучающийся в роли регулировщика на одном из перекрестков Автогородка).

Интерактивные технологии направлены на развитие готовности к организации группового общения, формируют у учащихся способности к общению в режиме полилога.

Условия реализации программы

Оборудование:

1. Наглядные пособия:

- Стенды "Обязанности велосипедистов", "Дорожные знаки», «Дорожная разметка", "Средства регулирования дорожного движения", "Сигналы регулировщика", "Правила дорожного движения для велосипедистов";
- Доска магнитно-маркерная «Безопасный путь велосипедиста»;
- Доска магнитно-маркерная двусторонняя «Дорожное движение», комплекты тематических магнитов «Дорожная инфраструктура», «Пешеходы и велосипедисты», «Модели автомобилей»;

2. Веломобили

3. Дорожные знаки на стойках

4. Жезлы

5. Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров;

6. Аудио- и видеоаппаратура

Информационное обеспечение:

- Компьютерные тесты «Счастливого пути» - Новосибирск, 2012г;
- Компьютерная программа 3-D Инструктор
- Система тестирования (на базе Интерактивной системы тестирования, голосования и опроса VOTUM)
- Ресурсы интерактивного портала «Город дорог»
- Ресурсы интерактивного портала «Добрая дорога детства»
- Ресурсы интерактивного портала «Сакла»

Перечень учебно-дидактического и методического сопровождения программы.

1. Алексеенко Т.Н. Правила дорожного движения с комментариями [Текст]: 2 изд-е, доп. и перер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 320с.
2. Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 5-9 классов. – М, Учприбор, 2015.
3. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? [Текст]: планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб: Изд-во «Детство-Пресс», 2017. – 64с.
4. Дети и дорога: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения в школе и дома. – М.: Эльф маркет.
5. Доска магнитно-маркерная двухсторонняя "Дорожное движение" + комплекты тематических магнитов «Дорожная инфраструктура» и "Модели автомобилей"
6. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность [Текст]: Учебная книжка - тетрадь для 1-4 классов. – М, Издательский дом Третий Рим, 2002.
7. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. - М, Издательский дом Третий Рим, 2016. - 88с.
8. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении. – Волгоград, Учитель, 2017. – 111с.
9. Лавлинскова Е.Ю. Изучаем правила дорожного движения [Текст]: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах. – Волгоград: Учитель, 2018. – 239 с.

10. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Санкт – Петербург, 2001 г.
11. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма (Выпуск № 2). Санкт – Петербург, 2001 г.
12. Счастливого пути! [Текст]: Пособие для детей и их родителей по изучению Правил дорожного движения. — Новосибирск: МАОУ ДОД «Детский автогородок», 2015. — 98 с.
13. Форштат М.Л. О некоторых ошибках в преподавании ПДД. – СПб, 2002.
14. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. – СПб, 1998.
15. Школьный учебный кабинет по ПДД. - СПб, 2000.

Формы аттестации.

Для проверки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы «Азбука безопасности дорог» применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь) с целью выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- промежуточный контроль (декабрь-январь при реализации блока объемом 36 часов) проводится в середине учебного год с целью корректировки учебно-тематического плана и содержания занятий;
- итоговый контроль (май) проводится в конце учебного года и позволяет оценить результативной процесса обучения и эффективность работы педагога.

Система оценки результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Азбука безопасности дорог» позволяет отследить индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов обучения, обеспечить обратную связь педагога, учащихся, родителей, оценить эффективность реализации образовательной программы.

В процессе обучения и воспитания применяются следующие способы отслеживания результатов и формы аттестации:

- входной контроль (педагогическое наблюдение, опросник, тестирование, беседа);
- текущий контроль (беседы по изучаемым темам, опросы, блиц-опросы, выполнение практических задач, в т.ч. вождение учебных т/с);
- тематический контроль (тестирование, решение ситуационных задач, выполнение практических задач);
- итоговый контроль (тестирование, выполнение контрольных заданий, выполнение творческих заданий, контрольное вождение учебных т/с).