«БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ НА ДОРОГАХ»

Методическое пособие
для организации работы по профилактике
детского дорожного травматизма
в образовательных учреждениях Томской области

УДК 37
ББК 74.266.89
Б 40

Рецензент:
Беляева Л.А., к.п.н., доцент, заведующая кафедрой общей педагогики и психологии Томского государственного педагогического университета

Консультанты:
Аплин В.Р., заместитель начальника отдела управления ГИБДД УМВД России по Томской области, подполковник полиции
Олейник И. Е., ведущий специалист Департамента общего образования Томской области

Составители:
Ванюкова А. А., методист, психолог ОГБОУДОД «Областной центр дополнительного образования детей»
Ковалева М. В., методист ОГБОУДОД «Областной центр дополнительного образования детей»

«Безопасность детей на дорогах»: Методическое пособие для организации работы по профилактике детского дорожного травматизма в образовательных учреждениях Томской области / под ред.С.Н. Сафронова директора ОГБОУДОД «Областной центр дополнительного образования детей» - Томск: типография «ООО «Интегральный переплет», 2013. - 178 с.

ISBN

В методическом пособии рассматриваются вопросы организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. В сборнике дается тематическая подборка статей из периодической педагогической печати. Методические материалы включают в себя авторские разработки и материалы из опыта работы образовательных учреждений Томской области, направленной на воспитание культуры поведения детей и подростков на дорогах и в общественном транспорте, изучение правил дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы предназначены для руководителей образовательных учреждений, педагогов дополнительного образования детей, учителей начальных классов и ОБЖ, воспитателей.

Методическое пособие подготовлено и издано по заказу Департамента общего образования Томской области, в соответствии с реализацией долгосрочной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения на территории Томской области в 2010-2013 годах».

ОГБОУДОД «Областной центр дополнительного образования детей»
ТОМСК • «ООО «Интегральный переплет»•2013
Тираж 2500 экз.

ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение безопасности дорожного движения является составной частью национальных задач обеспечения личной безопасности, решения демографических, социальных и экономических проблем, повышения качества жизни, содействия региональному развитию. Результаты реализации национальной стратегии обеспечения безопасности дорожного движения в России и Томской области, основу которой с 2006 года составляет федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 - 2012 годах», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 20февраля 2006 года №100 и аналогичная региональная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения на территории Томской области в 2010-2013 годах», утвержденная постановлением Администрации Томской области № 203а от 17.12.2009, позволили заложить основы программно-целевого подхода к решению ситуации с дорожно-транспортной аварийностью в стране и регионе, в том числе проблемы детского дорожно-транспортного травматизма. За период реализации федеральной программы в России число лиц, погибших в дорожно-транспортных происшествиях, удалось сократить на 23 %, количество детей, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий - на 36 %. В Томской области число аварий с участием детей на территории области уменьшилось на 7 %. Количество детей, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий (далее ДТП), уменьшилось на 12,5 %.

Вместе с тем, несмотря на эффективность реализации целевой программы, движение на дорогах остается небезопасным. Все это происходит на фоне возрастающей мобильности населения, взрывного роста числа зарегистрированного на территории области транспорта. Одним из основных видов дорожно-транспортных происшествий с участием детей (22,9 %)являются наезды на детей-пешеходов. Причиной таких ДТП, является переход проезжей части в неустановленном месте или вне пешеходного перехода, в целом, не соблюдение детьми Правил дорожного

движения. Основной категорией детей, пострадавших в ДТП являются школьники, из них мальчиков гибнет больше. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, - неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

В течение года, наиболее опасными с точки зрения риска, ДТП являются апрель-май, а также конец августа и сентябрь. Из дней недели наиболее часто ДТП с участием детей происходят в понедельник, меньше всего в четверг. Наиболее аварийное время суток – это утренние часы с 8 до 9, когда дети идут в школу, а также с 15 до 20 часов.

Существующая ситуация отражает недостаточное развитие у детей навыков безопасного поведения в условиях большого роста числа транспортных средств на душу населения, а анализ сложившейся ситуации с детских дорожно-транспортным травматизмом в Томской области свидетельствует о необходимости усиления работы по обучению и воспитанию грамотных участников дорожного движения.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма детей и подростков является одним из важнейших направлений деятельности по обеспечению безопасности детей на дорогах. Насущным требованием времени является интеграция усилий всех служб субъектов образовательного процесса, способных объединить общество для решения задач в области обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах области: учителей, родителей, школьников, сотрудников полиции и ГИБДД, МЧС, специалистов в области безопасности на транспорте и др. Субъекты образовательного процесса должны нести солидарную ответственность за качество и эффективность сформированных у обучающихся личностных отношений и качеств, необходимых им в обеспечении не только собственной безопасной жизни и деятельности, но и окружающих людей. Реализация этого условия достигает высокоэффективного результата в случаях интегративных форм взаимодействия субъектов, таких как: совместное планирование учебного процесса и совместное участие в организации и проведении специальных занятий с обучающимися, специальные семинары, постоянно действующие совещания, научно-практические и научно-методические конференции по проблемам формирования транспортной культуры детей и по обмену положительным опытом работы. Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации местных органов образования, разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Основную роль в осуществлении профилактических мер играют образовательные учреждения. Обучение правилам дорожного движения должно занять самое прочное место в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей. Изучая правила дорожного движения, отрабатывая изученное на практике, дети и подростки непременно должны осознавать важность изучения и соблюдения правил дорожной безопасности. Они должны твердо усвоить, что соблюдение правил дорожного движения – необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей.

Методическое пособие для организации работы по профилактике детского дорожного травматизма в образовательных учреждениях Томской области «Безопасность детей на дорогах» изданы в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения на территории Томской области в 2010-2013 годах».

Цель разработки методического пособия: повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на территории Томской области посредством научно-методического содействия образовательным учреждениям.

В сборнике рассматриваются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, организации и содержания образовательного процесса по основам безопасности дорожного движения с обучающимися. Раскрыты принципы, формы и методы воспитания и обучения детей и подростков основам безопасности дорожного движения с учетом уровня их психического и физического развития.

В своей структуре книга имеет две части.

В *теоретической части* представленный материал знакомит с теоретическими основами организационных форм воспитательно-образовательного процесса и их классификациями, раскрывает роль учреждений образования в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, с понятиями: профилактика, дорожное движение, безопасность дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и её основная цель.

В *практической части* – описаны основные формы работы по профилактике детского дорожного травматизма, методическая основа проведения занятия по правилам дорожного движения. В него включены: иллюстрации, сценарии мероприятий, разработки занятий и т.д. Содержание приложения включает вспомогательные материалы для организации

профилактической работы в образовательном учреждении: инструкции, Паспорт, справочные материалы и т.д..

Методическое пособие разработано в помощь руководителям образовательных учреждений, заместителям директоров, ответственным за профилактику ДДТТ, педагогам дополнительного образования детей, педагогам-организаторам, учителям общеобразовательных учреждений.

Используя данное пособие «Безопасность детей на дорогах», специалисты образовательного учреждения смогут эффективно организовать профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, педагог сможет выстроить собственную стратегию и тактику своей деятельности по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах**.** В сборнике дается тематическая подборка материалов из периодической педагогической печати, включены материалы педагогов, победителей регионального фестиваля педагогического творчества «Безопасность на дорогах» Томской области.

Главное, создать условия для эффективной работы по изучению правил дорожного движения и научить обучающихся правильному поведению в дорожной среде, чтобы снизить процент детского дорожно-транспортного травматизма.

В данном пособии используются следующие сокращения:

ПДД – правила дорожного движения,

ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения,

ДТП – дорожно-транспортное происшествие,

ДДТТ – детский дорожно-транспортный травматизм,

ЮИД – юные инспекторы движения.

ОУ – образовательное(ые) учреждение(я).

РАЗДЕЛ I. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Глава 1. Организация деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

1.1. Понятие детского дорожно-транспортного травматизма[1]

Под детским транспортным травматизмом следует понимать все случаи повреждений у детей, нанесенные им наружными и внутренними частями движущегося транспорта в условиях и местах (улица, дорога, магистраль, двор и т. д.), требующих соблюдения Правил дорожного движения участниками дорожного движения (водителями, пешеходами, велосипедистами и пассажирами). Транспортными травмами являются те повреждения, которые дети получают при дорожно-транспортных происшествиях как при первичном ударе по телу, так и от повторно действующих сил. К транспортному травматизму не относятся те случаи, когда ребенок получает травму, набегая на стоящий транспорт, или ударяется об него при езде на велосипеде, выпадает из неподвижного транспортного средства и случаи, когда ребенок, не вступая в конфликт с другими транспортными средствами, падает с велосипеда. Четкое понимание основных терминов и понятий позволяет правильно определить причины и обстоятельства транспортного травматизма, проанализировать характер и степень тяжести повреждений у детей (Приложение 1).

[1] Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: Методические материалы/ Сост.: Ю. В. Басников; Под ред. А. А. Романова. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006.

1.2. Организация деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Как показывает практика проведения тематических выездов по вопросам организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных учреждений имеется ряд недостатков, устранение которых будет способствовать снижению показателей детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любом образовательном учреждении - проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми, с родительской общественностью, с общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения; с сотрудниками ГИБДД, а также с другими заинтересованными организациями и ведомствами.

Деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ) включает комплекс мероприятий, осуществляемых работниками учреждения совместно с сотрудниками ГИБДД, работниками отделений профилактики правонарушений несовершеннолетних, участковыми уполномоченными полиции, органов управления образованием, представителями средств массовой информации и общественных объединений. В деятельности по профилактике ДДТТ общеобразовательные учреждения руководствуются законодательством Российской Федерации и Томской области, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента общего образования Томской области, а также региональной долгосрочной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения на территории Томской области в 2010-2013 годах».

Сущность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в учреждениях образования представляет собой научно-обоснованный и целенаправленный социально-педагогический процесс, в результате которого создаются благоприятные условия формирования знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения и реализации потенциальных возможностей каждого ребенка через использование многообразных технологий социально-культурной деятельности, а специфика процесса профилактики детского дорожно-транспортного травматизма определяется особым социально-культурным потенциалом учреждений

социально-культурной сферы, использование которого помогает формированию личности ребенка как безопасного участника дорожного движения. система по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется в рамках двух взаимосвязанных структур управления и реализации. В качестве основных функций управляющих подструктур можно выделить руководящую, координирующую, обеспечивающую, организующую и контролирующую деятельность.

Руководящая деятельность проявляется в разработке приказов и распоряжений по организации процесса обучения правилам дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Обеспечивающая деятельность направлена на организацию и координацию всей системы профилактической работы, разработку научно-методического сопровождения образовательного процесса, подготовку профессиональных кадров, занимающихся проблемой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Организующая деятельность заключается в конкретной помощи субъектам деятельности на местах, в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в определении структурного взаимодействия между субъектами входящими в систему.

Планирующая деятельность состоит в прогнозировании результатов (постановка цели) деятельности системы, разработки плана действий по их достижению, что позволяет определить этапы функционирования системы, их последовательность и сроки выполнения.

Контролирующая деятельность обусловливается необходимостью определения эффективности результатов работы системы, с целью своевременной координации и корректировки деятельности, осуществляемой субъектами системы в соответствии с требованиями нормативно - правовой документации.

Основными направлениями деятельности структуры реализации системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма выступают образовательная и пропагандистская деятельность.

Образовательная деятельность заключается в организации непрерывного образовательного процесса подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении и формировании культуры поведения как безопасного участника дорожного движения.

Пропагандистская деятельность базируется на предупредительных мероприятиях общеинформационного характера (информация о дорожно-транспортных происшествиях в СМИ, социальная реклама и др.) и опосредованной пропаганде безопасности дорожного движения через организацию культурно — массовых мероприятий.[1]

Основная цель профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что в свою очередь будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Основными направлениями деятельности учреждений образования должны быть:

- обеспечение непрерывности педагогического процесса, начиная с дошкольного учреждения, где формируются, развиваются, прививаются детям навыки безопасного поведения на улице и дорогах;

- обучение и воспитание обучающихся общеобразовательных учреждений основам безопасного дорожного движения и продолжение этого процесса в различного рода учреждениях дополнительного образования;

- совершенствование форм и методов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- развитие сети новых творческих объединений детей и подростков по изучению правил дорожного движения;

- воспитание законопослушных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Перечисленные направления деятельности должны реализовываться в таких образовательных учреждениях как:

Дошкольные образовательные учреждения, где занятия проводит воспитатель, знающий индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка. Правила безопасного поведения в дорожной среде изучаются в процессе специальных обучающих и развивающих занятий, в основе которых должна быть игра: образно-ролевая, сюжетно-ролевая или игра с правилами. Формы проведения занятий организует воспитатель. Это могут быть различные упражнения, развивающие двигательные навыки, моторику рук при лепке из пластилина, рисовании, конструировании, изготовлении аппликаций и т.д. Вопросы безопасного поведения в дорож-

[1] Рыбкина Н. В. Автореферат диссертации «Социально-культурная деятельность как средство профилактики детского дорожно-транспортного травматизма», Тамбов, 2006 г.

ной среде рассматриваются с воспитанниками при чтении книг, стихов, работы с картинками, отгадывании загадок, проведении конкурсов и других мероприятий.

Общеобразовательные учреждения. Образовательный процесс по изучению основ безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах проводится преподавателем с учетом педагогических требований.

В практике работы образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма могут быть использованы различные формы работы как на занятиях (уроках), так и во внеклассное время. Проведение занятий с обучающимися в рамках программ «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ);

Это занятия по безопасности движения, утренники, экскурсии по улицам города, просмотр кино-, видео- и диафильмов, беседы, проекты, соревнования и конкурсы на лучшего знатока Правил дорожного движения и т.д.

Немаловажная роль в обучении детей основам безопасного поведения на дорогах отводиться *учреждениям дополнительного образования,* основная задача которых - в едином образовательном пространстве создать такие условия, чтобы ребенок с раннего возраста активно развивался в соответствии с его интересами, желаниями и имеющимся потенциалом. Уникальность учреждений дополнительного образования детей состоит в том, что в них органически сочетаются досуг обучающихся с различными формами образовательной деятельности, в том числе дополнительным обучением правилам дорожного движения. В учреждениях дополнительного образования детей также реализуются дополнительные программы, ориентированные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Важно, что в любом из видов учреждений дополнительного образования дети и подростки могут заниматься добровольно в различных секциях, кружках и приобретать умения и навыки безопасного поведения на улице и дорогах.

1.3. Основные цели и задачи деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Создание и совершенствование системы работы в образовательном учреждении по профилактике ДДТ это необходимое условие для формирования компетенций у обучающихся как участников дорожного движе-

ния, в целях обеспечения гарантии безопасного поведения на улицах и дорогах, потребности в соблюдении правил дорожного движения (далее ПДД). Основная цель профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что в свою очередь будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма. Обучение детей и подростков Правилам дорожного движения призвано подготовить дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды.

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для обучающихся целесообразно проводить по направлениям:

информационное – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах. Ознакомление с окружающим миром (двор, дорога, село, город), транспортными средствами (велосипед, мопед, мотоцикл, автомобиль).

развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным. Формирование компетенций и привычек безопасного поведения (внимание и наблюдательность, дисциплинированность, знание Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, умение ориентироваться в дорожной обстановке, умение соблюдать Правила дорожного движения, развитие координации движения и реакции и т.д.).

воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере. Воспитание дисциплинированности, основанной как на требованиях безопасности дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности.

Обучение основам безопасности дорожного движения нацелено не на механическое заучивание Правил дорожного движения, а на формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасных действий, необходимо, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов

и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой — творческий поиск педагога, вместе с обучающимися, выходов из сложных и опасных ситуаций. Решение этой задачи возможно при построении образовательного процесса по трем основным видам деятельности:

- обучение детей и подростков теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);
- самостоятельная творческая работа обучающихся (изучение иллюстраций, выполнение креативных заданий, обучающих и развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной, безопасной ориентации в дорожной среде, исследовательская и проектная деятельность);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные)[1].

1.4. Принципы и условия педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и обучения школьников основам безопасности дорожного движения

Система педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в современном мегаполисе включает в себя множество организаций и субъектов профилактической деятельности, решающих мотивационно-воспитательные, нормативно-информационные, организационно-развивающие, научно-методические и контрольно-аналитические задачи.

Содержание и формы профилактической работы должно дифференцироваться с учетом возрастных предпочтений детей. Для каждого возраста выделены ключевые воспитательные идеи, раскрытие и обсуждение которых способствует формированию мотивации правопослушного поведения младших и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, а также жизни и здоровью людей, вовлеченных в дорожные ситуации, у подростков и юношества.

Важнейшими психолого-педагогическими условиями эффективности профилактики ДДТТ является:

Козловская Е.А., Козловский С.А. «Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах» М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.— 48 с

уровень квалификации и подготовленности педагогов;

обеспеченность данной работы научно-обоснованными наглядными материалами, творческими разработками, видео и аудио программами для использования современных информационных средств в профилактической работе;

уровень мотивации и ответственности всех субъектов воспитания, ответственных за безопасность детей на дорогах города.

Организационно-педагогическими условиями профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подростков являются:

- непрерывность и системность в обучении детей безопасности поведения на дороге с использованием современных технологий социально-культурной деятельности;

- научно-методическое обеспечение, учитывающее особенности детей различных возрастных групп через разработку и внедрение комплекса теоретических, научно-педагогических разработок и технологий по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для интеграции содержания в программы базовых дисциплин образовательных учреждений и сферу социально-культурной деятельности, а также коррекции профессиональной деятельности педагогов, родителей, организаторов досуга в сторону подготовки детей и подростков как безопасных участников дорожного движения;

- проведение систематического мониторинга процесса профилактики детского дорожно-транспортного травматизма детей и подростков;

- использование разнообразных форм и методов работы и технологий социально-культурной деятельности в процессе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.[1]

1.5. Содержание работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, инфор-

[1] Рыбкина Н.В. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности. Тамбов., 2006.с. 216 http://www.dissercat.com/content/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-profilaktiki-detskogo-dorozhno-transportnogo

мационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

1) Учебный процесс:

- проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программ «Окружающий мир», Основы безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ);
- изучение Правил дорожного движения по другим программам, согласованным и утвержденным педагогическими и (или) методическими советами;
- проведение учебных экскурсий;
- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;
- включение темы «Дорога и мы» в планирование уроков (занятий) ИЗО, трудового обучения и т.д.
- практические занятия в автогородках и т.д.;

2) Внеурочная деятельность:

- проведение тематических классных часов;
- беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися (воспитанниками);
- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на муниципальном и областном уровне;
- проведение «Недели безопасности дорожного движения»;
- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках профилактических мероприятий «Внимание - дети!»;
- ознакомление обучающихся с аналитическими данными о дорожно-транспортных происшествиях;
- проведение бесед с обучающимися-нарушителями Правил дорожного движения;
- проведение занятий на детских автоплощадках;
- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами и выездами в общественные места;
- создание и работа отряда юных инспекторов движения.

3) Информационное и материально-техническое обеспечение:

- разработка программ, приобретение справочной и методической литературы: библиотека у каждого педагога (воспитателя), преподавателя ОБЖ, ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении;
- оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению, уголков по безопасности дорожного движения в начальной школе;

- наличие индивидуальных схем у обучающихся начальной школы;
- проведение инструктажа воспитателей, педагогов, классных руководителей на методических объединениях, совещаниях классных руководителей (воспитателей), педагогических советах;
- создание кабинета по безопасности дорожного движения, оборудованного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их оснащению.
- создание отдельной папки (пакет документов) как в электронном варианте, так и на бумажном носителе (Приложение 2).

4) Работа с родителями:

- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета;
- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков.
- вовлечение родителей в создание и реализацию родительско-детских проектов (Приложение3)

5) Контроль - система контрольных мероприятий по оценке эффективности реализации планов и программ профилактики ДДТТ:

Обучение правилам дорожного движения детей – это не только теоретическая и практическая часть курса, но и работа с документами, ведение соответствующей функционалу документации является частью должностных обязанностей заместителя директора образовательного учреждения. В целях контроля работы образовательного учреждения по профилактике дорожного травматизма и оценке качества работы педагогического коллектива в этом направлении рекомендуется прежде всего, классифицировать и систематизировать весь накопленный образовательным учреждением опыт и работать в соответствии с нормативными документами.

Осуществлять проверку правильности и систематичности заполнения журналов;

- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий администрацией образовательного учреждения, ответственным за организацию

работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (Приложение 4).

1.6. Нормативное и ресурсное обеспечение деятельности образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

1) Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (приказы вышестоящих органов, приказы по образовательному учреждению о назначении ответственного за организацию и ведение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, другие приказы и положения, инструкции, отражающие соответствующую деятельность, разработка и оформление паспорта на образовательное учреждение по обеспечению безопасности дорожного движения) (Приложение 5).

2) Утвержденный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год (Приложение 6).

3) Документы, отражающие деятельность отряда юных инспекторов движения (приказ о назначении руководителя отряда ЮИД, список членов отряда, утвержденный план работы отряда на учебный год, журнал учета проводимых мероприятий, паспорт отряда и другие дополнительные материалы).

4) Учебно-методическая база и материально-техническое обеспечение обучения детей и подростков Правилам дорожного движения:

- плакаты по безопасности дорожного движения, распложенные в вестибюле образовательного учреждения;
- стенд образовательного учреждения по безопасности дорожного движения (Приложение 7);
- рекомендации по разработке и использовании маршрута «Дом-школа»(Приложение 8)
- стенд (уголок), отражающий деятельность отряда юных инспекторов движения (ЮИД) (Приложение 9);
- план-схема и макет микрорайона образовательного учреждения с указанием улиц, их пересечений, средств организации дорожного движения, участков, представляющих наибольшую опасность и рекомендуемых пешеходных маршрутов;

- автоплощадка - модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов) (Приложение 10);
- оборудованный и обеспеченный наглядными пособиями кабинет по безопасности дорожного движения (Приложение 11);
- уголки безопасности дорожного движения в каждом учебном кабинете начальной школы и в каждой группе дошкольных образовательных учреждений;
- информация для родителей по безопасности дорожного движения в каждой группе дошкольных образовательных учреждений;
- методическая, дидактическая и художественная литература для педагогов и обучающихся по вопросам безопасности дорожного движения, учебные пособия по Правилам дорожного движения, Правила дорожного движения в библиотеке образовательного учреждения;

методические рекомендации и разработки, направленные на формирование знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения для педагогических работников (сценарии мероприятий, игры, инструктажи, памятки, листовки);

5) Постоянно обновляемые списки обучающихся, имеющих вело - и мототехнику. Проведение с ними дополнительных занятий по Правилам дорожного движения.

6) Журнал учета состояния детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении и принимаемых мер по фактам дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

1.7. Организация деятельности по фактам ДТП с участием детей

I этап. Ответственный за профилактику ДДТТ в образовательном учреждении при получении сведений о нарушении Правил дорожного движения обучающимися образовательного учреждения должен провести следующую работу:

- зарегистрировать полученную информацию о нарушениях в журнале учета нарушений Правил дорожного движения обучающимися образовательного учреждения;
- провести индивидуальную беседу с ребенком, допустившим нарушение Правил дорожного движения;
- организовать совместно с классными руководителями, куратором проведение дополнительных бесед по Правилам дорожного движения по классам, группам;

- провести беседу с родителями ребенка по факту нарушения Правил дорожного движения;
- подготовить и разместить на стенде информацию о нарушениях Правил дорожного движения обучающимися;
- подготовить отчет (Приложение 12) о проделанной работе по факту дорожно-транспортного происшествия (в 3-х экземплярах) и в течение недели направить в адрес органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, и отдел ГИБДД;

провести анализ нарушений Правил дорожного движения обучающимися (Приложение 13). Итоги анализа нарушений вынести на обсуждение на заседаниях педагогического совета для принятия конкретных мер по предупреждению нарушений;

II этап. По фактам ДТП по вине детей представители органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, совместно с представителями ГИБДД в течение трех дней осуществляют экспертно-диагностическое посещение образовательного учреждения.

III этап. Представитель органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, совместно с представителем отдела ГИБДД разрабатывают рекомендации по совершенствованию деятельности образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

IV этап. Представитель органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в течение недели информируют отдел ГИБДД о работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, проделанной по факту ДТП.

Глава 2. Особенности организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

2.1. Учет психофизиологических и возрастных особенностей детей и подростков при планировании и реализации профилактических мероприятий и программ по безопасности дорожного движения

Эффективность и соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

У разных детей наблюдаются различия в важных для безопасного поведения на дороге функциях организма, например, во внимании, восприятии (обстановки, сигналов), способности быстро и правильно реагировать на предупредительные сигналы и сигналы опасности. Возможности детей ограничены в силу их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливающихся в процессе жизни или приобретающихся по наследству.

В рабочих материалах по профилактике ДДТТ подготовленных сотрудниками Управления ГИБДД России по Томской области приводятся следующие данные об особенностях детского восприятия и действий в экстремальных ситуациях:

«Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны принимать решения, соизмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором автомобиль находиться от них. Они еще не способны предугады-

вать все возможные варианты поведения водителя. Больше того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для ребенка, и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, возникает замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и неправильнее принимает решение».

Рассмотрим возрастной аспект. Как физическое, так и психическое развитие ребенка проходит ряд стадий. Периоды роста сменяются периодами развития. Эти периоды неравномерны и неодинаковы по содержанию.[1] В основе возрастной периодизации Д. Б. Эльконина лежат ведущие деятельности, определяющие возникновение психологических новообразований на конкретном этапе развития.[2]

Существует немало примеров, когда упущенное время для развития каких-либо отдельных способностей трудно восполнить. Для каждого этапа развития ребенка характерны своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия. Значит и формы, и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным периодам. В процессе развития ребенка существуют периоды, которые выделяются особо. Их называют кризисными периодами.[3] Определенные, критические моменты в развитии человека наступают у всех, но время их наступления может несколько варьироваться для разных людей в пределах одного - трех лет (у девочек - в большей степени). Это объясняется индивидуальными различиями, обусловленными наследственностью, экологией, условиями ухода и воспитания ребенка. Для младших школьников критическими периодами являются возрасты в 6-7 лет и в 10-11 лет. Оба эти возраста попадают на время обучения в начальной школе.

Механизмы восприятия, внимания 5-ти и 7-летнего ребенка существенно отличаются. Восприятие у дошкольников непосредственно, вни-

[1] Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. – Красноярск, СибЮИ МВД России, 2006. – 192 с.

[2] Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. – Красноярск, СибЮИ МВД России, 2006. – 192 с.

[3] Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.

мание непроизвольно. В 7 лет роль эмоционального восприятия сохраняется. Если мы хотим привлечь внимание ребенка к дорожным знакам, плакатам, играм, то должны сделать их яркими, способными оживить образное мышление ребенка. К тому же 7-летние дети обладают абсолютной чувствительностью к цвету.[1]

Прогрессивной чертой 7-летнего возраста является способность к самоорганизации, к проявлению самостоятельности в мыслях, в действиях. Наличие этих способностей играет немаловажную роль при переходе ребенком проезжей части улицы.

Благодаря совершенствованию функций коры головного мозга у детей появляется избирательность внимания, способность: дифференцированно воспринимать поступающую информацию. Кроме того, возрастает восприимчивость к слову. Ребенку можно внушить необходимые правила поведения на улице, настроить на соблюдение правил дорожного движения.[2] В процессе обучения дети усваивают стереотипы безопасного поведения, которые действуют лишь в ситуациях, аналогичных изученным на занятиях.

Одни дети следуют в развитии возрастным закономерностям, и у них формируются равномерно способности воспринимать и зрительную, и двигательную, и слуховую информацию. У других детей выделяется ведущая модальность, или система восприятия, например, зрительная. В этом случае ребенок лучше усваивает информацию, поступающую через зрительное восприятие. Но зато у него может быть отключен канал поступления информации через осязание, движение, у него нет чувства тела, движения нескладные. Или, бывает, ребенок на слух воспринимает информацию хорошо, а дома его трудно заставить взяться за учебник, но он с удовольствием будет слушать, если кто-то вызовется почитать. Значит, в этом случае ведущей является слуховая модальность. Если ведущим является двигательное восприятие, то ребенку трудно вникнуть в инструкцию, правила и другую отвлеченную информацию. Он воспринимает только те слова, которые легко оживают у него в образах. Чтобы осмыслить, ребенок должен потрогать, пощупать, эмоционально и двигательно пережить ощущения, связанные с данной словесной информацией. Стандартный подход в этом случае вызывает самоустранение ребенка.

---

[1] Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.

[2] Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. – Красноярск, СибЮИ МВД России, 2006. – 192 с.

Зная эти особенности, их можно рационально использовать для развития ребенка[1].

Учитывая все вышесказанное, следует сделать вывод, что при работе с детьми необходимо как можно больше разнообразить приемы, формы, методы. Только в этом случае можно предполагать, что необходимая информация дошла до всех детей (до детей всех типов восприятия информации).

К сожалению, внимание 7-летнего ребенка неустойчиво, он легко отвлекается. Это связано с тем, что многие функции организма находятся не стадии становления. Процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно. Резкие сигналы или неожиданное появление машины вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль. Заметив источник опасности, ребенок еще не может сразу сориентироваться, как далеко от него машина и как быстро она приблизится. Сигнал опасности воспринимается им как сигнал к действию: быстрее убежать. Но сконцентрировав внимание на объекте опасности, ребенок может не заметить другую машину, для которой он сам может стать источником опасности. Период младшего школьного возраста - это время только формирования внимания. Ко всему прочему, дети этого возраста часто и легко падают. Это происходит из-за несовершенства физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие тела или его восстановление. Сопротивляемость падению развивается вплоть до 12-14 лет[2].

На возраст от 7 до 10 лет выпадает период развития способности к формированию пространственной программы движений. Следовательно, необходимо большое количество игр, других упражнений и занятий, которые бы развивали координацию и давали большую свободу владения своим телом. Вместе с тем, у 7-летнего ребенка согласованность и точность действий обеспечивается только благодаря зрительному контролю. Он не способен в этом возрасте отвлеченно программировать действия, не поверяя их на суд зрения.

---

[1] Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.:Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.

[2] Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.:Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.

При утомлении, функциональное состояние многих систем организма снижается. После занятий в школе младшие школьники проявляют меньшую бдительность при переходе проезжей части улицы, чем до уроков. Подвижные, возбудимые дети труднее переносят школьные занятия, сдерживающие их повышенную потребность в двигательной активности. Оказываясь после школы на улице, они стараются компенсировать дефицит двигательной активности резкими движениями, скачками, потасовками.[1] Недисциплинированность возбудимого ребенка в данном случае непреднамеренна, и бесполезно упрекать его за непослушание. Взрослый поступит дальновиднее, если сразу после школы, прежде чем отправиться в путь-дорогу, позволит ребенку минут десять потолкаться со сверстниками, разрядиться на «паутинке», «черепахе» или других играх. В противоположность подвижным, медлительные дети более дисциплинированны. Но в случае непредвиденной ситуации их реакция более замедленная.

Следует учитывать и такой фактор, как левшество. Выявлено, что левши-пешеходы чаще становятся жертвами различных несчастных случаев и увечий, левши-водители вдвое чаще оказываются жертвами автомобильных катастроф. Левшами рождается 10% людей (в среднем). С возрастом эта цифра уменьшается за счет того, что большая часть левшей переучивается. Возможно, именно переучивающиеся левши чаще находятся в том состоянии, которое способствует уменьшению бдительности на дороге, рассеянности, замедленности реакции, снижению двигательно-координатных способностей. Целесообразно создать такие условия, при которых ребенок не чувствовал бы себя ущербным от своей леворукости, а использовал ее в той же мере, как правши праворукость. Однако это невозможно на дороге и поэтому левши должны быть более тренированными, дисциплинированными, внимательными.[2]

Отдельные семилетние дети могут сами переходить улицу. Следует развивать и поддерживать и самостоятельность в этом плане, то есть к детям должен осуществляться дифференцированный подход. Предоставление самостоятельности любому семилетнему ребенку в преодолении проезжей части дороги можно допустить только как исключение, и прежде всего при условии, что дорога не очень опасна, во-вторых, родители

[1] Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. – Красноярск, СибЮИ МВД России, 2006. – 192 с.

[2] Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. – Красноярск, СибЮИ МВД России, 2006. – 192 с.

должны быть уверены в ребенке, в его организованности, ответственности, дисциплинированности. Общее правило, которого следует придерживаться родителям и педагогам, следующее: первоклассник не должен выходить не проезжую часть дороги без присмотра взрослых или старших детей.

Восьмилетний возраст примечателен тем, что удален от кризисных периодов: 6-7 лет и 10-11 лет. Функциональное состояние организма этих детей отличается наибольшей устойчивостью и адаптивностью к воздействиям окружающей среды по сравнению с младшими и более старшими школьниками.[1] Также нужно отметить повышение устойчивости внимания восьмилетних детей. В 50% случаях характеристики внимания данного возраста соответствуют таковым у взрослых. Такой уровень внимания очень близок к уровню внимания более старших детей (от 8 до 15 лет).

Период от 7 до 8 лет характеризуется наиболее интенсивным развитием двигательной функции и различных анализаторных систем, обеспечивающих восприятие внешних сигналов. Для 8-летнего ребенка свойственно расширение поля зрения за счет увеличения верхних границ. Это имеет немаловажное значение для ориентировки детей на дорожные знаки, машины и т.д. Кроме того, в этом возрасте становится точнее глазомер по сравнению с предыдущим возрастом. Следовательно, восемь лет - это средний нижний предельный возраст, когда ребенок может делать первые, полностью самостоятельные шаги как участник дорожного движения. К этим шагам его надо готовить. К 8 годам уровень развития зрительной, двигательной функции, внимания позволяют ребенку хорошо ориентироваться на дороге. Однако в случае возникновения неожиданной опасности, от ребенка требуется быстрый анализ ситуации и выбор одного из вариантов ответных действий, быстрота в принятии решения и реагировании на ситуацию. Этими качествами 8-летние дети еще не обладают в должной мере. Они сформируются позднее. Вместе с тем, в этот возрастной период дети очень чувствительны к воздействию целенаправленных тренировок двигательных и психических функций. В этом плане к нему близок и 9-летний возраст. После 8 лет жизни в организме ребенка происходят изменения, которые существенным образом отражаются на его поведении на дороге.[2]

---

[1] Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. – Красноярск, СибЮИ МВД России, 2006. – 192 с.

[2] Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. – Красноярск, СибЮИ МВД России, 2006. – 192 с.

С девятилетнего возраста в управление анализаторными системами активно включаются лобные доли коры головного мозга. В организации поведения начинает действовать механизм центральных команд. Появляется способность принимать решения на основе анализа разного рода информации: и конкретной, поступающей от органов чувств, и абстрактной, например, от словесной инструкции. Это значит, что наступает период, когда авторитету взрослого ребенок начинает активно противопоставлять свое собственное мнение. При этом совершенствуется процесс восприятия зрительной, слуховой и другой информации. Из ряда одновременно воспринимаемых сигналов ребенок может выделить наиболее важные для данного момента. Появляется способность прогнозировать возможность того или иного действия. При переходе дороги в неположенном месте он уже может рассчитать вероятность сближения с машиной.[1]При восприятии информации о ПДД 9-10-летний школьник не просто принимает ее к сведению, а подходит дифференцированно к ней, выделяет значимую для себя. И если случается так, что он не выполняет ПДД, то причина этого кроется не столько в том, что ребенок не понял эти правила (трудности восприятия характерны для более младших детей), а скорее в том, что он предпочел такой вариант поведения. Вот здесь и видно значение воспитания навыков безопасного поведение на улице. Задача педагога - создать мотивационную направленность на соблюдение ПДД с тем, чтобы ребенок самостоятельно эмоционально ощутил потребность в правильном поведении, сделал эту потребность достоянием собственного сознания. Эмоции могут сыграть здесь немаловажную роль. По слотам: Л.С. Выготского, ни одна форма поведения не является столь крепкой, как связанная с эмоциями, поэтому, если надо вызвать у ученика нужные формы поведения, следует позаботиться о том, чтобы реакции оставили эмоциональный след.

Кроме того, нужно учесть, что 9 лет - чрезвычайно важный период для развития интеллектуальных и психических функций, особенно, самоконтроля, а, следовательно, и для закрепления навыков поведения не дорогах.

Внимание 9-летнего ребенка достаточно устойчивое и находится на уровне взрослого человека. Причем важно отметить, что внимание - произвольное. Это значит, что при переходе проезжей части улицы ребенок может контролировать себя и регулировать поведение в зависимости от собственных установок и обстановки не дороге.

[1] Гальперин П.Я. Организация умственной деятельности и эффективность учения / Психология как объективная наука. /Под ред. А.И. Подольского.- М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЖ».- 1998.- С 333-350.

Глазомер у 9-летнего ребенка улучшается в два раза по сравнению с 7-летним (как для близких, так и для дальних расстояний). Все это свидетельствует о том, что 9-летние дети способны дать достаточно объективную оценку обстановке, складывающейся не дороге, и выбрать адекватное этой обстановке поведение.

За период от 8 до 9-10 лет наиболее интенсивно, по сравнению с другими периодами, увеличивается скорость реакции. Но это касается реагирования на ожидаемый сигнал. На непредвиденную ситуацию скорость реакции 9-летних детей значительно замедляется. Можно предположить, что в случае, когда сигнал опасности настигает ребенка внезапно, выбор ответной реакции для него представляет сложность, ребенок теряется на какое-то время и реагирует с запозданием. У девочек этого возраста реакция на внезапный сигнал более замедленная, чем у мальчиков. В то же время, девочки проявляют большую реактивность, по сравнению с мальчиками в том случае, когда имеется возможность целенаправленно организовать свое внимание. Девочкам более свойственно зависимое, управляемое поведение. Мальчикам же более свойственна склонность принимать самостоятельные решения и, в силу этого они чаще нарушают ПДД.[1]

Необходимо отметить, что за период от 8 до 10 лет значительного развития достигают следующие функции организма: двигательные, зрительные, психические, формируется произвольное внимание, самоконтроль. Этот период выделяют иногда как стадию уравновешенности, становления тех регуляторных механизмов, которые были заложены в предыдущий период. Поэтому в этом возрасте очень эффективны тренировки, поскольку ребенок легче адаптируется как к умственным, так и к физическим нагрузкам. Важно не упустить этот период и использовать его для целенаправленного развития у ребенка тех качеств, благодаря которым он будет в силах противостоять опасным ситуациям, возникающим на дорогах.[2]

Начиная с 10-11-летнего возраста школьники переходят в очень непростой период своей жизни - подростковый. Многие приспособительные функции организма в это время снижаются. Функциональное состояние центральной нервной системы неустойчиво, повышается возбу-

[1] Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. – Красноярск, СибЮИ МВД России, 2006. – 192 с.

[2] Гальперин П.Я. Организация умственной деятельности и эффективность учения / Психология как объективная наука. /Под ред. А.И. Подольского.- М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЖ».- 1998.- с 333-350.

димость, отвлекаемость внимания, вероятность попадания обучающихся под машину. Выработать многие навыки правильного поведения на дороге становится труднее. Поэтому основные воспитательные мероприятия, направленные на профилактику ДТП, желательно проводить *до наступления подросткового возраста*.

Учет возрастных и психофизиологических особенностей поможет педагогам, организаторам, воспитателям добиться важного результата - сознательного выполнения правил безопасного поведения на дороге каждым учеником. С ребенка нельзя требовать больше, чем он может. Его нельзя учить тому, что он не может усвоить. **Младший школьный возраст - это оптимальный период усвоения Правил дорожного движения в полном объеме.**[1]

2.2. Педагогические технологии в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Успех и эффективность учебно-воспитательной работы зависит от умелого использования многообразия форм ее организации. В научно-педагогических исследованиях представлены различные трактовки понятия. Форма—наружный вид, внешнее очертание, определенный, установленный порядок. Категория формы используется для описания способа упорядочивания объекта, его внутренней и внешней организации. В дидактике отсутствует однозначная классификация (или типология) форм организации обучения. Благодаря форме содержание обретает внешний вид, становится приспособленным к использованию (дополнительные занятия, инструктаж, викторина, зачет, лекция, диспут, урок, экскурсия, беседа, собрание, вечер, консультация, экзамен, линейка, смотр, рейд и др.). Любая форма состоит из одних и тех же компонентов: целей, принципов, содержания, методов и средств обучения.

На уровне учебного занятия конкретными **формами** организации **обучения являются:**

в эмпирической типологии учебных занятий—урок, лекция, беседа, практикум, семинар, экскурсия, конференция и т. д.

в теоретической типологии: индивидуальное учебное занятие, групповое учебное занятие, коллективное учебное занятие.

[1] Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. – Красноярск, СибЮИ МВД России, 2006. – 192 с.

На институциональном уровне (уровне образовательного учреждения) конкретными формами организации обучения являются системы обучения: классно-урочная система обучения, лекционно-семинарская система обучения, классно-предметная система обучения, система коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам и др.

В настоящее время существуют разнообразные формы организации воспитательно-образовательного процесса, классификация которых проводится по различным основаниям. Ч. Куписевич и И.П. Подласый предлагают классифицировать формы обучения по следующим показателям[1]:

- *количество обучающихся,* участвующих в процессе обучения (коллективные, индивидуальные формы);
- *место* организации учебы (школьные и внешкольные);
- *продолжительность* учебных занятий (классные и внеклассные мероприятия).[2]

К вспомогательным формам организации педагогического процесса относятся те из них, которые направлены на удовлетворение многосторонних интересов и потребностей детей в соответствии с их склонностями. К ним относятся факультативы и разнообразные формы кружковой и клубной работы, форма коллективного воспитания(методика организации коллективных творческих дел).[3]

Ме́тод — систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели. Совокупность однородных методов принято называть подходом.

Метод обучения - процесс взаимодействия между преподавателями и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.[4]

Известно много классификаций методов обучения.

---

[1] Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.

[2] Старцева А.С. «Формы организации профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения с подростками в условиях УДО»/Методическое пособие. г.Киселевск, 2010 г., с-49.

[3] Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

[4] Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К.Бабанского. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1988. — С.385-409.

1. Традиционная классификация по источникам знаний или по способу восприятия информации: словесные методы, наглядные и практические.

2. По характеру взаимной деятельности учителя и обучающихся - система методов обучения И.Я.Лернера - М.Н.Скаткина: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, эвристический, метод, исследовательский метод.

3. Классификация методов по характеру познавательной деятельности обучающихся (авторы И.Я Лернер, М.Н.Скаткин).

4. 3. Классификация методов по назначению, т.е. по их основным задачам(авторы М.А.Данилов, Б.П.Есипов).

5. 4. Классификация методов, основанная на активизации познавательной деятельности обучающихся (автор Ю.К. Бабанский).

6. 5. Классификация методов по дидактическим целям (авторы Г.Н.Щукина, И.Т. Огородников).[1]

В практике обучения существуют и другие подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: пассивные, активные, интерактивные, эвристические и прочие.

Методы воспитания - это способы психолого-педагогического воздействия на сознание, волю, чувства, поведение детей.

Педагогическая технология—совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребёнка.[2]

Существует несколько видов классификаций педагогических технологий. По своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам существующие педагогические технологии имеют сходство, но отличаются по различным параметрам.

По своему определению «педагогическая технология» - это взаимосвязанная деятельность педагога и ученика при обеспечении образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его индивидуальны-

[1] Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. - 186 с.

[2] Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

ми особенностями; диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели, инструментарий измерения результатов деятельности

В педагогике насчитывается более сотни технологий. Большинство из перечисленных подходят для реализации в обучении Правилам поведения на дорогах:

1. Технология развития критического мышления
2. Технология игрового обучения
3. Технология обучения на примере конкретных ситуаций
4. Коллективный способ обучения КСО
5. Групповые технологии.
6. Технология индивидуализации обучения
7. Культуровоспитывающие технологии дифференцированного обучения по интересам детей, и др.

Конечно, многое зависит от педагога, от его компетентности и желания работать.

Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций.

В организации образовательного процесса по основам безопасности дорожного движения рекомендуется использовать инновационные подходы: проблемное, интегрированное, интерактивное обучение, модульное обучение, моделирование дорожных ситуаций, применение игровых технологий - ролевых, ситуационных, имитационных, сюжетных и других; отработка безопасных действий методом упражнений (вводных, групповых, индивидуальных, в том числе с подростками, входящими в «группу риска»), проведение урока — экскурсии, автобусной экскурсии и т.д. Ниже приводится выборка характеристик вариантов методов, форм и технологий обучения детей основам безопасности дорожного движения. (Примечание: методический материал представлен в Разделе II. Методический материал в помощь педагогу).

Игровые методы

Игра — это, прежде всего, накопление опыта, причем опыта активного. Применение игровых методов при изучении Правил дорожного движения особенно актуально и целесообразно, ведь это именно тот случай, когда нельзя учиться на своих ошибках. Приведем основные типы игр, которые вы можете использовать на занятиях. *Деловая игра* позволяет обсудить различные положения Правил с точки зрения различных участников дорожного движения. *Ролевая игра* моделирует различные

жизненные ситуации, дает обучающимся возможность глубже понять изучаемые Правила. *Игровое проектирование конкретной ситуации* — активные диалоговые занятия; основной их целью является актуализация уже имеющихся у обучающихся знаний Правил дорожного движения, которые рассматриваются в ходе занятия.

Деловая игра

Здесь моделируется реальная обстановка, в которой выполняются конкретные действия, выбирается оптимальный вариант решения задачи и имитируется его реализация в практической жизни.

В процессе деловой игры у обучающихся возникает потребность в получении и расширении своих знаний, которые становятся действенными, а сам процесс обучения становится активным и творческим, одновременно значимым и привлекательным.

Виды деловых игр

Игра-ситуация, когда на уроке разыгрывается какая-либо ситуация, наглядно иллюстрирующая тему и позволяющая детально разобраться в ней.

Игра-сюжет, моделирующая реальные объекты и соответствующая действительности.

Игра-процесс, в которой моделируются отношения, способы деятельности и принятия решений.

Игра-обобщение, которая позволяет в игровой соревновательной форме повторить, обобщить и применить на практике полученные по разделу знания.

Моделирование дорожных ситуаций

Рекомендуется рассматривать с детьми проблемные дорожные ситуации, разбор которых заставляет их логически мыслить, анализировать, сравнивать ситуации, принимать правильные решения.

Моделирование дорожных ситуаций развивает у детей самооценку, самоконтроль, способствует формированию навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах, эта технология также поможет педагогу по-новому решать данную задачу на конкретном материале ситуаций.

Интегрированные уроки изучения правил дорожного движения

Работу по обучению детей правильному (безопасному) поведению на улицах следует строить с опорой на сознание и сознательность. С одной стороны, надо знать, а с другой – надо внутренне осознавать то, что эти правила следует обязательно выполнять. Таким образом, речь идет о при-

обретении детьми школьного возраста привычек вести себя на улице в соответствии с правилами и навыками, точно им следовать.

Навык – это умение выполнять целенаправленные действия, доведенные до автоматизма путем их многократного повторения. Привычка – сложившийся способ поведения, осуществление которого в определенных ситуациях приобретает для человека характер потребности. Поведение ребенка на улице должно быть навыком, а выполнение правил безопасного поведения на дорогах должно стать привычкой.

Ни то, ни другое не может быть достигнуто, если безопасности поведения на дорогах будет уделяться время только на специально отведенных часах. Проведение занятий по программе – это обязательный минимум работы с детьми. Кроме того, необходимо использовать любую другую возможность для того, чтобы дети что-то дополнительно усвоили или осознали.

В школе есть уроки, в канву которых учитель вплетает тот материал, который он подбирает сам. В начальной школе - это уроки развития речи, внеклассного и дополнительного чтения, физкультуры, трудового обучения, в средней и старшей школе – уроки истории, математики, физики, географии. Проводя эти уроки, учитель периодически может давать материал, так или иначе связанный с правилами дорожного движения либо ситуациями на улице или в транспорте.

Кейс-метод

Важно использовать такие технологии, которые помогали бы ребенку объективно оценивать реальную ситуацию, выделять проблему, учитывать интересы других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их деятельность. Для этих целей как нельзя лучше подходит метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод/ Case study). Решение кейса позволяет развивать навыки критического мышления, а также актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении заявленной проблемы. В основе метода конкретных ситуаций лежит имитационное моделирование: использованию этого метода в обучении предшествует разработка конкретного примера или использование готовых материалов с описанием реальной ситуации. Это может быть констатация каких-либо событий, описание какого-то конфликта или проблемы, эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия — моделируется соответствующий содержанию обучения процесс в реальных условиях. Ключевые вопросы преподавателя при анализе ситуации: «Что вы сделали?», «Какие аспекты действия вы считаете правильными?», «Что можно было сделать лучше?», «Как вы можете решить

эту проблему?» Эти вопросы способствуют выработке у обучающегося способности по-новому смотреть на мир: на конкретную работу, организацию, собственную деятельность и взгляды. Оно ориентировано на будущее, направлено на переоценку своей деятельности, выработку новых подходов: «Что мы могли бы сделать?», «В чем состоит проблема?», «Каковы возможные пути подхода к проблеме?», «Что может произойти и к чему может привести, если…?» При технологически выстроенной работе с конкретной ситуацией происходит «погружение» обучающегося в определенные обстоятельства, его собственное понимание ситуации, оценивание обстановки, определение проблемы и ее сути. Затем обучающийся определяет свою роль в решении проблемы и вырабатывает целесообразную линию поведения. Во время подведения итогов участник ситуационного анализа должен провести коррекцию своих взглядов, соотнести их с групповыми взглядами и выработать планы на будущее. Кейс представляет собой реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает какую-нибудь практическую проблему. В идеале проблема не должна иметь однозначного решения. Иначе говоря, в кейсе обязательна какая-то интрига, позволяющая поддерживать интерес к ситуации. Кроме того, должны быть четко очерчены временные рамки ситуации и дана вся информация для анализа кейса. Важным условием считается присутствие в кейсе «действующего лица», ответственного за принятие решения. Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской технологии, т. е. объединяет в себе операции исследовательского процесса и аналитические процедуры. Кейс выступает как технология коллективного обучения, которая интегрирует технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования определенных личностных качеств обучаемых. В методологическом плане кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мыслительный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейсе свои роли.

Креативные задания

Креативные задания развивают творческие и познавательные способности детей. Реализация креативного потенциала детей будет эффективна лишь в том случае, если она будет представлять собой целенаправленный процесс, в ходе которого решается ряд частных педагогических задач, направленных на достижение конечной цели. Творческие

задачи требуют от обучающихся большой самостоятельности мышления. Это продуктивная форма деятельности обучающихся, направленная на овладение творческим опытом познания, создания, преобразования, использования в новом качестве объектов материальной и духовной культуры в процессе образовательной деятельности, организованной в сотрудничестве с педагогом. Младшие школьники с интересом и удовольствием выполняют разные задания по рисованию, раскрашиванию, конструированию и т.д.

Урок - Интервью с историческим героем

Когда в основе изучения находится историческая личность, можно предложить инсценировать интервью с ним. Это могут сделать 2 человека (или несколько), устроив пресс-конференцию. «Исторический герой» и «корреспонденты» готовятся заранее, собирая необходимую информацию и интерпретируя ее в соответствии со своей ролью.

Работа в малых группах сотрудничества

Малая группа — это группа взаимной поддержки и помощи, объединяющая от 3 до 5 человек. Деятельность такой группы направлена на достижение определенных учебных целей. Группы ответственны за решение учебных задач, выполнение различных проектов, демонстрацию своих успехов. Для того чтобы работа в малых группах была успешной, каждый участник должен сотрудничать с другими членами группы в достижении поставленных целей. При регулярном использовании данной формы организации занятий учебные группы становятся неотъемлемой организующей структурой группы, класса. Со временем каждая команда (группа) приобретает свое собственное «лицо», определенный набор характерных черт; у обучающихся появляется чувство принадлежности к своей группе. Такая форма работы с организационно-деловой точки зрения имеет большое преимущество перед индивидуальными и фронтальными формами работы – в силу того,

что на смену соперничеству приходит сотрудничество. Существует множество моделей работы учащихся в малых группах. В приложении описаны четыре основных модели:

«Взаимообучение и взаимотренировка»; «Мозаика»; «Кооперация»; «Исследовательская работа в группах».(Приложение 14).

Проектная деятельность[1]

В настоящее время метод проектов переживает второе рождение. Он широко используется учителями различных предметов, педагогами дополнительного образования детей. В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развитие критического мышления. Особенностью данного метода является то, что он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную или групповую, которую дети выполняют в течение определенного отрезка времени (Приложение 15).

Проблемная дискуссия

Как избежать опасности при переходе улиц? Правила дорожного движения важны, но их знаний недостаточно. Согласно общему пониманию, проблема – это осознание невозможности разрешить сложившееся противоречие, возникшее в той или иной ситуации. Проблемная дискуссия, направленная на разрешение возникших противоречий, может стать прочным основанием и стимулом для развития. Проблемные дискуссии, во-первых, порождают новые знания, во-вторых, опыт творчества, и, наконец, результатом решения проблем может стать новое умение, а также ценностно-эмоциональном состоянии. К непременным условиям реализации проблемных дискуссий в учебно-воспитательном процессе можно отнести: организацию пространства для работы, точную формулировку заданий, обязательную организацию представления результатов деятельности. Главное – научить детей прогнозировать развитие ситуаций на дороге, формировать ситуационную транспортную культуру. В ходе проблемной дискуссии, обмене мнениями обучающиеся должны сами прийти к обоснованному решению той или иной ситуации.

Экскурсии

Экскурсия — это форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. Рекомендуется авторская методика проведения экскурсии как одной из наиболее эффективных форм дидак-

[1] Белоусов О. Г., Самкова В. А. «Человек, автомобиль, дорога: правила дорожного движения для школьников». Методические рекомендации для учителя. – М., 2005. – 48с.

тических занятий. Экскурсия может быть вводной, ознакомительной, обзорной, проводимой до начала обязательных дидактических занятий в образовательном процессе по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах и может быть организована после прохождения курса по основам безопасности дорожного движения, то есть целенаправленная на закрепление полученных на занятиях знаний, умений и навыков.[1] Экскурсии имеют важное практическое значение в обучении правил дорожного движения как для младших школьников так и для подростков, способствуют более тесному увязыванию теоретических знаний с жизнью, с практикой. Благодаря данной форме обучения, обучающиеся имеют возможность окунуться в реальные условия дорожного движения (наблюдение за пешеходами, водителями, регулировщиком, выявление нарушителей), почувствовать себя сотрудниками ГИБДД (осмотр транспортных средств, оформление документов, сдача экзаменов).

Массовые мероприятия

Одной из наиболее эффективных форм обучения детей безопасному поведению на дорогах является проведение массовых мероприятий, которые вызывают большой интерес среди подростков.

Время диктует новые задачи, а значит, содержание и формы работы совершенствуются и становятся актуальными сейчас. Нужны действия, новые проекты и программы, оригинальные идеи сценариев массовых мероприятий. Поэтому необходимо применять различные формы их проведения: соревнования, театрализованные представления, познавательно-развлекательные программы, конкурсные программы, игры-путешествия, смотры, и.т.д. Проведение массовых мероприятий позволяет закреплять приобретённые знания, умения, навыки по правилам дорожного движения, привлекать обучающихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах (Приложение 16).

2.3. Профессиональная компетентность педагогов в формировании знаний по правилам дорожного движения

Ключевыми фигурами, обеспечивающими качество обучения детей правилам дорожного движения являются воспитатели, педагоги допол-

[1] Козловская Е.А., Козловский С.А. «Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах» М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.— 48 с

нительного образования детей, учителя начальных классов, преподаватели ОБЖ. Меняется время – меняются требования к педагогу. Педагогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Компетентность современного педагога – это владение профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне. Современное развитие общества и государства сопровождаются ростом угроз и опасностей различного характера, в том числе неблагополучное положение, с которым мы сталкиваемся на улицах и дорогах, что выдвигает особые требования к качеству преподавания детям Правил дорожного движения и организации профилактики ДДТТ.

Что должен знать педагог, преподающий Правила дорожного движения в образовательном учреждении **(**квалификационный минимум**)**

1. Анализ состояния детского дорожно- транспортного травматизма.

- Основные причины нарушений ПДД детьми
- Типичные ошибки детей на дороге. Наиболее распространенные случаи нарушения ПДД детьми.
- Основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми.
- Особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

2. Психофизиологические и возрастные особенности поведения детей на дороге.

- Какие физиологические и психические качества имеют первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге.
- Факторы, влияющие на психофизиологическое состояние человека на дороге.
- Понятие «риска» в дорожно-транспортной среде у детей и подростков.
- Психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге.
- Психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге.
- Особенности поведения детей во дворах, на дорогах и за городом.
- Психологические особенности пешеходов и водителей.
- Виды повреждений у детей при ДТП

3. Правила дорожного движения и безопасное поведение пешеходов, водителей велосипедов и мопедов на дорогах.

- Что означают термины, такие как: «пешеход», «водитель», «участник дорожного движения», «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «перекресток», «пешеходный переход», «регулировщик», «дорожно-транспортное происшествие» и другие из раздела ПДД.
- Правила поведения пешеходов на тротуаре.
- Тормозной и остановочный путь транспортного средства.
- Типы светофоров и их сигналы.
- Сигналы регулировщика, разрешающие и запрещающие переход проезжей части.
- Виды пешеходных переходов (надземные, подземные) и правила перехода проезжей части на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах и перекрестках.
- Правила перехода проезжей части при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.
- Поведение пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами.
- Обязанности и правила поведения пассажиров при посадке, проезде и высадке из транспорта общего пользования, легкового и грузового автомобиля.
- Правила пересечения проезжей части после выхода из транспортных средств.
- Поведение пешеходов на ж\д переезде.
- Действия пассажиров при вынужденной остановке транспортного средства на ж\д переезде.
- Дорожные знаки и их значение. Группы дорожных знаков.
- Знаки, регламентирующие движение пешеходов.
- Дорожная разметка и ее значение.
- Правила дорожного движения для водителей велосипедов и мопедов.
- Возраст, дающий право на получение удостоверения водителя мотоцикла, автомобиля.
- Правила движения пешеходов по загородной дороге.

4. Методика преподавания ПДД.

- Методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

- Факторы, влияющие на результативность уроков по ПДД.
- Методические приемы, используемые на уроках ПДД.
- Учебные и наглядные пособия, используемые на уроках по ПДД.
- Ситуационные методы обучения.

5. Путь в школу, дорожная обстановка в микрорайоне школы.

- Случаи дорожно-транспортных происшествий с детьми в районе, городе и т.п.
- Дорожные знаки в микрорайоне школы.
- Наиболее опасные для пешеходов места в микрорайоне школы.
- Наиболее безопасные пути подхода к школе. Выбор оптимального маршрута.

6. Нормативные и информационные документы, регламентирующие данную деятельность.

2.4. Методическая работа с педагогическим коллективом

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методы, приемы и формы в обучении детей и подростков навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Методическая поддержка педагога может включать в себя следующие компоненты:

- Обеспечение педагогов нормативно-правовыми документами.
- Знакомство с опытом работы других учреждений.
- Создание библиотеки методических материалов по ПДД.
- Создание методической системы с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования знаний у обучающихся по правилам дорожного движения
- Проведение консультаций, обучающих семинаров, педсоветов.
- Оказание помощи в планировании работы по профилактике ДДТТ.
- Подготовка и проведение открытых просмотров совместной деятельности с детьми.
- Заседание творческой группы.
- Разработка проектной деятельности поПДД.

- Создание в классах, группах соответствующей развивающей среды.
- Составление безопасных маршрутов прогулок и экскурсий к перекрестку.
- Составление схемы безопасного следования детей в образовательное учреждение.
- Организация выставки детских работ.
- Участие в районных, городских, областных мероприятиях по данной проблеме.
- Контроль за организацией работы в образовательном учреждении по теме.
- Самообразование педагогов.
- Диагностика уровня компетентности педагогов по правилам дорожного движения.
- Обобщение опыта педагогов.

2.5. Типичные ошибки при обучении детей Правилам дорожного движения

Правила дорожного движения регламентируют единый порядок дорожного движения для всех его участников, в том числе и детей. Поэтому ребенок воспринимается водителем как «модель» взрослого человека, что нередко приводит к дорожно-транспортным происшествиям. Однако дети — это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как к взрослым, а потому дословная трактовка правил дорожного движения, например для младших школьников, неприемлема. Нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной им лексике, требующей от них абстрактного мышления, затрудняет их обучение и воспитание. Чтобы адаптировать правила дорожного движения к детскому восприятию, некоторые педагоги самостоятельно преломляют их на уровень понимания обучающихся.

Большинство же педагогов, не обученных данной дисциплине, этого не делают. Не имея соответствующих методик по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах, они читают детям сказки, загадки, стихи, дают задания раскрасить картинки по правилам дорожного движения, проводят викторины, игры, конкурсы, театрализованные представления. Такой подход в целом носит познавательный характер, но в полной мере не решает задач обучения и воспитания обучающихся. Анализ проводимых занятий по дорожной тематике позволяет сделать вывод о том, что

акцент делается не столько на опасное (безопасное) поведение, например, младших школьников на улицах и дорогах, сколько на увеличение объема знаний с излишней детализацией, например, обустройства дорог, устройства автомобиля, велосипеда, изучения видов перекрестков, дорожной разметки, трудных для осмысления сигналов регулировщика, типов железных дорог, перечня дорожных знаков для водителей и т.д. Такие знания оседают «мертвым грузом» в сознании ребенка, несмотря на желание педагога заставить детей механически заучить и запомнить непонятную им информацию. [1]Кроме того, используются учебные книжки, в которых первоклассников, не умеющих в основном читать и писать, заставляют разбирать сложные схемы алгоритмов действий пешехода и отвечать на вопросы по организаций дорожного движения. Особенности психических процессов ребенка (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь, эмоции), как правило, не учитываются. При этом следует иметь в виду, что даже при запоминании и понимании детьми правил дорожного движения наблюдается довольно большое расхождение между полученными знаниями и их фактическим поведением в дорожной среде. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки является достаточно сложным, длительным учебно-воспитательным процессом, требующим специальных упражнений и применения педагогами целого ряда дидактических методов и приемов. Недопустима и другая крайность, когда при обучении детей используются уменьшительно-ласкательные выражения типа: «светофорчики», «пешеходики», «автомобильчики», «зайки-зазнайки» и т.д., которые акцентируют внимание ребенка на этих образах, а не на безопасных действиях на дорогах, т.е. искажается реальная картина дорожного движения со всеми опасными ситуациями. Образовательный процесс по правилам дорожного движения должен быть построен на основе педагогических принципов: преемственности, непрерывности, систематичности, последовательности, развивающего обучения, доступности, наглядности, единства воспитания и обучения. Основные понятия правил дорожного движения необходимо излагать доступным и понятным детям языком, но не искажать их смысл. Часто неправильно трактуются понятия: «пешеходная дорожка», «пешеходный переход», «стоянка» и «остановка». Неверно объясняется значение дорожных знаков «Дети», «Пешеходный переход». Некоторые педагоги объясняют значение дорож-

[1] Козловская Е.А., Козловский С.А. «Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах» М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.— 48 с

ного знака «Дети» как переход дороги детьми в месте его установки. Однако этот знак лишь предупреждает водителя о том, что он должен быть внимательным, потому что впереди пешеходный переход, а в месте установки знака «Дети» на дороге могут неожиданно появиться дети, так как рядом находятся общеобразовательные учреждения или другие детские организации. Педагоги часто перегружают школьников информацией о дорожных знаках и заучиванием их названий. В играх по дорожной тематике акцент делается в основном на символах, изображенных на дорожных знаках, без моделирования конкретных дорожных ситуаций и «привязки» к ним дорожных знаков. Детям и подросткам в первую очередь следует знать значение дорожных знаков для пешеходов и лишь некоторые для водителей. При проведении школьных олимпиад с применением тестовых заданий (для подростков) по проверке знаний правил дорожного движения от них нередко требуется разобрать сложные и непонятные (даже специалистам) схемы организации дорожного движения. Особое внимание педагогов следует уделять допускаемым ими грубейшим ошибкам при обучении правилам дорожного движения. Например, детей и подростков учат обходить стоящий безрельсовый транспорт сзади, а рельсовый — спереди. Практика показывает, что такое «обучение», как правило, приводит к ДТП. Необходимо разъяснить педагогам, проводящим занятия с обучающимися, что при выходе из маршрутного транспорта, если необходимо перейти на противоположную сторону проезжей части, следует дойти до ближайшего пешеходного перехода, а если его нет, подождать, пока транспортное средство удалится на безопасное расстояние, и переходить дорогу в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны. Нельзя категорично требовать от детей при переходе проезжей части смотреть сначала налево, а дойдя до середины — направо. Детям следует внушить, что транспортное средство может появиться неожиданно с любой стороны. Часто используемый в стихах термин «мостовая» и понятие «островок безопасности» уже давно не употребляются. [1]

Поэтому прежде чем переходить дорогу, нужно остановиться, посмотреть в обе стороны, затем еще раз налево и только, убедившись в своей безопасности со всех сторон, начинать переход через проезжую часть, постоянно контролируя ситуацию поворотами головы и по возможности не останавливаясь посередине. Часто, неправильно объясняется значение желтого сигнала светофора как предупреждающего, хотя этот сигнал, как

[1] Козловская Е.А., Козловский С.А. «Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах» М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.— 48 с

и красный, тоже является запрещающим, а зеленый — разрешающим. Однако, в реальных дорожных условиях, зеленый сигнал светофора также не гарантирует безопасности движения, если пешеход не соблюдает необходимые меры предосторожности. Пешеход должен убедиться в том, что все машины остановились, и тогда переходить проезжую часть дороги. Во многом ошибки в учебно-методических и наглядных пособиях, используемых на занятиях, обусловлены еще и неграмотным изображением художниками дорожной среды. Иллюстрации выполняются некачественно, в неправильных пропорциях и масштабах, с нагромождением мелких отвлекающих деталей и лишних предметов. Следует иметь в виду, что вся учебно-методическая литература, изданная до 2006 г., устарела и действующим правилам дорожного движения не соответствует. Нецелесообразно использовать и некоторые переводы по правилам дорожного движения из иностранной литературы (Германия, Франция и др.), где детям многое разрешается делать из того, что категорически запрещается российским детям. Педагогам при подготовке к занятиям необходимо использовать официальные издания Правил дорожного движения Российской Федерации с учетом изменений и дополнений, вносимых постановлениями Правительства Российской Федерации.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ

Глава 1. Примерные программы по обучению детей правилам безопасности дорожного движения

При переходе на обучение по новым стандартам, содержание учебного предмета сильно не трансформируется, но изменяются цели и подходы к обучению, применяемые новые методики и технологии.

Новая цель российского образования → «Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Человек XXI века:

- ориентированность на знания и использование новых технологий;
- активное стремление расширить жизненный горизонт;
- установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего;
- активное финансовое поведение;
- *здоровый и безопасный образ жизни;*
- эффективное социальное сотрудничество в условиях глобализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования - социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор семьи, общества и государства.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

• любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- *осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;*
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.[1]

[1] http://standart.edu.ru

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ [1] [2] [3]

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, который в настоящее время достигает масштабов социальной катастрофы

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность обучающихся, незнание ими Правил дорожного движения Российской Федерации.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

В соответствии с вышеизложенным, предлагается данная программа, обеспечивающая непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям на улицах и дорогах. Материалы программы написаны в соответствии с программами курсов «Окружающий мир. 1—4 классы» и «Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы», а также с «Правилами дорожного движения Российской Федерации».

Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:

- взаимодействие учреждений образования с социально-педагогической средой;

---

[1] Безопасность дорожного движения: программы для системы доп. образования детей / (В. А. Лобашкина, Д.Е.Яковлев, Б.О.Хренников, М. В. Маслов); под ред.П. В. Ижевского. — М.: Просвещение, 2009. — 47 с.

[2] Койбаев Р.С., Сидоренко М.С., Пресс Н.В. Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах. СКИПКРО: г. Ставрополь, 2009.

[3] Калинич Л.А.Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности», г.Амурск. 2011.

- приоритет интерактивных форм работы – преобладание практики над теорией;
- принцип самоценности человека и его жизни;
- акцент на активную собственную позицию и интерес ребенка в процессе обучения;
- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

Система внешних связей способствует обеспечению реализации данной программы (связь с ГИБДД, участие в районном слете юных инспекторов дорожного движения).

Данная система включает в себя такие элементы, как:

• общественно и личностно значимые мотивы деятельности;

• совместная деятельность педагогов и обучающихся;

• соответствующие организационные формы и методы обучения;

• использование методов программного обучения в начальных классах и межпредметной интеграции в начальной, основной и средней школе;

• формирование специальных компетенций во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Цель программы: предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализации основной цели программы способствует решение следующих *задач:*

повышение у обучающихся уровня знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;

формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

развитие у обучающихся умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

воспитание у обучающихся дисциплинированности;

формирование у обучающихся культуру поведения в транспорте и ответственность за свои действия на дороге.

Новизна программы – в практико-ориентированном комплексном подходе к выработке у ребенка навыков безопасного поведения на дороге, в дополнение к имеющимся или получаемым знаниям по учебному предмету «Окружающий мир», а также в учебных областях «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Программа не заменяет, а своими методиками качественно дополняет существующие в системе образования программы и формы работы с детьми в части формирования безопасного образа жизни.

Общая характеристика программы

Программа построена таким образом, чтобы обучающиеся не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в реальной жизни.

Используя программу и учебно-методические комплекты, преподаватель может самостоятельно выбирать для занятий необходимый ему материал.

Организация образовательного процесса

Данная программа опирается на минимальный запас знаний Правил дорожного движения и умений их выполнять, полученных в дошкольных образовательных учреждениях и семье.

Программа построена по нарастающей степени сложности и разбита на три блока, которые дополняют друг друга.

Первый блок — пропедевтический (3 года обучения) — для обучающихся начальных классов, посещающих обобщающие занятия по изучению Правил дорожного движения в рамках внеурочной деятельности или учреждение дополнительного образования. Данный блок можно использовать на классных часах в общеобразовательном учреждении.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся предусматривается также через реализацию дополнительных общеобразовательных программ. Наиболее рациональной является грамотная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Потенциальные возможности учреждений дополнительного образования и учреждений культуры, с которыми школа поддерживает постоянный контакт, способны обеспечить удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей обучающихся. Программы дополнительного образования реализуются во внеурочной деятельности через организацию работы кружков, секций, студий и др.

Второй блок — основы Правил дорожного движения (2 года обучения) — для обучающихся основной школы, посещающих детское объединение, связанное с изучением Правил дорожного движения.

Обучение детей можно начинать и со второго блока, так как данный блок более подробно раскрывает тематику, рассмотренную в первом блоке.

Третий блок — для детей, занимающихся в отряде «Юный инспектор движения».

Форма организации занятий

Содержание данного курса включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Реали-

зация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге, о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм собственного безопасного поведения, с учетом своих возможностей.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Занятия по программе могут проводиться в различных организационных форматах:

- *групповая форма обучения* создаёт хорошие предпосылки для здорового соперничества во время занятий, а также воспитывает чувство взаимопомощи, толерантного, уважительного отношения к окружающим (сверстникам) при выполнении практических заданий;
- *индивидуальная форма обучения* создаёт мотивацию к самообразованию, самостоятельной работе, составлению и реализации собственной индивидуальной образовательной траектории (ИОТ). Данная форма воспитывает у детей навыков самоконтроля, самоорганизации, самообучения, анализа собственных интересов и запросов при изучении программы (различных модулей), самостоятельного творческого подхода к решению уже поставленных задач или разработки собственного алгоритма действий. Используя этот вариант занятий, учитель также имеет возможность дозировать индивидуальную нагрузку обучения для каждого обучающегося;
- *фронтальная форма обучения* позволяет одновременно контролировать выполнение определённого задания всеми обучающимися, общий уровень усвоения знаний в классе (группе).

Так как программа больше всего уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, КВН, рейд, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Методы и средства обучения

Словесные — рассказ, объяснение, беседа, наглядные — показ иллюстрационных пособий, или каталогов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов.

Практические — выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание Правил дорожного движения, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу(селу) и району с целью изучения программного материала.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С этой целью должны быть оформлены и подготовлены:

уголок безопасности дорожного движения;

уголок «Средства регулирования дорожного движения» (макет электрического многосекционного светофора);

• изображения дорожных знаков согласно Правилам дорожного движения;

• кроссворды, загадки, сочинения, билеты и задачи по Правилам дорожного движения;

• уголок юного инспектора движения;

• уголок велосипедиста;

• уголок с информацией по оказанию первой помощи пострадавшим.

В образовательном процессе можно использовать «Правила дорожного движения Российской Федерации» (последняя редакция), плакаты с изображением знаков дорожного движения, экзаменационные билеты по Правилам дорожного движения и комментарии к ним (категория «В»), тематические задачи и комментарии к ним, аптечку водителя для оказания первой помощи пострадавшим.

Учебные уровни

Базовый	**Основной**	**Специализированный**
Содержание занятий данного уровня направлено на: - осознание своей роли в процессе обеспечения собственной безопасности на дороге; - представление о диапазоне нестандартных ситуаций, неправильном поведении, которое может привести к наступлению травмоопасных последствий; - самостоятельное открытие универсального алгоритма безопасного поведения в различных опасных ситуациях на дороге.	Содержание занятий данного уровня разработаны на основе статистических данных о существующих, наиболее распространенных и актуальных ситуациях угрозы детской безопасности и жизни на дороге. Акцент сделан на практические (игровые) занятия для закрепления алгоритмов действий в каждом конкретном случае проявления опасности.	Содержание занятий данного уровня предполагает следующее: — углубленное изучение тем основного блока; — изучение иных тем, актуальность которых целесообразна в рамках цели и задач программы; — составление индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с их познавательными интересами.

Данная программа способствует:

умственному развитию: обучающиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

• нравственному воспитанию — на занятиях у обучающихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Обучающиеся учатся безопасности жизнедеятельности в

окружающей среде, уважению к людям. Члены отряда ЮИД ведут пропагандистскую деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

• эстетическому воспитанию — обучающиеся участвуют в конкурсах рисунков. плакатов, литературных. викторинах, фотоконкурсах. На занятиях обучающиеся работают с красочным наглядным материалом. Члены отряда ЮИД выступают с агитбригадой перед детьми и родителями;

• трудовому воспитанию — обучающиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям;

• физическому воспитанию — на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Результаты освоения программы

В результате изучения программы обучающимися должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты - отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса. Это:

- понимание необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности на дороге;
- готовность и способность к саморазвитию, самообучению и личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения в экстремальных ситуациях;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки формирования собственной культуры здорового и безопасного образа жизни;
- навыки творческого подхода в решении любых задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно оценивать уровень сложности ситуации и определять наиболее эффективные способы выхода из неё, корректировать свои действия, если ситуация изменяется;
- умение определять способы и варианты действий в рамках предложенных (создавшихся) условий и требований;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты изучения программы — отражают приобретённый опыт обучающихся в вопросах обеспечения собственной безопасности на дорогах, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний и навыков.

- Это: навыки наблюдения за окружающим миром с позиции собственной безопасности;
- знание правил безопасного поведения на дорогах;
- умение самостоятельно оценить уровень сложности конкретной опасной «дорожной» ситуации и составить алгоритм собственных действий выхода из неё;
- обнаружение ошибок при постановке и выполнении учебных заданий с позиции безопасности жизнедеятельности, отбор способов и вариантов их исправления;
- навыки общения с взрослыми людьми и сверстниками по правилам основ безопасного поведения на дорогах;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности, поиск возможностей и способов их улучшения;
- владение навыками оказания первой помощи себе и окружающим в различных экстремальных (опасных) ситуациях на дорогах, привлечения помощи извне;

- развитие своих основных физических качеств;
- навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (быстроты, координации, гибкости, выносливости, силы);
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений в различных экстремальных ситуациях.

Предметные результаты 1 блока Программы

1. Элементы дороги и их назначение: проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, наземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупреждающих сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на участках, где отсутствуют тротуары и обочины. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

У обучающихся сформированы следующие компетенции:

1.Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу.
6. Определять безопасные места для игр, езды на велосипеде и других самокатных средствах.

7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).

8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.

9. Определять признаки движения автомобиля.

10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Предметные результаты 2 блока Программы

1. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП).

2. Виды ДТП.

3. Причины и последствия ДТП.

4. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.

5. Дорога – зона повышенной опасности. Что такое дорога. Почему дорога опасна.

6. Дорога школьника из дома в школу и обратно. Дорога школьника к маршрутному транспорту.

7. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС) на транспорте.

8. Государственные службы безопасности и спасения. Государственная противопожарная служба. Государственная инспекция безопасности дорожного движения и полиция. «Скорая медицинская помощь».

9. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения».

10. Правила дорожного движения (ПДД) – нормативный документ и основа дорожной грамоты.

11. Город(район) как транспортная система. Организация и регулирование дорожного движения. Типы светофоров и их сигналы. Сигналы регулировщика.

12. Значение дорожных знаков и разметки в организации движения. Группы знаков и их значение.

13. Как избежать опасности на дороге. О чем говорит дорожная статистика, анализ состояния и причин детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

14. Как распознать и предвидеть опасность.

15. Требования к водителям и пешеходам. Преимущества пешехода перед транспортными средствами. Преимущества транспортных средств перед пешеходами. Пешеходы на остановках маршрутного транспорта. Требования к пешеходам в жилых зонах.

16. Требования безопасности и правила движения для велосипедистов.

17. Возрастные и другие требования к водителю мопеда, мотоцикла. Требования безопасности при вождении мопеда, мотоцикла.

18. Водители двухколесных транспортных средств – равноправные участники дорожного движения.

19. Конфликтные ситуации на дороге (пешеход – транспортное средство) и пути их решения.

20. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.

21. Правила остановки и стоянки транспортных средств. Порядок проезда перекрестков.

22. Правила оказания первой помощи пострадавшим при ДТП и в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

У обучающихся сформированы следующие компетенции:

1. Грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут «дом – школа – дом».

2. Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажира транспортных средств.

3. Вызывать государственные службы безопасности и спасения.

4. Соблюдать требования Правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него.

5. Управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения.

6. Применять приемы оказания первой помощи пострадавшим.

Оценкой эффективности обучения по программе являются результаты комплексной диагностики.

Один из диагностических инструментариев программы - «портфель», который формируется обучающимся и включает в себя:

- 1.«Входная» и «итоговая» анкеты **-** позволяют оценить позволяют оценить динамику результатов по итогам двух уровней обучения, эффективность усвоения знаний и составить индивидуальную карту рисков, обозначающую наиболее опасные (значимые для конкретного ребенка) ситуации, а также отобрать темы (подобрать новые), требующие дополнительной (индивидуальной) их проработки на основном уровне обучения в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией каждого обучающегося (ИОТ);

2. Результаты тестов, зачетов, которые рекомендуется проводить после изучения каждого раздела.

3. Результаты соревнований, конкурсов, олимпиад.

4. Оценивание личностных качеств, проводится в процессе участия в практических занятиях по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, создании проектов.

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ БЛОК

Первый год.
Примерный учебно-тематический план

№	Тема	Всего	В том числе	
			теория	практика
	Город, в котором мы живем, и возможные опасные ситуации. Для чего нужно знать и соблюдать Правила дорожного движения. История их возникновения: как было раньше и как сейчас.	1	0,5	0,5
	Правила поведения на улице. Движение пешеходов: их права и обязанности. Пешеходные переходы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Скрытые опасности на дороге. Анкетирование.	1	0,5	0,5
	Виды транспортных средств и дорожное движение. Конкурс на лучший рисунок	1	0,5	0,5
	Игры детей и дорожная безопасность. Где можно и где нельзя играть	1	0,5	0,5
	Мы — пассажиры	1	0,5	0,5
	Дорожные знаки. Их группы, отличительные особенности. Роль дорожных знаков в безопасности движения пешеходов	1	0,5	0,5
	Светофор — наш верный друг. Назначение светофора и его сигналы. Сигналы регулировщика	1	0,5	0,5
	Обобщающее занятие. Подведение итогов	1	0,5	0,5
	Экскурсия по городу (закрепление пройденного материала) Анкетирование. Формирование «портфеля» результатов.	2	0,5	1,5
	Итого	10	4,5	5,5

Тема 1. Город(село), в котором мы живем, и возможные опасные ситуации. Для чего нужно знать и соблюдать Правила дорожного движения. История их возникновения: как было раньше и как сейчас.

Видеоматериал о достопримечательностях и предприятиях города (микрорайона, района), в котором живут дети. Далее рассказ о дорогах, которые пересекают населенный пункт (город, село). Постепенное подведение детей к мысли, что для перехода дорог и улиц существуют свои правила. Обязанность каждого ребенка — учиться быть пешеходом и выполнять законы, которые диктует дорожная безопасность.

Рассказ о том, почему много лет назад не было правил, и как постепенно возникала необходимость в их создании.

Практическая часть. Активизация участия детей в беседе с помощью вопросов по теме и использованием плакатов из учебно-наглядного пособия «Безопасность дорожного движения» и цветных иллюстраций из пособия «Безопасность на улицах и дорогах. 1—4 классы», а также анализ фотовыставки «Наш город (район)».

Тема 2. Правила поведения на улице. Движение пешеходов: их права и обязанности. Пешеходные переходы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Скрытые опасности на дороге.

Движение автомобилей по проезжей части. Передвижение пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны. Безопасность дорожного движения. Убедительное объяснение, почему так надо делать. Пешеходы должны пересекать проезжую часть в местах, установленных для перехода.

Ознакомление обучающихся с видами пешеходных переходов (Презентация, видеоматериал). При отсутствии перехода разрешается переходить дорогу на перекрестках по линии тротуаров и обочин. Ознакомить, как надо вести себя при переходе проезжей части на примере конкретных ситуаций. Рассказать об объектах, которые мешают обзору проезжей части (кусты, деревья, стоящие на обочине машины). В беседе используются картины, раздаточные карточки, личный опыт. Разбор примеров ДТП из практики ГИБДД района проживания обучающихся.

Практическая часть. Игра на знание Правил дорожного движения: «Светофорное лото».

Тема 3. Виды транспортных средств и дорожное движение. Конкурс на лучший рисунок. Понятие «транспортные средства». Для чего необходимы транспортные средства. Способы передвижения на суше, на воде, в воздухе. Отличие дорожного движения. В чем состоит опасность движущихся транспортных средств.

Типы автомобилей — специальные и транспортные (пассажирские и грузовые). Их назначение. Виды транспорта — автобус, троллейбус, трамвай, метро, такси, различные виды грузового и легкового автотранспорта, сельскохозяйственное машины. Рассматривание иллюстраций.

Основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при использовании различных видов транспорта. Детское удерживающее устройство для дошкольников, для учеников младших классов (детское кресло). Ремень безопасности используется начиная с12-летнего возраста.

Объявить конкурс рисунков на знание Правил дорожного движения.

Домашнее задание. Составить схемы типов автомобилей с использованием зарисовок, наклеек, вырезок из журналов.

Тема 4. Игры детей и дорожная безопасность. Где можно и где нельзя играть.

Проезжая часть и тротуар — не место для игр. Опасности, возникающие при игре в хоккей или футбол в этих местах. Опасность катания на лыжах или на санках с горок, спуске которых выходит на проезжую часть. Играющие дети поздно замечают приближающийся транспорт. Соблюдение безопасности во время игр во дворах, так как нередко в них заезжают водители, проживающие в доме.

Запрет выезжать на роликовых коньках и скейтборде на проезжую часть. Запрет для езды на велосипеде по проезжей части для детей до 14 лет.

Езда на велосипеде (на роликовых коньках и скейтборде) разрешается только там, где не движутся автомобили, — на закрытых площадках, стадионах, во дворах и скверах, на загородных площадках.

В беседе используются иллюстрации, примеры из практики ГИБДД района проживания обучающихся. Обеспечение проведения занятия Памятками.

Тема 5. Мы — пассажиры.

Виды общественного транспорта. Понятие «пассажиры». Обозначение мест ожидания общественного транспорт(остановок). Правила поведения, на остановках и в салоне транспорта. Правила посадки в транспорт и выхода из него. Правила перехода на другую сторону проезжей части после выхода из общественного транспорта.

Практическая часть. Игра «Водители и пассажиры». Рассматривание иллюстраций, буклетов. Работа в тетради по ПДД. Работа с раздаточным текстом «Определи нарушителей-пассажиров».

Тема 6. Дорожные знаки. Их группы, отличительные особенности. Роль дорожных знаков в безопасности движения пешеходов.

Дорожные знаки — это условные обозначения, установленные на дорогах для ориентации участников дорожного движения. Дорожные знаки являются международным «языком улиц». Восемь групп дорожных знаков. Их отличительные особенности:

установка всех дорожных знаков на правой стороне улицы или дороги, лицевой стороной навстречу движению, так, чтобы водители и пешеходы их хорошо видели.

При изучении темы используются цветные таблицы и плакаты.

Практическая часть. Проведение игр «Угадай, какой знак», «Ловкий пешеход». Работа в тетрадях по ПДД (зарисовки и закрашивание дорожных знаков).

Тема 7. Светофор — наш верный друг. Назначение светофора и его сигналы. Сигналы регулировщика.

Светофор — техническое устройство, регулирующее движение транспорта и пешеходов. Светофоры транспортные и пешеходные.

Регулировщик — наш помощник. Его роль в организации дорожного движения.

Рассказ о профессии регулировщика, его нелегкой службе.

Показ сигналов регулировщика, которые все участники движения должны знать и строго выполнять.

Практическая часть. Работы с электрическим светофором (макетом). Игры «Регулировщик и пешеходы», «Светофор». Выполнение заданий в тетрадях по ПДД.

Тема 8. Обобщающее занятие. Подведение итогов.

Викторина по ПДД (с выдачей жетонов за правильный ответ). Использование карточек с текстами, схем, рабочих тетрадей по ПДД, картин, плакатов, макета «Улица города», электрического светофора. Подсчет жетонов. Награждение победителей призами и грамотами «Лучший знаток ПДД». Выступление агитбригады «Юный инспектор движения».

Тема 9. Экскурсия по городу (закрепление пройденного, материала).

Практическое закрепление пройденного материала на улицах города (населенного пункта). Наблюдение за пешеходами и водителями на перекрестках и у светофоров, а также на остановках. Повторение прав и обязанностей пешеходов.

Беседа в ходе экскурсии. Разбор ситуаций, которые могут случиться при неправильном переходе улиц и дорог. Конкретные примеры ДТП с участием детей, причины происшествий.

Второй год.
Примерный учебно-тематический план

№	Тема	Всего	В том числе	
			теория	практика
	Правила дорожные очень важны и нужны. История возникновения ПДЦ и светофора.	1	0,5	0,5
	Улица, транспорт и пешеходы.	1	0,5	0,5
	Наиболее безопасный путь в школу и домой (закрепление пройденного материала). Скрытые опасности на дороге.	1	0,5	0,5
	Движение пешеходов, их права и обязанности.	1	0,5	0,5

	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной' информации. Их предназначение.	2	1	1
	Конкурс на лучший рисунок по безопасности движения на темы «Нарушители», «Кто виноват?»	1	0,5	0,5
	Игры детей и дорожная безопасность (закрепление пройденного материала).	1	0,5	0,5
	Служба сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения. Встреча с работниками ГИБДД	2	1	1
	Наш друг — светофор.	1	0,5	0,5
	Инспектор ГИБДД (регулировщик) — наш помощник.	1	0,5	0,5
	Знакомство с транспортом города. Сигналы, подаваемые водителем транспортного средства	1	0,5	0,5
	Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте	1	0,5	0,5
	Викторина «Красный, желтый, зеленый»	1	0,5	0,5
	Экскурсия по городу (закрепление пройденного материала)	2	1	1
	Подведение итогов, подсчет жетонов, набранных в течение года, награждение победителей	1	0,5	0,5
	Итого	18	9	9

Тема 1. Правила дорожные очень важны и нужны. История возникновения ПДЦ и светофора.

Участие в дорожном движении с первых дней жизни. Тротуар и проезжая часть — два разных мира, в каждом, из которых свои законы. Опасность, связанная с движением транспортных средств. Обязанность каждого — учиться быть пешеходом.

Причины дорожно-транспортных происшествий (ДТП) и их последствия. Примеры из статистики дорожно-транспортных происшествий, которая ведется ГИБДД района проживания.

Развитие ПДД в дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Появление первых светофоров и их постепенное усовершенствование. Использование иллюстраций, картин. *Практическая часть.* Игра «Светофор».

Тема 2. Улица, транспорт и пешеходы

Отличие дорожной среды от другой окружающей среды. Элементы дороги: проезжая часть, обочина, тротуар, остановка общественного транспорта. Пеше-

ходная и велосипедная дорожки. «Лежачий полицейский» (Искусственная дорожная неровность).

Улица — дорога, проходящая в черте населенного пункта. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы (при их наличии).

Пешеходы, пассажиры и водители — участники дорожного движения. Уважение их друг к другу — одно из главных условий безопасности на дороге.

Практическая часть. Выполнение заданий в рабочей тетради по ПДД, рассматривание картин, беседа с использованием макета «Улицы города».

Домашнее задание. Составить с родителями безопасный маршрут движения из дома в школу на альбомном листе.

Тема 3. Наиболее безопасный путь в школу и домой (закрепление пройденного материала). Скрытые опасности на дороге.

Обсуждение составленных совместно с родителями маршрутов в школу и домой. Обсуждение маршрутов в музыкальную и художественную школы, учреждение дополнительного образования. Комментарии о скрытых опасностях на маршрутах и способах защиты пешехода. Элементы транспортной культуры.

Основной принцип безопасности пешехода — видеть объекты, мешающие обзору дороги, быть хорошо видимым для водителей. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге. Учет метеорологических условий при движении пешехода. Движение группами.

Тема 4. Движение пешеходов, их права и обязанности

Движение по тротуару, придерживаясь правой стороны, а при их отсутствии— по обочине, навстречу транспортным средствам. Выбор места и последовательность действий при переходе проезжей части. Переход проезжей части с односторонним и двусторонним движением.

Дорожная разметка. Подчинение светофору. Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части.

Практическая часть. Беседа с использованием цветных раздаточных карточек. Разбор конкретных ситуаций.

Тема 5. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации, их предназначение. Рассказ о четырех—шести группах дорожных знаков (по выбору преподавателя), их отличительных особенностях, назначении. Умение, их видеть и выполнять их предписания. Рассматривание и анализ плакатов.

Практическая часть. Разбор ситуаций на макете «Улицы города». Игра «Угадай, какой знак». Рисование дорожных знаков в рабочих тетрадях по ПДД.

Творческое задание. Выполнить рисунок красками «Кто виноват?» или «Нарушители».

Тема 6. Конкурс на лучший рисунок по безопасности движения на темы «Нарушители», «Кто виноват?»

Рассматривание вывешенных на стенде работ. Комментарии. Создание детского-родительского жюри. Организация работы жюри. Оценочные карты. Выбор лучших работ.

Тема 7. Игры детей и дорожная безопасность (закрепление пройденного материала).

Расположение мест, где можно играть в футбол, хоккей, кататься на лыжах, коньках и санках, роликах, самокате, скейтборде. Правила переноса лыж и коньков, движение со спортивными атрибутами через проезжую часть и в общественном транспорте. Опасности игры на пустынной улице и во дворе.

Практическая часть. Рассматривание картин, иллюстраций. Выполнение заданий в рабочей тетради по ПДД.

Творческое *задание.* Написать - сочинение «Происшествие на дороге».

Тема 8. Служба сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения. Встреча с работниками ГИБДД.

Беседа о нелёгкой службе сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения, их роли в дорожной безопасности.

Практическая часть. Викторина по ПДД, которую проводит инспектор ГИБДД.

Зал оформляется лучшими поделками и рисунками. Для обучающихся подготавливается информационный раздаточный материал.

Тема 9. Наш друг — светофор.

Транспортные и пешеходные светофоры, их внешний вид, назначение. Трехсекционные транспортные светофоры. Двухсекционные пешеходные светофоры.

Строгое выполнение сигналов светофора пешеходами и водителями.

Практическая часть. Тренировочные упражнения на электрическом макете светофора. Зарисовки в рабочих тетрадях по ПДД. Сюжетно-ролевая игра «Мы пешеходы».

Предложение для детей и их родителей принять участие в фотоконкурсе «Дорога и мы».

Тема 10. Инспектор ГИБДД (регулировщик) — наш помощник

Необходимость в наведении порядка инспекторами ГИБДД (регулировщиками) на дорогах городов при отсутствии и неисправности светофоров, а также при сильном потоке транспорта. Постовые регулировщики. Команды регулировщиков. Сложности в работе регулировщика.

Практическая часть. Выполнение заданий в рабочих тетрадях по ПДД. Игра «Дорожные ситуации с участием инспектора ГИБДД».

Тема 11. Знакомство с транспортом города. Сигналы, подаваемые водителем транспортного средства.

Автомобильный транспорт — важнейшее средство передвижения. Типы автомобилей: специальные и транспортные. Транспортные автомобили — грузовые и пассажирские. Назначение каждого типа автомобилей. Схема, зарисовка ее обучающимися на альбомных листах.

Понятие о водителе транспортного средства. Сигналы, подаваемые водителем. Почему автомобиль нельзя мгновенно остановить. Неоправданный риск при переходе проезжей части перед близко идущим транспортом.

Практическая часть. Разбор конкретных вопросов в форме беседы, задания в рабочей тетради по ПДД.

Тема 12. Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте

Правила ожидания общественного транспорта. Поведение в салоне. Возможные опасности при посадке в общественный транспорт и высадке из него в разное время года. Ознакомление с основами проектной деятельности.

Практическая часть. Беседа, рассматривание буклетов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях по ПДД.

Тема 13. Викторина «Красный, желтый, зеленый».

Вопросы по пройденному материалу. Тесты на знание ПДД.

Вручение учащимся жетонов по личным результатам, которые фиксируются в журнале.

Тема 14. Экскурсия по городу.

Практическое применение полученных знаний. Закрепление знаний о светофорах (транспортных и пешеходных) и дорожных знаках.

Для раскрытия темы можно использовать:

1) пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения», 1—4 классы, под ред. П. В. Ижевского (§ 2. Экскурсия по улице, на которой расположена школа);

2) учебно-наглядное пособие «Безопасность дорожного движения», 1—4 классы, под ред. П. В. Ижевского (плакат № 2 «Как правильно переходить дорогу», плакат № 3 «Как правильно переходить улицу», плакат № 8 «Как научиться понимать дорожные знаки», плакат № 10 «Каким бывает светофор»).

Тема 15. Подведение итогов, подсчет жетонов, набранных в течение года, награждение победителей. Анкетирование. Формирование «портфеля» результатов.

Третий год.
Примерный учебно-тематический план

№	Тема	Всего	В том числе	
			теория	практика
	Повторяем азбуку пешехода. Анкетирование.	2	1	1
	Прогнозирование типичных опасных: дорожных ситуаций с участием пешеходов.	2	1	1
	Организация дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика (закрепление пройденного материала).	2	1	1
	Дорожные знаки. Дорожная разметка.	2	1	1
	Дорожно-транспортные происшествия (ДТП)	2	1	1
	Поведение, школьников вблизи железнодорожных путей.	2	1	1
	Виды автомобилей. История возникновения трамвая, автобуса, троллейбуса (закрепление пройденного материала).	2	1	1
	Фронтальная проверка компетенций обучающихся	2	-	2
	Итоговая викторина по пройденному этапу программы за третий год обучения. Анкетирование. Формирование «портфеля» результатов.	2	-	2
	Итого	18	7	11

Тема 1. Повторяем азбуку пешехода.

Статистика, история возникновения ПДД и светофора за рубежом и в России. ПДД — закон улиц и дорог. Понятия «дорога», «улица», «двор», «проезжая часть», «тротуар».

Важность развития дорог для населения России и других стран. Из чего состоит дорога. Особенности поведения участников дорожного движения на дорогах, улицах, во дворах. Сигналы транспортных и пешеходных светофоров. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.

Дети и проблемы дорожной безопасности. Примеры из статистики ДТП, которая ведется Управлением ГИБДД региона проживания обучающихся. Беседа о всероссийском месячнике «Внимание, дети!»

Практическая часть. Работа с раздаточным материалом. Просмотр учебно-методического фильма «Безопасность пешеходов».

Тема 2. Прогнозирование типичных опасных: дорожных ситуаций с участием пешеходов.

Изучение дорожных ситуаций, в которые попадают дети-пешеходы. Аварийные ситуации на остановках общественного транспорта, при переходе проезжей части, внезапный выход на проезжую часть улицы из-за препятствий, закрыва-

ющих обзор. Создание аварийных ситуации по причине заноса транспортного средства, неожиданного падения пешехода, плохой видимости и т. д.. Статистика ГИБДД. Ознакомление с основами проектной деятельности.

Практическая часть. Разбор примеров из практики ГИБДД района проживания обучающихся.

Задание для самостоятельного выполнения. Предложить обучающимся принять участие в конкурсе рисунков и плакатов по ПДД. Ознакомить с положением о конкурсе.

Тема 3. Организация дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика (закрепление пройденного материала).

Виды светофоров: транспортные, пешеходные, их назначение. Пешеходные светофоры с вызывным устройством. Светофор с мигающим желтым сигналом. Современный город без светофоров, дорожных знаков, разметки — возможно ли это?

Сигналы регулировщика. Приоритет сигналов регулировщика при регулировании движения одновременно светофором и регулировщиком. Роль организации дорожного движения в обеспечении безопасности участников движения. Недостатки в организации — причина ДТП.

Практическая часть. Практическая работа «Знаешь ли ты правила пешехода?» (решение задач, зарисовки в тетрадях по ПДД).

Тема 4. Дорожные знаки. Дорожная разметка.

Дорожные знаки — это символы, устанавливаемые на дорогах для ориентации участников дорожного движения в сложной дорожной ситуации. Восемь групп дорожных знаков. Их внешний вид, отличие, назначение. Дорожные знаки — международный «язык улиц». Знаки, ориентирующие пешехода. Знаки, ориентирующие водителя велосипеда. Повреждение или уничтожение дорожных знаков — опасность для участников движения.

Виды дорожной разметки (горизонтальная разметка — линии, стрелки, надписи и др. на проезжей части; вертикальная разметка — сочетание черных и белых полос на дорожных сооружениях и элементах оборудования дорог). Линии горизонтальной разметки, информирующие пешеходов. Рассказ педагога с использованием цветных плакатов. Ознакомление с основами проектной деятельности.

Практическая часть. Практическая работа обучающихся по микрогруппам с «Правилами дорожного движения Российской Федерации».

Тема 5. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП).

Дети и подростки — полноправные участники дорожного движения. Их взаимоотношения с другими категориями участников дорожного движения. Основа правильного поведения на улице в любых ситуациях — владение специальными навыками. Участники ДТП, причины ДТП и последствия. Наиболее аварийное

время, состояние аварийности в зоне расположения школы и месте жительства обучающихся.

Понятие «тормозной путь». Определение тормозного пути. Расстояние тормозного пути в зависимости от типа автомобиля, погодных условий и времени суток. Умение пешехода приблизительно рассчитывать тормозной путь автомобиля во избежание столкновения с транспортом и возникновения ДТП. Статистика ГИБДД.

Практическая часть. Решение задач. Разбор статей в средствах массовой информации о ДТП и их анализ. Использование пособия «Дорожные ловушки».

Тема 6. Поведение, школьников вблизи железнодорожных путей.

Понятие «железнодорожный переезд». Виды железнодорожных переездов (со шлагбаумом и без него). Работа светофоров и их отличительные особенности в местах железнодорожного переезда. Шлагбаум и автоматические барьеры, их назначение. Наличие на железнодорожном переезде дорожного знака. Правила поведения пешеходов и водителей на железнодорожном переезде.

Анализ ДТП на железнодорожных переездах и на железнодорожных вокзалах.

Практическая часть. Беседа с обучающимися с помощью вопросов. Использование картин и иллюстраций. Решение, кроссвордов.

Задание для самостоятельной подготовки. Подготовить доклад об истории развития одного из видов пассажирского городского транспорта (трамвай, автобус, троллейбус).

Тема 7. Виды автомобилей. История возникновения трамвая, автобуса, троллейбуса (закрепление пройденного материала).

Презентация докладов обучающихся. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД. Жизненные ситуации. Ознакомление с плакатами по теме.

Тема 8. Фронтальная проверка компетенций обучающихся

Контрольный опрос с использованием билетов на знание ПДД. Экскурсия по выставке рисунков, плакатов, поделок на тему «Дорожно-транспортная безопасность». Подсчет жетонов и награждение победителей. Утверждение состава команды для участия в итоговой викторине по ПДД. Оформления «портфеля» результатов.

Тема 9. Итоговая викторина по пройденному этапу программы за третий год обучения.

Приветствие, конкурсы капитанов, задания всем командам и отдельным участникам. Состав жюри – представители ГИБДД, члены ЮИД. Награждение победителей.

ВТОРОЙ БЛОК. ОСНОВЫ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Первый год.
Примерный учебно-тематический план

№	Тема	Всего	В том числе	
			теория	практика
	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях. Анкетирование.	16	13	3
	Виды транспортных средств и дорожное движение.	16	14	2
	Организация дорожного движения.	17	14	3
	Движение пешеходов, обязанности пешеходов.	16	12	4
	Переход через проезжую часть (дорогу).	12	8	4
	Транспорт во дворе.	13	10	3
	Правила поведения в общественном транспорте.	10	7	3
	Скрытая опасность на дороге.	12	10	2
	Велосипедист — водитель транспортного средства.	16	10	6
	Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения. Анкетирование. Формирование «портфеля» результатов.	16	1	3
	Итого	144	111	33

Тема 1. Безопасное поведение на дорогах в опасных ситуациях.

Город, микрорайон, квартал, село в котором мы живем. Как и зачем мы передвигаемся. Дорога— место, где движется транспорт, идут пешеходы. Движение транспорта по проезжей части, а пешеходов — по тротуару. Проезжая часть - место повышенной опасности. Правила должного движения Российской Федерации. Отличие дорожной среды от другой окружающей среды. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар, трамвайные пути. Участники дорожного движения - пешеходы, пассажиры, водители – как и где они могут передвигаться. Элементарные правила поведения на улице - внимание к транспорту, спокойствие, осмотрительность. Недопустимость игр на проезжей части. Основная причина ДТП - несоблюдение правил безопасного поведения на улицах. Понятие правостороннего движения. Последствия столкновения автомобиля и пешехода и факторы, от которых они зависят (масса, скорость).

Практическое задание. Необходимо подготовить сообщение-презентацию на тему «Кто управляет дорожным движением и оказывает помощь его участникам».

Тема 2. Виды транспортных средств и дорожное движение.

Отличие дорожного движения от других видов движения. Транспорт не только средство передвижения, но и источник повышенной опасности. Грузовой и пассажирский транспорт. Специальные автомашины. В чем опасность движущихся транспортных средств. Интенсивное движение. Основные сигналы, подаваемые водителем. Скорость движения и остановочный Путь машины. Сигналы, подаваемые водителем. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом.

Тема 3. Организация дорожного движения.

Обозначение пешеходных переходов. Регулирование движения на перекрестках. Расположение транспортных и пешеходных светофоров. Переход проезжей части в соответствии с сигналами светофоров, жестами регулировщика движения.

Улицы с односторонним и двусторонним движением. Дорожная разметка (вертикальная и горизонтальная). Места безопасного перехода проезжей части. Отличие транспортного светофора от пешеходного, их сигналы и действия пешеходов. Установка дорожного ограждения, его назначение.

Тема 4. Движение пешеходов, обязанности пешеходов.

Для пешеходов существуют особые обязанности, которые следует всегда помнить и выполнять. Граница между пешеходной и транспортной зонами. Движение пешеходов. Выбор места и последовательность действий при переходе проезжей части. Опасность перехода дороги близко от стоящего транспорта или иного препятствия, ограничивающего обзор дороги. Необходимость воздержаться от перехода проезжей части при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком или специальным звуковым сигналом.

Ответственность пешехода за безопасность других участников движения. Возможные опасные последствия неправильного поведения пешехода. Типичные ошибки пешеходов при движении в организованной группе. Движение в темное время суток. Действия учащегося при переходе дороги с младшими детьми.

Практическое задание. Подготовить сообщение на тему «Ответственность пешехода за нарушение Правил дорожного движения».

Тема 5. Переход через проезжую часть (дорогу).

Места, установленные для перехода проезжей части. Виды пешеходных переходов (подземный, наземный, надземный). Обозначение регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов. Подготовка к переходу через дорогу, переключение внимания на дорожную обстановку, анализ ситуации на проезжей части,

принятие решения о переходе. Определение вероятности поворота автомобиля. Меры предосторожности на остановке. Особенности перехода при одностороннем движении транспорта. Ознакомление с основами проектной деятельности.

Тема 6. Транспорт во дворе.

Особенности движения автомобилей во дворе. Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля. Неожиданные маневры автомобиля и мотоцикла во дворе, их опасность для пешехода. Признаки, по которым можно предвидеть начало движения автомобиля. Гараж во дворе — место возможного выезда автомобиля или мотоцикла.

Зимний двор — опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, стоянок, гаражей.

Повышенное внимание при гулянии с младшими детьми, домашними животными.

Правила езды на велосипеде во дворе.

Тема 7. Правила поведения в общественном транспорте.

Для пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая, .как и для пешеходов, существуют особые обязанности, которые следует всегда помнить и выполнять.

Виды общественного транспорта. Обозначение мест ожидания общественного транспорта. Правила ожидания прибытия общественного транспорта. Правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Поведение в салоне. Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью. Спешка при посадке. Действия при пожаре автобуса.

Тема 8. Скрытая опасность на дороге.

Основной принцип безопасности пешехода — видеть транспорт, движущийся на дороге, и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, снег, туман, метель, сумерки. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору.

Ограничение обзора дороги у детей с суженным полем зрения и носящих очки. Необходимость выработки компенсирующего навыка более частого и тщательного поворота головы у детей с такими особенностями зрения.

Яркая одежда и светоотражающие значки и элементы— хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

Тема 9. Велосипедист — водитель транспортного средства.

Устройство велосипеда. Исправность тормозов — гарантия остановки. Правила безопасности при катании на велосипеде. Предупреждающие сигналы велосипедистов.

Велосипедист — водитель транспортного средства. Кто может им стать, что он должен уметь. Особенности управления велосипедом.

Тема 10. Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала).

Обсуждение маршрутов обучающихся (дом — школа). Выявление скрытых опасностей для пешехода и выработка мер по их преодолению. Правила поведения на маршруте.

Основные правила этики, которыми должны руководствоваться все участники транспортного движения.

Транспортная культура — это вежливость и забота не только о себе, но и о других участниках движения. Значение и выполнение правил безопасного поведения на дорогах — важный элемент транспортной культуры. Комментарий о скрытых опасностях на маршрутах и способах защиты пешехода. Соблюдение Правил дорожного движения — неотъемлемая черта культурного человека. Анкетирование. Формирование «портфеля» результатов.

Второй год.
Примерный учебно-тематический план

№	Тема	Всего	В том числе	
			теория	практика
	Дети и проблемы дорожной безопасности. Анкетирование.	18	14	4
	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала).	18	14	4
	Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге (закрепление пройденного материала).	18	14	4
	Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки (закрепление пройденного материала).	18	13	5
	Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия.	18	13	5
	Правила дорожного движения для велосипедистов.	21	11	10
	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения.	16	14	2
	Законы дорожного движения: история и современность. Анкетирование. Формирование «портфеля» результатов.	17	13	4
	Итого	144	106	38

Тема 1. Дети и проблемы дорожной безопасности.

Участие в дорожном движении - с первых дней жизни. Транспорт и проезжая часть. Привычки, приобретенные в быту, нельзя переносить на дорогу. Опасность, связанная с движением транспортных средств. Основные положения Правил дорожного движения для пешеходов. Обязанности пассажиров общественного транспорта.

Недисциплинированность детей и подростков на улице — сознательное нарушение ПДД. Переоценка своих возможностей, легкая отвлекаемость — причины несчастных случаев с детьми и подростками. Факторы, отвлекающие внимание школьников от наблюдения за дорогой. Качества, которыми должен обладать юный пешеход: ответственность за свое поведение на улице, дисциплинированность, умение предвидеть возможную опасность, быстро и правильно оценивать обстановку. Требования к пешеходу, переходящему проезжую часть. Взаимоотношения детей с сотрудниками ГИБДД. Основа правильного поведения — владение специальными навыками: психологическое переключение внимания на зону повышенной опасности.

Тема 2. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала).

Изучение типичных опасных дорожных ситуаций. Выход на проезжую часть перед близко идущим транспортом — опасность для пешехода-нарушителя. Аварийные ситуации для пешеходов и транспортных средств.

Создание аварийных ситуаций по причине заноса транспортного средства, неожиданного падения пешехода, плохой видимости. Невозможность мгновенной остановки автомобиля.

Тема 3. Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге (закрепление пройденного материала).

Опасность, связанная с закрытым обзором. Опасность, связанная с неожиданным выходом пешехода на проезжую часть. Опасность, связанная с отвлечением внимания. Опасность, связанная с ошибочным прогнозом. Опасность, связанная с пустынной улицей. Другие опасности, которые могут возникнуть в дорожных ситуациях.

Тема 4. Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки (закрепление пройденного материала).

Из истории создания средств организации дорожного движения. Светофор: создание и совершенствование. Пешеходные светофоры. Светофор с мигающим желтым сигналом. Подчинение сигналам светофора — обязанность каждого участника дорожного движения. Сигналы регулировщика.

Дорожные знаки — символы, устанавливаемые на дорогах для ориентирования участников дорожного движения в сложной обстановке. Группы дорожных знаков.

Тема 5. Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия.

Значение понятия «дорожно-транспортное происшествие». Причины попадания в ДТП: неумение наблюдать за дорожной ситуацией, невнимательность, беспечность. Наиболее распространенные виды ДТП с участием детей: переход в неустановленном месте, неожиданный выход из-за предметов, закрывающих обзор пешехода и водителя; переход на запрещающий сигнал светофора, нарушение Правил дорожного движения водителями транспортных средств. Разбор конкретных ДТП с участием детей и подростков.

Детский дорожно-транспортный травматизм. Экономические потери государства. Моральный ущерб, причиненный родителям, родственникам, друзьям. Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия ДТП — наступившая инвалидность, потеря зрения. Наиболее аварийное время. Разбор конкретных ДТП с использованием статистики ГИБДЦ региона проживания обучающихся.

Тема 6. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Подросток и велосипед. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные стороны. Виды велосипедов. Основное правило дорожного движения для велосипедистов — по проезжей части можно ездить только начиная с 14 лет.

История создания велосипеда. Предполагаемые изобретатели первого велосипеда. Совершенствование конструкции велосипеда на протяжении веков.

Правила езды для велосипедистов. Движение на велосипеде по проезжей части, по обочине. Проезд перекрестков и пешеходных переходов.

Предупредительные сигналы велосипедистов. Исправные тормоза — гарантия безопасной езды. Требования к техническому состоянию велосипеда. Основные виды нарушений Правил дорожного движения, допускаемые велосипедистами. Причины ДТП, жертвами в которых становятся велосипедисты. Ответственность велосипедистов за допущенные нарушения.

Тема 7. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения.

Дорога, улица — это своеобразный транспортный мир, созданный человеком в процессе его развития, для выживания в нем, необходима особая транспортная культура поведения. Для защиты собственной жизни каждому пешеходу необходимо выработать у себя привычки пешеходной дисциплины.

Транспортная культура поведения — часть общей культуры человека. Бережное отношение к транспортным средствам регулирования дорожного движения, общественному транспорту — признаки культурного человека.

Правила дорожного движения — составная часть правил культурного поведения человека в общественной жизни. Маленькие дети и престарелые люди — специфические участники дорожного движения. Особенности их поведения на

улице, оказание им помощи. Действия участников дорожного движения — очевидцев ДТП. Ответственность несовершеннолетних за нарушения Правил дорожного движения, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспортных средств.

Тема 8. Законы дорожного движения: история и современность.

Автомобильный транспорт — важнейшее средство передвижения. Грузовые автомобили на службе городского и сельского хозяйств. Специальные автомобили — верные помощники жителей городов и сел.

История появления автомобилей. Характеристика дорожного движения в районе расположения школы. Развитие отечественного автомобилестроения. Осуществление контроля над соблюдением всеми гражданами Правил дорожного движения.

Служба ГИБДД. Основные направления ее деятельности. Оказание первой помощи пострадавшим. Анкетирование. Формирование «портфеля» результатов.

ТРЕТИЙ БЛОК
(ДЛЯ ОТРЯДОВ «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»)

Примерный учебно-тематический план
Нагрузка - 9 ч в неделю

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	**Юные инспектора движения**	**48**	**21**	**27**
1.1.	Общие положения. Анкетирование.	15	9	6
1.2.	Основные направления работы отрядов ЮИД	3	3	-
1.3.	Структура и организация работы отрядов ЮИД	3	3	-
1.4.	Обязанности и права юного инспектора движения	3	3	-
1.5.	Атрибуты юного инспектора движения	24	3	21
2	**Дети и проблемы дорожной безопасности**	**54**	**21**	**33**
2.1.	Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте	33	12	21
2.2.	Юные пешеходы	3	3	-
2.3.	Дети - пассажиры	18	6	12
3	**Организация дорожного движения**	**147**	**54**	**93**
3.1.	Законы дорожного движения (История и современность)	24	15	9
3.2.	Светофор. Виды перекрестков.	9	6	3

3.3.	Знаки регулировщика	15	3	12
3.4.	Дорожные знаки	51	18	33
3.5.	Правила езды на велосипеде	9	6	3
3.6.	Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)	9	6	3
3.7.	Профилактика ДТП	30	-	30
4	**Культура поведения пешехода, пассажира, водителя**	**12**	**12**	**-**
4.1.	Ответственность за нарушения ПДД	6	6	-
4.2.	Основы страхования	6	6	-
5	**Основы знаний по оказанию первой помощи**	**18**	**6**	**12**
5.1.	Содержание аптечки	3	3	-
5.2.	Правила оказания первой помощи пострадавшим при ДТП	3	3	-
5.3.	Оказание первой помощи	6	-	6
5.4.	Физическая подготовка	12	-	12
6	**Итоговые занятия.** Анкетирование. Формирование «портфеля» результатов.	**45**	**-**	**45**
	ИТОГО	324	114	210

Раздел 1. Юные инспектора дорожного движения

1.1. Общие положения.

Введение: история развития автомототранспорта и проблемы безопасного движения. Создание отрядов ЮИД в Томской области, в России (история, факты). Основные цели и задачи отрядов ЮИД.

1.2. Основные направления работы отрядов ЮИД.

Воспитание у обучающихся патриотических чувств на героических традициях российской полиции (милиции), формирование гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

Углубленное изучение Правил дорожного движения Российской Федерации, предупреждение детского травматизма, оказание первой помощи пострадавшим в ДТП.

Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде ПДД. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и смотрах агитбригад и т. д. Организация работы с юными велосипедистами.

1.3. Структура и организация работы отряда ЮИД. Возраст, количество членов отряда ЮИД. Прием в члены отряда: инструктаж, сдача зачета, вручение, юного инспектора движения. Осуществление руководства штабом отряда ЮИД. Выборы командира и заместителя командира отрада ЮИД.

1.4. Обязанности и права юного инспектора движения. Обязанности: участие в делах отряда ЮИД, изучение ПДД, проведение разъяснительной работы,

укрепление правопорядка, предупреждение нарушений ПДД, укрепление своего здоровья.

Права: участие в работе отряда, внесение своих предложений, избирательные права, обращение за помощью в местные органы ГИБДД, участие в слетах, право на награды.

1.5. Атрибуты юного инспектора движения

Значок «Юный инспектор движения», удостоверение и нарукавная повязка. Одежда: форменная, торжественная, для патрулирования. Знаки различия. Изготовление отрядной символики. Конкурс на знание атрибутов.

Раздел 2. Дети и проблемы дорожной безопасности

2.1. Опасные ситуации на дорогах, в общественном транспорте.

Современный транспорт — зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации. Опасности зимней дороги.

2.2. Юные пешеходы.

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

2.3. Дети— пассажиры.

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения в аварийной ситуации. Пассажир — заложник (правила поведения).

Раздел 3. Организация дорожного движения

3.1. Законы дорожного движения (история и современность). История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания учащихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников дорожного движения. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП.

3.2. Светофор.

Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофора. Виды перекрестков.

3.3: Знаки регулировщика.

Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

3.4. Дорожные знаки.

Первые дорожные знаки.

Современные дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, приоритета, сервиса, информационно-указательные, дополнительной информации.

3.5. Правила езды на велосипеде, мопеде. История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей

велосипедов, мопедов. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами. Ответственность за допущенные нарушения водителями мопедов.

3.6. Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия).

Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.

3.7. Профилактика ДТП.

Анализ типичных ДТП. Знание и соблюдение ПДД — главный способ предотвращения ДТП. Обзор газет, телепередач, материалов ГИБДД. Встречи с представителями УГИБДД региона проживания учащихся. Пропаганда знаний ПДД среди обучающихся школы. Патрулирование на улицах.

Раздел 4. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя.

4.1. Ответственность за нарушения ПДД.

Выполнение ПДД — долг каждого человека. Признаки транспортной культуры: вежливость и отзывчивость к другим участникам дорожного движения, дисциплинированность. Повышение культуры — источник снижения аварийности. Ответственность за нарушение ПДД. Меры общественного воздействия в школе, в комиссиях по делам несовершеннолетних. Административные взыскания для несовершеннолетних нарушителей ПДД. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Ответственность за приведение в негодность транспортных средств (статья 267 Уголовного кодекса Российской Федерации), за неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166 Уголовного кодекса Российской Федерации), за хулиганство (статья 213 Уголовного кодекса Российской Федерации), за вандализм, в том числе порчу имущества на общественном транспорте (статья 214 Уголовного кодекса Российской Федерации), за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (статья 264 Уголовного кодекса Российской Федерации), за нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта (статья 268 Уголовного кодекса Российской Федерации).

4.2. Основы страхования

Договоры с родителями, опекунами, попечителями, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.

Раздел 5. Основы знаний по оказанию первой помощи.

5.1. Содержание аптечки

Резиновый жгут, перевязочный материал, бактерицидный лейкопластырь, дезинфицирующие вещества, простейшие медицинские инструменты, устройство для проведения искусственного дыхания.

5.2. Правила оказания первой помощи пострадавшим. Правила наложения жгута. Правила наложения повязок на руку, ногу, голову, грудную клетку. Правила наложения шины. Использование подручных материалов для наложения

шины. Правила переноски пострадавших на руках, при помощи лямок, на носилках. Использование подручных материалов для изготовления носилок.

5.3. Оказание первой помощи (практические занятия) пострадавшим в ДТП.

Наложение жгута, различных видов повязок, шины; переноска пострадавших.

5.4. Физическая подготовка

Занятия физической культурой. Профилактика переутомления. Практические занятия: бег, езда на велосипеде с преодолением препятствий.

Раздел 6. Итоговые занятия.

Подведение итогов в конце года. Олимпиады по ПДД. Зачеты. Собрания и заседания отряда ЮИД. Подготовка и проведение Дня защиты детей. Анкетирование. Формирование «портфеля» результатов.

Глава 2. Дополнительные материалы в помощь педагогу

Словарь терминов

Участники дорожного движения

Водитель (фр.*chauffeur*— «истопник»)— человек, управляющий транспортным средством (автомобиль, повозка, автобус и др.). Кроме того, водителем называют человека, который учит вождению, находясь непосредственно в транспортном средстве.[1]

Пешеход — участник дорожного движения, находящийся вне транспортного средства. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.[2]

Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся транспортном средстве, или тот, кто совершает поездку в транспортном средстве, а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится в него) или выходит из транспортного средства.

Участник дорожного движения – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства, пешехода, пассажира транспортного средства.

Транспортные средства[3]

Механическое транспортное средство—транспортное средство, предназначенное для передвижения по суше, кроме мопеда, приводимое движение двигателем. К числу механических транспортных средств тракторы и самоходные машины.

Мотоцикл— двухколёсное (либо трёхколёсное) механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него, имеющее максимальную массу не более 400 кг.

---

[1] Википедия — свободная энциклопедия- http://ru.wikipedia.org/wiki/

[2] Ребенок и дорога: Методическое пособие для педагогов детских дошкольных и образовательных учреждений / под редакцией А.Н. Коптяевой – 2-е изд., испр. И доп.- Томск: Изд-во НТЛ, 2010.-192 с.

[3] Википедия — свободная энциклопедия- http://ru.wikipedia.org/wiki/

Велосипед (стар. фр. *vélocipède*, от лат. *vēlōx* «быстрый» и *pēs* «нога»)— колёсное транспортное средство, приводимое в движение мускульной силой человека через ножные педали или (крайне редко) через ручные рычаги.

Маршрутное транспортное средство— это транспортное средство общего пользования (трамвай, троллейбус, автобус), движущееся по специально проложенному маршруту с заранее определёнными местами остановки.

Транспортное средство — устройство, предназначенное или используемое для перевозки (транспортировки) людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Дорога и ее элементы[1]

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд

Проезжая часть - часть (элемент) дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств

Обочина - элемент дороги, грунтовая или укрепленная полоса дороги рядом с проезжей частью, на одном уроне с ней, отличается типом покрытия или выделением с помощью разметки.

Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Перекресток – место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположенные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Бордюр – граница между проезжей частью и тротуаром.

Кювет - большая канава или откос рядом с проезжей частью дороги.

Пешеходный переход – специальный участок на проезжей части либо искусственное сооружение над или под проезжей частью, предназначенное для перехода пешеходов через дорогу.[2]

Общие понятия[3]

Безопасность дорожного движения - состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

---

[1] Википедия — свободная энциклопедия- http://ru.wikipedia.org/wiki/

[2] Ребенок и дорога: Методическое пособие для педагогов детских дошкольных и образовательных учреждений / под редакцией А.Н. Коптяевой – 2-е изд., испр. И доп.- Томск: Изд-во НТЛ, 2010.-192 с.

[3] Википедия — свободная энциклопедия- http://ru.wikipedia.org/wiki/

Дорожно-транспортное происшествие - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Обеспечение безопасности дорожного движения - деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий.

Организация дорожного движения - комплекс организационно-правовых организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах.

Организованная перевозка группы детей - специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Элементы интегрированных уроков по изучению правил дорожного движения

Работу, по обучению детей правильному (безопасному) поведению на улицах, следует строить с опорой на сознание и сознательность. С одной стороны, надо знать, а с другой – надо внутренне осознавать то, что эти правила следует обязательно выполнять. Таким образом, речь идет о приобретении детьми школьного возраста привычек вести себя на улице, в соответствии с правилами и навыками, точно им следовать.

Навык – это умение выполнять целенаправленные действия, доведенные до автоматизма путем их многократного повторения. Привычка – сложившийся способ поведения, осуществление которого в определенных ситуациях приобретает для человека характер потребности.

Поведение ребенка на улице должно быть навыком, а выполнение правил безопасного поведения на дорогах должно стать привычкой.

Ни то, ни другое не может быть достигнуто, если безопасности поведения на дорогах будет уделяться время только на специально отведенных часах. Проведение занятий по предлагаемой программе – это обязательный минимум работы с детьми. Кроме того, необходимо использовать любую другую возможность для того, чтобы дети что-то дополнительно усвоили или осознали.

В школе есть уроки, в канву которых, учитель вплетает тот материал, который он подбирает сам. В начальной школе - это уроки чистописания, развития речи, внеклассного и дополнительного чтения, природоведения, физкультуры, трудового обучения, в средней и старшей школе – уроки истории, математики, физики, географии. Проводя эти уроки, учитель периодически может давать материал, так или иначе связанный с правилами дорожного движения либо ситуациями на улице или в транспорте.

В качестве примеров предлагаем несколько заданий.

1, 2 классы.

*Рассказы для внеклассного чтения из цикла «**А знаешь ли ты?**».*

Дорогие дети, вы, конечно же, не думаете, что дорога всегда была такой как сегодня, что машины всегда были такие красивые и яркие, быстрые и бесшумные. Всегда на переходах моргали своими разноцветными глазами светофоры, разрешая идти...

Послушав эти рассказы, вы узнаете, что изменилось с дорогой и транспортом за многие, многие годы. Вы узнаете, где собирают такие замечательные машины, из чего состоит автомобиль, почему он едет, почему не всегда машину можно резко остановить...

С этими знаниями вам будет очень легко выполнять обязанности пешеходов, пассажиров и водителей.

Рассказ 1. Что умеет и может колесо.

Все умеет колесо... Оно может крутиться, крутиться, трудиться, трудиться... Колесо - это движение.

Самое веселое колесо - это детская карусель.

Самое большое в мире колесо - это колесо обозрения в Англии, в Лондоне.

Закружилось колесо, побежало. Мчится колесо по дороге, перевозя пассажиров, грузы. И так много-много лет...

Древняя повозка имела два или четыре деревянных колеса. Это сейчас современное колесо состоит из металлического диска и резиновой шины, которая накачана воздухом. Сотни лет человека трясло, трясло в деревянной повозке с деревянными колесами, которая ехала по неровной дороге. Вот и придумали: деревянные колеса заменить на новые - с резиновой шиной. Она защищает пассажиров от толчков на ухабах.

Загадка: Катится по дороге подушка:
Наволочка резиновая,
А вместо пуха и пера - воздух.
(надутая воздухом шина)

Хорошо ездить на современных велосипедах, автомашинах. Не трясет, только чуть покачивает. И все потому, что на их колеса надеты резиновые, надутые воздухом шины.

Вопросы и задания:

1. Вспомни, где тебе встречалось колесо?
2. Нарисуй древнюю повозку с двумя или четырьмя деревянными колесами.
3. Понаблюдай на улице за автомашинами, как выглядит современное колесо?

Рассказ 2. Из чего сделана машина.

Ты, конечно же, любишь собирать конструктор? Он состоит из различных мелких деталей. Машина тоже состоит из различных мелких деталей. Машина состоит из металлических деталей. Получается, что машину придумали те взрослые, которые играли, играли в детстве в конструктор, и заигрались. Вот и

во взрослом возрасте пытаются собирать из конструктора машины: простые и сложные, маленькие и большие...

Главной составляющей любого автомобиля является двигатель, который в свою очередь состоит из валов, шатунов, поршней, клапанов и все это приводится в действие при помощи горючей смеси – бензином и воздуха.

В каждой машине обязательно есть колесо. И не одно, а много. И все они разные: маленькие и большие, с зубчиками и без. Колесо крепится на ось, которая помогает колесу вертеться. А чтобы ничто не мешало колесу вертеться, есть еще одна очень важная деталь - подшипник. Он состоит из блестящих стальных шариков, которые помещаются между двумя металлическими кольцами - большим и маленьким. Подшипник помогает колесу вертеться на оси.

У автомобиля есть целая коробка с маленькими и большими колесами, которые помогают водителю включать разные передачи - первую, вторую, третью, четвертую, пятую.

Вот и получается, что самые главные детали во взрослом конструкторе - машине, такие: двигатель, подшипник, колесо, коробка передач.

Вопросы и задания:

1. Назови главные детали машины.
2. Что такое подшипник?
3. Что такое передача?
4. Как ты думаешь: что служит передачей в велосипеде?
5. Нарисуй свою машину, в которой будут все главные детали: и колесо, и ось, и мотор, и подшипник, и передача, и шатун.

Рассказ 3. Если бы машинам не нужен был бензин.

Продолжи предложение**:** Если бы машины могли ездить без бензина, то...

Автомобили движутся благодаря той энергии, которая получается от сгорания бензина. В двигателе автомобиля возникают маленькие взрывы. Они «раскручивают» двигатель. Двигатель крутит колеса автомашины. Она едет. Но от этих маленьких взрывов в двигателе в воздух выделяется большое количество дыма и других вредных веществ. Иногда можно наблюдать, как пыхтит и дымит выхлопная труба у некоторых автобусов и автомобилей. Некоторые взрослые мечтают придумать такой автомобиль, который бы не загрязнял воздух. Как ты думаешь: каким будет автомобиль будущего?

Автомобили будут ездить на электричестве? Или будут работать от энергии Солнца?

Ясно одно: для работы машинам постоянно нужен источник энергии. Большинство видов энергии изначально приходит к нам от Солнца. Живая природа - растения и животные - накапливают энергию солнечного света. Когда растения гибнут, они оказываются под землей. Спустя многие, многие годы они превращаются в уголь, нефть, природный газ. Для образования такого топлива нужно несколько миллионов лет. Человеку нужно экономить и беречь запасы топлива на нашей планете.

Вопросы и задания:

1. Что помогает автомобилю двигаться?
2. Какие бывают виды топлива?
3. Нарисуй автомобиль будущего.

Рассказ 4. Какой бывает транспорт?

Старинные автомобили, поезда выглядели совсем не так, какими мы их видим сегодня. Они двигались намного медленнее, чем в наши дни.

Кареты, в которых разъезжали богатые люди, были запряжены лошадьми. Почтовые кареты, дилижансы нуждались в замене лошадей или в обязательном отдыхе для них и корме.

Первые поезда тянули специальные паровые машины, которые работали на угле или на дровах. Впереди паровоза крепилась специальная решетка, которая не позволяла попасть под колеса могучей машины животным и зазевавшимся людям.

Скорость первых автомобилей была намного меньше скорости современных машин. А колеса их были похожи на велосипедные.

Велосипед. Люди изобрели его очень давно. Название этого вида транспорта происходит от латинских слов «велокс» - быстрый, и «пес» - нога. Это машина для быстроходов, для быстроногих людей. Первый велосипед появился во Франции в 1791 году. Это была скорее игрушка. Человек отталкивался ногами от земли: толи ехал, то ли бежал. Педалей и руля у этого велосипеда не было.

В разные времена велосипед называли по-разному: костотряс, велосипед-паук. Просто в разные времена он был устроен по-разному. Некоторые изобретатели придумывали велосипеды с огромными колесами по бокам сиденья, с колесами разного размера. У костотряса два деревянных колеса были одинаковой величины. Когда ехали на таком велосипеде - ох и трясло! У велосипеда-паука впереди стояло громадное металлическое колесо со множеством тонких блестящих спиц, которые очень напоминали паутину паука. Из-за колеса-паутины выглядывало маленькое второе колесо. Такой велосипед быстро бежал по дороге. Один раз нажал на педаль - едешь целых три-пять метров. Но стоило под колеса попасть камню, велосипед опрокидывался, как норовистый конь.

Человек не сразу догадался, что такому средству передвижения нужен руль.

Сейчас мы видим на дорогах самые разные велосипеды: детские двух- и трехколесные, подростковые, взрослые, дамские, горные, спортивные...

Все они имеют две педали. Есть велосипеды с колясками, с багажниками - вози любой товар. Есть велосипеды - невелички. Они умещаются даже в автомобиле. Есть велосипеды - раскладушки. Их можно сложить и разложить за несколько минут. Спортивный велосипед предназначен для гонок по шоссе и специальным трекам...

Интересно, каким будет велосипед будущего?

Автомобиль - это название состоит из двух слов: греческого «авто» - само, и латинского «мобиле» - движущееся. Получается - «самодвижущееся». Самый первый автомобиль сконструировал француз Николя Кюньо в 1770 году. А потом через сто лет в 1885 году немецкий инженер Карл Бенц построил первый автомобиль с бензиновым двигателем. Людям было непривычно смотреть на такое «чудо» на улицах. Люди смеялись, что эта «самобеглая коляска», которую они называли механическим уродцем, двигалась чуть быстрее пешехода.

Вопросы и задания:

1. Какие виды старинного транспорта ты можешь назвать?
2. Нарисуй: старинную повозку, дилижанс, почтовую карету, поезд, велосипед, автомобиль.

Рассказ 5. Где делают машины?

Автомобильный завод - это место, где рождаются автомобили. Один очень образованный американец Генри Форд придумал замечательное устройство - конвейер. На этом конвейере, на движущейся ленте от одного рабочего места к другому проходят отдельные части автомобиля. Будущие машины буквально «плывут» по ленте. К концу этой движущейся ленты автомобиль появляется целиком. Так собирать машины гораздо удобнее, чем по одной в отдельности.

Некоторые виды работ на конвейере выполняют помощники человека - роботы. Они выполняют свою работу быстро, точно и аккуратно.

За год в мире «рождается» около 40 миллионов машин.

В автомобиле более 2000 разных деталей. Все эти детали и винтики выпускают одинаковыми. Поэтому любую деталь при желании можно заменить на новую.

Вопросы и задания:

1. Каким ты представляешь автозавод?
2. Что такое конвейер?
3. Кто помогает человеку собирать машины?

Рассказ 6. Что такое правостороннее движение.

Это было очень и очень давно. Тогда ещё не было на земле таких больших городов, как сейчас. Люди жили в маленьких селениях, окружённых дремучими лесами и топкими болотами. Наши далёкие-предалёкие предки объединялись в небольшие группы, которые зачастую враждовали между собой.

Не было в те незапамятные времена и широких дорог, похожих на современные. Существовали лишь узкие звериные тропы да малочисленные лесные просеки, на которых с великим трудом могли разойтись два путника.

Однажды встретились на неширокой лесной тропинке два человека. Каждый из них был вооружён щитом и мечом. В далёкой древности все люди ходили с оружием, чтобы защищаться от диких зверей и врагов.

«Кто ты, друг или враг?» - спросил один воин.

«Кто ты, друг или враг?» - спросил другой.

Увы. Не поняли они друг друга, потому что принадлежали к разным племенам и разговаривали на разных языках. Что делать? Как поступить? Надо было идти вперёд, но никто не хотел уступать дорогу. Долго стояли они один против другого. Нет, не упрямство руководило ими, а нежелание казаться трусом. Неизвестно, сколько бы они испытывали терпение друг друга. Наконец, благоразумие взяло верх..

Каждый из путников, держа в левой руке щит и прикрываясь им, а правой взявшись за меч и отступив на шаг в правую сторону, двинулись вперёд. Разминулись благополучно, и пошёл каждый своей дорогой.

С той поры так и повелось. Встретятся на узкой тропинке путники, отступят немного вправо. Если они друзья - протянут друг другу руку в знак приветствия. Если враги - расходятся, прикрываясь щитами.

Потом появились первые города с широкими, по сравнению с лесными тропинками, улицами. И первые городские пешеходы, следуя примеру своих древних предков, стали ходить по улицам, придерживаясь правой стороны.

Затем появились автомобили. И водители, чтобы не сталкиваться и не наезжать на пешеходов, стали придерживаться правой стороны. Впоследствии правила дорожного движения закрепили собою то, что делали люди исстари.

Такой порядок передвижения установлен не только у нас, но и во многих других странах мира. А вот если бы наш водитель стал придерживаться правой стороны на дорогах Англии, Индии, Японии или некоторых других стран, то он непременно совершил бы аварию. Почему?

Дело в том, что в этих странах принято левостороннее движение. То есть все машины и пешеходы, мотоциклисты и велосипедисты передвигаются, придерживаясь левой стороны. И этому, естественно, есть своё объяснение.

С давних пор Англия слыла одной из сильнейших морских держав. Английские корабли бороздили почти все моря и океаны. Кораблей было много. Случалось, что, идя навстречу друг другу, они сталкивались и разбивались. Всё это происходило потому, что в те далёкие времена не существовало определённых правил разъезда судов. Тогда английское адмиралтейство издало указ, в котором говорилось: «При встрече друг с другом корабли должны уступать один другому дорогу, отклоняясь от курса в сторону движения солнца». Коротко это означало: «Держись левой стороны!»

Как это понимать? Стань лицом к северу. Солнце движется справа налево. С востока на запад. Именно так представляют люди движение небесного светила. Вот и приказало английское адмиралтейство своим кораблям при встречах сворачивать влево. Впоследствии морской закон был перенесён и на сушу. Так и повелось с тех незапамятных времён. Будь ты пешеход или водитель - придерживайся левой стороны.

Вопросы и задания:

1. Что случилось на неширокой лесной тропинке?
2. Как стали ходить первые городские пешеходы?
3. Что такое правостороннее движение?
4. В каких странах принято левостороннее движение?
5. Что происходило с английскими кораблями?

Рассказ 7. Тротуар – дорога для пешеходов.

Когда-то давным-давно, когда ещё и в помине не было никаких машин и единственным средством передвижения являлись конные упряжки, в городах не существовало чёткого разделения улицы на тротуар и проезжую часть. Чтобы прохожие и кареты не вязли в грязи, пространство между домами мостили булыжником. Кстати, отсюда и пошло название - мостовая, от слова «мостить». По ней ехали конные упряжки, шли люди.

Обычно на одной из лошадей сидел человек, кучер, который управлял конной упряжкой с помощью вожжей и кнута. Вы, ребята, представляете себе этот кнут? Длиннющий такой, из добротной кожи. Так вот. Едет такой конный экипаж по мостовой. Кучер размахивает кнутом, подгоняя лошадей, чтобы те бежали резвее. А что же делать прохожим? Жмутся они поближе к стенам домов. Да не тут-то было. Улочки тогда были узкие, кривые. Случалось, что кареты и наезжали на людей. Стали горожане жалобы царю писать на такое безобразие, просить навести порядок на улицах городов.

В 1720 году вышел указ петербургского генерал-полицмейстера, который гласил: «Ездить на лошадях взнузданных, со всеми опасениями и осторожностью». Того же, кто не будет соблюдать этих правил - «бить кнутом и отправлять на каторгу».

Но даже строгие указы не помогали. Задумались люди, как помочь беде. И придумали.

Кто из вас знает, как называется столица Франции? *(Париж)*.

Так вот, в Париже, на самых больших улицах, от мостовой стали отделять узкие полоски земли и мостить их более мелким булыжником или кирпичом. Были они обязательно немного выше мостовой. Делалось это для того, чтобы экипажи не заезжали на них. Назвали эти полоски тротуарами. Это французское слово. В переводе на русский язык оно означает - «дорога пешеходов».

На узких улицах тротуары делались с одной стороны, на более широких, с обеих сторон мостовой. Затем повесили объявления. Вот содержание одного из них: «По указу Его Королевского Величества, отныне, всем людям, пешим образом ходящим, идти только по тротуарам, а каретам и всадникам пользоваться средней частью улицы - мостовой».

С тех пор количество несчастных случаев на улицах Парижа становилось всё меньше и меньше. Впоследствии не только во Франции, но и во многих других государствах стали отделять тротуары от проезжей части улицы. Как видите, делается это и сейчас.

Вопросы и задания:

1. Откуда пошло название - мостовая?
2. В каком городе появились первые тротуары?
3. Что означает слово «тротуар» в переводе на русский?
4. Что изменилось на дорогах с появлением тротуаров?

Рассказ 8. О первых правилах дорожного движения.

В далеком прошлом, еще во времена Петра I, впервые стали уделять внимание регулированию дорожного движения.

Петр I издавал указы, вводил правила.

В середине XVIII в. указами установили ответственность за нарушение порядка движения:

«А ежели, кто впредь, в противность Указа, дерзнет так резко и несмирно ездить... и плетьми кого бить, и санями и лошадьми травить, таким по состоянию вины их чинено будет жестокое наказание или смертная казнь...».

В 1812 г. в Москве уже действовали правила, которыми было установлено правостороннее движение, ограничение скорости, определялись места стоянок для экипажей и знаки для них.

К 1924 г. относится и появление на улицах Москвы первого светофора. Он имел форму круга со стрелкой и был установлен на углу улицы Петровки и Кузнецкого моста, в самом оживленном месте движения городского транспорта в тогдашней Москве. Светофор - это специальное устройство для подачи световых сигналов, регулирующих движение на дорогах.

В том же 1924 г. впервые для регулирования дорожным движением стал применяться жезл. Памятным является и 1933 г. - в то время на городских перекрестках появились первые дорожные знаки и «островки безопасности» для пешеходов.

Вопросы и задания:

1. Когда впервые стали уделять внимание регулированию дорожного движения?
2. Кто издавал указы, вводил правила?
3. Когда на улицах Москвы появился первый светофор? Как он выглядел
4. Когда на городских перекрестках появились первые дорожные знаки и «островки безопасности»?

2 класс

(Материал для использования в качестве диктанта)

Зимой.

Ночью был легкий мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Он запорошил ступеньки на крыльце, покрыл дорожки в парках. Кате захотелось по снежку походить на лыжах. Девочка помнит наказ брата Миши.

Кататься на коньках, лыжах и санках нужно только в парках, скверах, на катках и стадионах. Катя взяла лыжи и пошла в парк. Шумит веселый зимний парк!

На уроках чтения можно использовать те же рассказы, которые предложены для внеклассного чтения первоклассникам.

3 класс

(Материал для контрольного списывания)

Светофор.

На углу улицы повесили светофор. У него три глаза. Вот красный свет, вот - желтый, вот - зеленый. Дорогу переходят только на зеленый сигнал светофора. Желтый предупреждает о смене сигналов. Красный запрещает движение.

Улица.

Каждое утро ты кладешь в портфель свои учебники, тетради и идешь по улице в школу. Вместе с тобой это делают миллионы школьников. Утром спешат на работу люди. Грузовики торопятся доставить груз на стройки, на заводы. Перевозят пассажиров автобусы, троллейбусы, трамваи. Для того, чтобы на улицах было безопасно, водители и пешеходы соблюдают законы дорожного движения.

Знать и выполнять правила поведения на улице должны все взрослые и дети.

(Материал для использования в качестве диктанта)

Летом.

Пришло долгожданное лето. Наступили теплые деньки. Летом многие мальчики и девочки из деревни Малиновка побывали в городе. Рита тоже была в городе. Она ездила в гости к тете Даше. В городе Рита подружилась с девочкой Леной и мальчиком Петей. Они ходили в кино, зоопарк, ловили рыбу в озере.

Особенно им понравилось гулять по улице Солнечной. Там мчались автомобили, автобусы, трамваи. Сначала Рите страшно было переходить улицу на перекрестке. Зато Лена и Петя смело переходят дорогу. Они знают правила дорожного движения, сигналы светофора, дорожные знаки. Теперь знает их и Рита. Эти правила должны знать все ребята и взрослые.

Рассказы для использования на уроках чтения или окружающий мир

Рассказ 1. Краткая история автомобиля.

Человек всегда мечтал о самодвижущихся средствах передвижения. Уже в эпоху средневековья появились транспортные средства, управляемые спрятанными внутри людьми. В 1490 году Леонардо да Винчи сконструировал повозку с ручным управлением. Независимо от Джеймса Уатта, создавшего в 1769 году первую паровую машину, появились паровые автомобили француза Киньо *(1769-1770),* почтовая карета Тревитика *(1801),* легковой паровой автомобиль Ханкока *(1822),* французский паровой омнибус *(1873).* Таким образом, тот факт, что пар

является вполне подходящей движущей силой для транспортных самодвижущихся средств, получил всеобщее признание.

В 1806 году в одной из швейцарских мастерских Исаака де Ривазо было создано транспортное средство, которое могло продвинуться на несколько метров за счет двигателя внутреннего сгорания. Французу Ленуару пришла мысль соединить пары бензина с воздухом и использовать эту смесь как движущую силу. Такой примитивный двигатель дал возможность машине, на которую он был поставлен, преодолеть расстояние от Парижа до Жуэнвиля - Ле Пон.

Карл Бенц в Мангейме сконструировал в 1885 году моторизованный трехколесный экипаж, а Даймлер создал первый на свете мотоцикл, у которого были деревянные окованные колеса и деревянная рама. Его масса составляла 90 кг, а максимальная скорость - 12 км/ч. Двигатель охлаждался вентилятором и крепился на раме. Осенью 1886 года Даймлер показывает публике первый скоростной четырехколесный автомобиль с двигателем внутреннего сгорания, который развивал скорость до 18 км/ч.

Первые состязания и соревнования способствовали техническому совершенствованию автомобилей. В соревнованиях на кубок Гордона-Беннета в 1900 году впервые определились четкие правила: к участию допускались автомобили не легче 400 кг и не тяжелее 1000.

В Херкомеровых гонках, которые проводились с 1905 по 1907 год, имели право участвовать только четырехместные автомобили. Впервые машины стали подразделяться на классы, в зависимости от мощности двигателя. Аналогично дело обстояло и в последующих гонках принца Генриха. При производстве машин стали использоваться материалы более высокого качества. К прогрессивным элементам можно отнести шарикоподшипники, управляемые механические клапаны, многоступенчатые коробки передач, улучшенные карбюраторы и многие другие детали, способные увеличивать мощность двигателя и скорость движения.

С 1906 года известны так называемые состязания «Гран-При». Они продолжались и после первой мировой войны вплоть до 1921 года. В эти годы различными автомобильными заводами выпускались автомашины самых разнообразных конструкций.

Рассказ 2. История колеса.

Гремящие стальные колеса первых автомобилей были изначально жесткими - даже самые лучшие рессоры не спасали от ударов. По этой причине колесо, на которое был надет резиновый обруч, представляло большой прогресс. Такое колесо «проглатывало» небольшие неровности дороги, крупные же следовало объезжать.

В 1887 году шотландский ветеринар Джон Бойд Данлоп свернул в круг резиновый шланг, вставил клапан собственного изготовления и приклеил эти шины на трехколесный велосипед своего сына. Велосипед с накачанными пневматическими шинами ездил намного лучше и оставлял за собой в саду едва заметные следы.

Год спустя Данлоп получил патент на это изобретение. Несмотря на все преимущества колес с такими шинами, возникало множество проблем. Шины не хотели держаться на колесах, а в случае обнаружения дефектов их трудно было заменить.

Во Франции Эдуард Мишлен смонтировал пневматические шины на колеса автомобиля братьев Пежо и вместе со своим братом принял участие в первых автогонках Париж - Бордо - Париж. Для соревнований он разработал съемные ободья, которые укреплялись на дисках с помощью болтов. В ходе соревнований Мишлен вынужден был 65 раз заменять проколотые шины. Но, тем не менее, преимущества его изобретения были доказаны. Впоследствии он совместно с братом основал в Клермон - Ферране собственную фабрику по производству пневматических шин и тем самым приостановил вторжение английских шин во Францию.

Немецкая резиновая промышленность начала свое развитие в 1873 году с основания «Континентал Каучук и Гутта-Компани», а позднее образованием фирм «Мецпер и Потер».

Наконец, в 1914 году были созданы так называемые колеса типа «Рейдж-Уитворт». Эти съемные лучеобразные колеса с канавкообразным пазом крепились только центральным винтом. В гоночных и спортивных моделях на винте имелись два выступа для закрепления либо ослабления посредством маятникового механизма.

Сегодня съемные дисковые колеса, крепящимися болтами и гайками - неотъемлемая часть любого автомобиля.

Рассказ 3. Е.А. Яковлев – основоположник отечественного авто.

В мае 1998 года прошло 100 лет с тех пор, как умер основоположник отечественного автомобилестроения, офицер Российского Флота лейтенант Евгений Александрович Яковлев.

Родился Евгений Александрович Яковлев в 1857 году в Санкт-Петербургской губернии. В 1884 году Е. А. Яковлев начинает работать над двигателями внутреннего сгорания. На целый ряд таких устройств им были получены привилегии *(патенты)*. 6 апреля 1891 года Е. А. Яковлев основал «Машиностроительный, чугунно- и меднолитейный завод Е. А. Яковлева», располагавшийся в Санкт-Петербурге. Завод выпускал нефтяные, газовые и бензиновые двигатели внутреннего сгорания, а также системы отопления на их основе. Объем выпуска составлял несколько десятков двигателей в год.

В 1893 году Е. А. Яковлев и П. А. Фрезе, известный петербургский производитель экипажей на конной тяге, приняли участие во Всемирной Колумбовой выставке в Чикаго, где, по всей видимости, и познакомились с автомобилем немецкого производства «Бенц» модели «Вело».

Не прошло и трех лет, как на Всероссийской промышленно-художе-ственной выставке, открывшейся 27 мая *(9 июня)* 1896 года в городе Нижний Новгород, был представлен первый российский автомобиль совместного производства экипажной фабрики П. А. Фрезе и Машиностроительного завода Е. А. Яковлева. 19

июля 1896 года автомобиль был продемонстрирован посетившей выставку императорской чете.

Как по внешнему виду, так и по конструкции первый российский автомобиль сильно напоминал «Бенц-Вело». Но точно доказано, что первый российский автомобиль был полностью изготовлен в России.

К сожалению, в мае 1898 года Евгений Александрович Яковлев скончался в возрасте 41 года. П. А. Фрезе продолжил свою деятельность по постройке автомобилей и достиг на этом поприще немалых успехов, изготовив в 1902 году первый российский грузовик и в том же году первый троллейбус, а также поставляя автомобили в российскую армию. В 1910 году П. А. Фрезе продал свое предприятие Русско-Балтийскому вагонному заводу.

4 класс

(Материал для контрольного списывания)

Что должен знать пешеход.

На улицах и дорогах много машин и другой техники. Нарушение правил дорожного движения опасно для жизни. Надо всем хорошо знать правила перехода дороги. Вот эти правила:

1. Ходи по тротуару, придерживаясь правой стороны.
2. Переходи дорогу спокойным шагом только по пешеходному переходу.
3. Разрешающий для перехода сигнал светофора - зеленый. На красный и желтый нельзя переходить дорогу.
4. При переходе дороги убедись в безопасности. Просмотри, нет ли рядом машин.
5. За городом или на улицах, где отсутствуют тротуары, безопаснее всего пешеходу идти по обочине навстречу движущемуся транспортному потоку.
6. Регулировщик стоит к пешеходам боком - переход разрешен. Такое положение регулировщика соответствует зеленому сигналу светофора.
7. Ни сзади, ни спереди не обходи стоящий автобус - это опасно. Подожди, пока он отъедет от остановки.
8. Если переходишь дорогу с малышом, крепко держи его за руку.
9. Никогда не перебегай проезжую часть перед близко идущим автомобилем.

(Материал для использования в качестве диктанта)

Утро большого города.

Утро. На улицах города начинается движение. Весело бегут автомобили. Идут в школу ученики. Взрослые спешат на работу. Чтобы не задержаться в пути, надо всем быть внимательными. Ходить следует только по тротуару, придерживаясь правой стороны. Улицу переходить только в специально обозначенных местах, где есть разметка и дорожный знак «Пешеходный переход». Нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом. Водитель не может сразу остановить автомобиль. При переходе дороги нельзя спешить.

На уроках чтения или окружающий мир можно использовать те же рассказы, которые предложены для обучающихся 3-го класса.

Для уроков **физической культуры** в начальной школе можно предложить ряд подвижных игр, которые помогали бы младшим школьникам закреплять и совершенствовать навыки и умения действовать в непрерывно меняющейся обстановке на дорогах, наилучшим образом реагировать на неожиданные ситуации. Игры приучают детей при взаимодействии со сверстниками в коллективе подчинять свои интересы интересам окружающих.

Игра «Будь внимателен!»

Дети запоминают, что и когда надо сделать. Они идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоят на месте; по сигналу: «Переход!» - шагают; по сигналу: «Автомобиль!» - держат в руках руль.

Игра «Внимание, пешеход»

Для проведения этой игры нужны три кружка, покрашенные в три цвета сигналов светофора.

Регулировщик – учитель – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех кружков. Участники игры при виде красного кружка делают шаг назад, при виде желтого – стоят на месте, при виде зеленого – делают два шага вперед. Тот, кто ошибается, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся.

Игра «Грузовики»

Играющие держат в руках автомобильные рули – это грузовики. На голове у каждого положен небольшой мешочек с песком или опилками – это груз, который необходимо срочно доставить. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать других участников и не уронить груз?

Игра «Огни светофора»

В игре все дети – пешеходы. Когда регулировщик поднимает вверх желтый кружок, то все участники выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению. Когда «зажигается» зеленый сигнал – можно ходить, бегать, прыгать по всему залу. При красном сигнале – все замирают на месте. Ошибающийся – выбывает из игры.

Игра «Сигналы светофора»

Две команды по 10-12 человек выстраиваются полукругом: одна - слева, другая - справа от руководителя. В руках у руководителя светофор – два картонных кружка, одна сторона которых желтого цвета, другая сторона у кружков разных цветов (красная и зеленая).

Когда к одной из команд обращен зеленый сигнал, все маршируют на месте; когда к команде обращен желтый сигнал – все хлопают в ладоши. Команда, к которой обращен красный сигнал – стоит на месте. Тот, кто перепутал сигнал, делает шаг назад.

Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игру останется на месте больше участников.

На уроках **трудового обучения** можно предложить ученикам вылепить из пластилина светофоры и установить их на перекрестке. Затем вылепить транспортные средства (автобус, автомобиль, велосипед), пешеходов. Расставить их на перекрестке, указав таким образом, кому разрешено, а кому запрещено движение. В выполнении этого задания могут принять участие несколько учеников.

Игра «Найди пару»

Играющим раздаются рисунки дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг. Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожных знак.

Затем учитель с учениками повторяют правила перехода проезжей части дороги.

Аналогичное задание может быть предложено обучающимся и на уроках **изобразительного искусства**.

В средней и старшей школе обучающимся можно предложить подготовить сообщения на заданные темы по **истории** развития транспорта или правил дорожного движения в изучаемый период развития общества.

На уроках ***математики*** или ***физики*** можно использовать задачи на определение остановочного пути транспортного средства; влияния скорости движения или радиуса поворота на центробежную силу, действующую на автомобиль при его движении на повороте; задачи на определение предельного угла наклона дорожного полотна на поворотах и т.п.

Таким образом, интегрированные уроки, формирующие основы безопасного поведения школьников на дорогах, становятся частью адаптивной модели их образования.

Физминутки для обучающихся 1 – 2 классов [1]

Автомобили

1. «Проснулись, потянулись»

Исходное положение (и.п.) — основная стойка (о.с); наклон головы вниз, руки за головой, локти вниз.

Руки вверх — в стороны, голову поднять, прогнуться — глубокий вдох;

вернуться в и. п. — выдох.

2. «Заводим мотор»

И. п. — стоя ноги врозь, руки в стороны.

Поворот туловища влево и вправо с вращательными движениями кистей рук перед грудью.

И. п. — о. с; выполняем ходьбу на месте, переходящую, в бег.

[1] Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками/Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006

3. «Проверяем ремни безопасности»

И. п. — стоя, ноги врозь, руки вдоль туловища. Наклоны влево-вправо, руки скользят вдоль туловища.

4. «Проверяем тормоза».

И. п. — стоя, руки за спиной. Выполняем вращательные движения стопой левой и правой ноги поочередно.

5. «Поехали!»

И. п. — о. с. Выполняем ходьбу на месте, переходящую в бег.

Пешеходы

Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте.)
Людям машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.) Здесь машины едут прямо (Руки перед собой.)
Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны.)
Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс.)
Приглашает нас идти (Шагаем на месте.)
Вы, машины, не спешите (Хлопки руками.)
Пешеходов пропустите! (Прыжки на месте.)

Светофор

В Светофор мы поиграем
Раз, два, три, четыре, пять!
Ох, устали мы писать. (Потягивания.)

В Светофор мы поиграем, (Ходьба на месте.)
Руки, ноги разминаем. (Встряхивание руками и ногами.)
Красный свет нам «Стой!» кричит,
Ждать зеленого велит.

Чтобы было ждать не скучно,
Наклоняемся мы дружно.
И назад. И вперед. (Наклоны.)
Влево, вправо поворот. (Повороты туловища.)

Вот и желтый загорелся,
Приготовиться пора.
Руки, ноги разогреем, (Рывки руками перед грудью.)
Начинаем, детвора! (Ходьба на месте.)
Вверх поднимем, вниз опустим,
Пролетим как самолет. (Прыжки.)
Вот зеленый загорелся,
Можно нам идти вперед.

Краткосрочные занятия
Материал для проведения занятия по БДД « МИНУТКА»
/ примерный перечень вопросов /

«МИНУТКА» - это кратковременное занятие - напоминание по тематике безопасности движения, проведение которого согласуется между учителями начальной школы (классным руководителем), воспитателем группы продленного дня, педагогом дополнительного образования детей и проводится в конце каждого последнего урока (занятия), классным руководителем, воспитателем группы продленного дня, педагогом дополнительного образования детей, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

Цель минутки - приобретение навыков движения и навыков наблюдения, оценки обстановки на улицах и дорогах города.

ВОПРОС:	**ОТВЕТ:**
Почему опасно идти и бежать вдоль проезжей части?	Проезжая часть предназначена только для движения транспорта, и пешеход, находящийся на ней, мешает движению. Это может привести к несчастному случаю, так как можно не успеть оценить дорожную обстановку. К тому же водители не рассчитывают, что пешеходы могут идти, бежать вдоль проезжей части и могут не заметить пешехода.
Много случаев, когда во дворах дети попадают под движущийся задним ходом автомобиль. Почему это происходит? Как быть детям?	Детям опасно находиться, играть сзади автомобиля потому, что водитель видит только частично, что делается сзади него, и часто лишен возможности увидеть маленького ребенка.

Где можно играть во дворе?	Только на специальной, отведенной для игр площадке, где не могут ездить автомобили и мотоциклы.
Для чего нужна дорожная разметка (линии, надписи и др.), наносимая на проезжую часть краской?	Она устанавливает определенный порядок движения. Она указывает, где двигаться отдельным видам транспорта, где можно пешеходам переходить улицу.
Для чего оборудуются пешеходные переходы на улицах? Какие они бывают?	Пешеходные переходы - это места для перехода улицы с одной стороны на другую. Пешеходные переходы бывают подземными, наземными и надземными. При наличии пешеходного перехода переходить улицу надо только по ним. Переходы бывают регулируемые и нерегулируемые. Первые оборудованы светофором.
Как перейти улицу по пешеходному переходу?	Разрешается переходить улицу, если горит разрешающий (зеленый) сигнал светофора. Перед тем как ступить на проезжую часть, надо осмотреться, убедиться, что автомобили остановились. Если приближающийся автомобиль движется с большой скоростью (может водитель не увидел сигнал), пропустить его. Еще более осторожно и осмотрительно надо переходить улицу на нерегулируемом пешеходном переходе.
Что означает красный сигнал светофора?	Красный сигнал запрещает движение.
Что означает сочетание красного и желтого сигнала?	При этих сигналах движение запрещено. Они предупреждают о предстоящем включении зеленого.
Какое главное правило при переходе улицы?	Переходить ее надо только в установленных местах - на перекрестках и пешеходных переходах, но самое главное -

	обеспечить себе хороший обзор дороги вправо и влево. Стараться никогда не переходить там, где обзор плохой (стоят машины, кусты деревья и другие помехи). По возможности отойти подальше от стоящих машин, кустов и других предметов, мешающих осмотреть дорогу.
Как быть, если приходится переходить улицу рядом со стоящим автомобилем или другой помехой обзору?	Может оказаться так. Что как раз там, где разрешен переход сломалась или стоит машина. В таких случаях надо, подойдя к стоящей машине (или другому предмету, который мешает обзору), остановиться и осторожно выглянуть, только убедившись, что скрытой опасности нет, можно переходить.
Почему надо переходить дорогу на перекрестках и по пешеходным переходам?	Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он снижает скорость, более внимателен. Пешеход, который переходит не там, где положено, сам может пострадать, и мешает водителям.
Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?	Когда для пешеходов включен «Красный», для водителей горит «Зеленый». Видя зеленый сигнал, водитель едет быстро и не ожидает появления пешеходов. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать зеленого сигнала.
Почему опасно перебегать дорогу?	Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. А при переходе дороги главное - внимательно смотреть по сторонам, потому что дорога тоже обманчива: кажется, что безопасно, и вдруг выезжает машина из переулка или из-за другой машины.

Почему опасно переходить дорогу наискосок?	Когда идешь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.
Как видит водитель пассажиров автобуса?	Водитель наблюдает за посадкой и высадкой и пассажирами в салоне в специальные зеркала. Поэтому ему не надо поворачивать голову, чтобы увидеть, что делается сзади.
Что может получиться, если опоздать с выходом из автобуса?	Водитель увидит в зеркало, что никого нет и будет закрывать двери, если опоздаешь с выходом, может прищемить дверями. Если при этом упадешь, можешь попасть под колеса.
Чем опасен выход на проезжую часть из-за стоящего автомобиля?	Когда машина стоит, она закрывает обзор дороги, и пешеход может не заметить другую машину, которая едет мимо стоящей. Особенно опасны и закрывают обзор дороги машины грузовики, автобусы, троллейбусы, трамваи. Но и легковые машины тоже могут помешать увидеть опасность. Надо помнить: если на улице стоит машина, за ней может быть скрыта опасность.
Чем опасна дорога, на которой очень мало автомашин?	Пешеход может подумать, что дорога пуста и начинает переходить, не поглядев по сторонам. А машина может внезапно появиться - выедет со двора, из переулка. При переходе дороги надо всегда внимательно смотреть по сторонам.

Чем опасна дорога, на которой очень мало автомашин?	Пешеход может подумать, что дорога пуста и начинает переходить, не поглядев по сторонам. А машина может внезапно появиться - выедет со двора, из переулка. При переходе дороги надо всегда внимательно смотреть по сторонам.
Как определить, далеко автомашина или близко?	Надо определить, долго ли автомашине ехать до того места, где стоит пешеход. Если долго, значит машина далеко. Если всего несколько секунд - значит близко. Иногда кажется, что автомобиль далеко, однако, если он едет быстро, переходить дорогу опасно. При переходе проезжей части надо обязательно учитывать скорость движения транспорта.
Почему нельзя ходить по проезжей части дороги?	Даже по краю проезжей части дороги идти опасно - может задеть машина. Ходить надо только по тротуарам.
Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?	Когда нет тротуара, надо идти по обочине, лицом к движению, чтобы видеть те машины, которые едут навстречу.
Какая опасность нередко возникает, когда школьник подходит к своему дому?	Заметив свой дом, ученик захочет быстро перейти проезжую часть, чтобы попасть домой, и может не заметить автомашину, которая в этот момент едет по дороге.
Как определить, что водитель автомобиля собирается повернуть направо?	Автомобиль занимает правый ряд, включается и мигает правый фонарик - указатель поворота.
Чем опасны автомашины с прицепами?	Во-первых, при повороте прицеп заносит, и он может задеть пешеходов. Во-вторых, невнимательный пешеход, увидев, что кузов автомашины проехал мимо, может начать переход улицы и попадет под прицеп.

Почему опасно переходить дорогу вдвоем под руку или держась за руку?	Когда переходит дорогу целая колонна детей, держаться за руки безопасно. Когда же переходят двое-трое, так поступать не следует, потому, что при появлении опасности дети могут начать тянуть друг друга в разные стороны и потеряют самые ценные секунды.
Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?	Переход без светофора опаснее, потому что надо уметь определить, далеко ли машина или близко, быстро едет или медленно, надо уметь заметить маленькую машину или мотоцикл. При этом часто из-за медленно едущей машины, выезжает другая, которая едет быстро, из-за машины, которая проехала, может выехать встречная.
Всегда ли видит пешехода водитель автомашины, которая к нему подъезжает?	Не всегда: Водителю приходится наблюдать за многими другими водителями и пешеходами.
В чем опасность движения по дороге с маленькими детьми?	Маленькие дети еще не умеют ориентироваться на дороге и могут вырваться из рук и побежать в самый неподходящий момент. Старшие должны крепко держать младших и не выпускать их при попытке вырваться. Особенно часто это бывает при выходе из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси, напротив своего дома, когда на другой стороне улицы появились родители, товарищи или знакомые.
Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?	В это время одна машина выезжает из-за другой, скорость обгоняющей машины намного больше. Пешеход может не заметить обгоняющую машину, пока она не выедет вперед, но тогда уже будет поздно. Водитель обгоняющей машины тоже не будет видеть пешехода, пока на выедет из-за той машины, которую обгоняет.

Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются две встречные машины?	Здесь тоже одна машина выезжает из-за другой. Поэтому водитель, и пешеход могут не заметить друг друга, потому что видимость будет закрывать машина.
Сколько метров автомашина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?	Даже когда человек хочет остановиться на бегу, он два метра «проскочит». А машине надо, в зависимости от скорости, и 10, и 15, и 20 метров. Кроме того, пока водитель нажмет на тормоз, машина проедет несколько метров без торможения.
Можно ли оглядываться при переходе дороги?	Конечно, нельзя. На дороге за секунду автомобиль проезжает 10-12 метров и даже больше. Но мы привыкли на шум, крик, когда позовут, оглядываться, не думая, надо ли поддаваться этой привычке.
Вы подошли к перекрестку: пока подходили, все время горел «зеленый». Можно ли переходить?	Если улица сравнительно широкая, больше 10-12 метров, лучше подождать, чтобы не оказаться на переходе или на середине проезжей части при красном сигнале светофора, нового цикла зеленого сигнала.
Почему опасно стоять на середине улицы?	Когда человек стоит на середине улицы, «на осевой линии», у него за спиной проезжают машины, он за ними не наблюдает. А стоять в потоке автомашин и не следить за ними - опасно. Испугавшись приближающейся машины, можно по привычке сделать шаг назад - прямо под колеса проезжающего за спиной транспорта. Стоя на середине улицы, надо быть очень собранным и внимательным, не делать ни одного шага, не глядя. На улицах, по которым движется много автомобилей, лучше так рассчитать переход, чтобы не пришлось стоять на середине между двумя встречными потоками машин.

Что делать, если при переходе дороги пешеход уронил сумку, портфель или какой-либо другой предмет?	Мы привыкли в такой ситуации сразу наклоняться и поднимать, отвлекаясь при этом от наблюдения. На дороге так делать нельзя. Необходимо сначала всегда посмотреть, убедиться, что опасности нет, а потом уже наклоняться. А лучше всего при переходе быть собранным и ничего не ронять.
Мальчик спешит в кино, опаздывает. К переходу приближается грузовик, но мальчик видит, что он вполне успеет перейти. В чем опасность?	Опасности две. Во-первых, за грузовиком может быть не видна другая машина, которая едет с большей скоростью и пока скрыта от мальчика. Во-вторых, переходя, мальчик будет наблюдать за приближающимся грузовиком и может забыть посмотреть в другую сторону.
Почему опасно играть рядом с дорогой?	Во время игры можно забыть об опасности, выбежать на дорогу и попасть под машину.
На нерегулируемом перекрестке пешеход пропустил автомашину, больше автомобилей не видно. Можно ли переходить?	Сразу, пропустив машину, нельзя. В первые секунды, пока она близко, за ней может быть скрыта встречная. Пропустив машину, надо подождать, пока она отъедет подальше и не будет мешать осмотру улицы.
Пешеход подошел к перекрестку. Пока он приближался, горел «зеленый», и пешеход настроился на переход. Вдруг загорелся «красный». Пешеход решил так: пока машины стоят - успею. Ведь водители видят меня и не станут наезжать. В чем ошибка пешехода, чего он не учел?	Не все машины в этот момент стоят, некоторые приближаются к перекрестку и при включении зеленого согнала выедут на перекресток с ходу. Перебегающего пешехода такой водитель может не заметить из-за стоящих машин, и пешеход не видит эту машину из-за стоящего транспорта.
Когда вы подошли к пешеходному переходу «без светофора», машины стояли, основная группа пешеходов уже прошла половину проезжей части. Можно ли переходить?	Когда основная группа пешеходов прошла, водители стоящих автомашин готовы начать движение. В это время они провожают глазами основную группу пешеходов и могут не заметить опоздавшего пешехода. Поэтому переходить дорогу в такой ситуации опасно.

В чем опасность спешки на улице?	Когда человек спешит, он все время думает об одном - как идти быстрее, не потерять время. В таком состоянии легко не заметить автомашину. Большинство несчастных случаев на дорогах возникает, когда ребята спешат, волнуются, увлечены разговором, игрой.
Как надо шагать с тротуара на проезжую часть: сразу или сначала приостановиться? Почему?	Всегда надо приостановиться. Во-первых чтобы лучше осмотреть проезжую часть. Во-вторых, чтобы настроиться на переход. Потому что на проезжей части нужно повышенное внимание, не такое, как на тротуаре.
Около подъезда вашего дома стоит машина. Водитель ушел. В чем может быть опасность?	Стоящая машина закрывает или ограничивает обзор дороги. Из-за нее можно не заметить другую машину, мотоцикл, велосипедиста.
Почему некоторые пешеходы переходят улицу та, где им вздумается, да еще наискосок?	Нет культуры поведения, выдержки, силы воли, уважения к водителям.
Почему велосипедисты и мотоциклисты находятся на дороге в наибольшей опасности?	Устойчивость двухколесного транспорта во много раз ниже, чем четырехколесного. Размеры его во много раз меньше и его часто не замечают. Устройства для сигнализации маневров на автомобиле несравненно лучше, чем на мотоцикле и велосипеде, поэтому мотоциклисту и велосипедисту приходится подавать сигналы рукой, что они не всегда умело делают. Кроме того, в ряде случаев сигналы рукой малозаметны: сумерки, ненастная погода и т.д. И последнее: опыт мотоциклистов и велосипедистов часто недостаточен для безопасного управления.

Почему некоторые пешеходы переходят улицу на красный сигнал светофора?	Нет выдержки, дисциплины, уважения к водителям, которым труднее водитель автомобиль, когда пешеходы переходят неорганизованно, нарушают Правила дорожного движения.
В чем заключается опасность для движения пешеходов в темное время суток?	В темное время суток водителю заметить пешехода очень сложно даже на освещенной улице. Поэтому пешеходам рекомендуется иметь на одежде, сумке или обуви световозвращающие приспособления, которые позволят заметить его водителем на гораздо большем расстоянии.
Какой поворот опаснее, левый или правый, и почему?	Левый поворот намного опаснее. Водителю приходится пересекать две полосы движения: свою - можно столкнуться с попутным автомобилем, который приближается сзади, его не всегда легко заметить, и встречную полосу - надо пропустить встречный транспорт.
Горит « зеленый» для машин, но они стоят. Почему они могут стоять? Опасно переходить или безопасно.	Переходить в такой ситуации очень опасно: машины могут стоять в ожидании разрешения поворота при заторе, пропуская «скорую помощь», пожарную или другую специальную машину. В одном ряду машины могут стоять, а в другом ряду (скрытые за стоящими) могут проезжать.
В чем опасность автобуса когда он приближается к остановке?	Место подъезда к остановке обычно сильно накатано. В ненастную погоду или зимой возможно скольжение автобуса (юзом) и даже выезд его на площадку. Кроме того, сам пешеход может поскользнуться и попасть под колеса. Или его могут нечаянно толкнуть, особенно, когда на остановке много пассажиров. Поэтому надо внимательно наблюдать за подъезжающим к остановке автобусом и не подходить к нему близко до полной остановки.

Как быть, если пешеходу приходится выходить на дорогу близко от стоящей автомашины: деревьев, кустов?	Приостановиться и осмотреть часть дороги, которая была скрыта за предметом.
Вы хотите догнать товарища недалеко от дороги. Какая опасность угрожает товарищу?	Убегая он может выбежать на проезжую часть дороги, не заметив машину.
На краю тротуаров улицы с небольшим движением группа школьников оживленно беседует. Возможные опасности?	Кто-нибудь, будучи уверенным, что машины нет, может не глядя, шагнуть на дорогу.
О чем надо помнить пешеходу, выходящему из автобуса?	О том, что стоящий автобус мешает заметить проезжающий транспорт, поэтому выходить или выбегать из-за него нельзя - ни спереди, ни сзади.

ВАЖНО: «Минутка» проводится ежедневно или не реже одного раза в два дня. Каждый раз разбирается новый вопрос из «вопросника» с проставлением даты проведения занятия. Проведение «минуток» должно стать не кратковременной кампанией, организуемой в дни смотров, операций и рейдов по безопасности движения, а повседневно действующей системой влияния на мышление и действия детей по пути из образовательного учреждения, на воспитание у них навыков правильного поведения в дорожной обстановке.

ИГРА «ПОЛЕ ЧУДЕС»

(для обучающихся 2–5 классов)

В игре 3 отборочных тура. На каждом этапе принимают участие по 3 игрока. В финал выходят по одному победителю из каждого отборочного тура. Задача игроков на каждом этапе – отгадать слово. Слово можно назвать сразу или отгадывать по буквам. Если участник называет букву, которой нет в слове, то ход переходит к следующему игроку.

Перед тем как назвать букву участник вращает барабан. Цифры на барабане – это баллы, которые зарабатывает участник, если называет букву, которая есть в слове. Кроме того, на барабане отмечены буква «Б» – «Банкрот», т.е. все набранные очки сгорают, «х 2» – все набранные баллы умножаются на два.

В финале победившему игроку ведущий предлагает сыграть в супер-игру. Участник вправе согласиться или отказаться от участия в супер-игре. Призы в супер-игре называются как настоящие, например, автомобиль, дом и т.п. На самом деле это может быть маленький игрушечный автомобиль, домик–подсвечник и др.

Задание для 1 тура. В Париже в XVIII веке, на самых больших улицах, от мостовой стали отделять узкие полоски земли и мостить их более мелким булыжником или кирпичом. Они обязательно были немного выше мостовой. Делалось это для того, чтобы экипажи не наезжали на них. Как назывались эти полоски?

Т	Р	О	Т	У	А	Р

Задание для 2 тура. 15 сентября 1801 года, в самый разгар торжеств по случаю восхождения на царский престол Александра I, на площади перед Московским Кремлем появилась необычного вида тележка. На ней, словно верхом на лошади, сидел высокий бородатый мужик. Руками он держался за руль, а ногами нажимал на специальные рычаги. Тележку никто не вез и не толкал, она катилась как бы сама по себе. Толпа любопытных едва поспевала за ней. Это Ефим Михеевич Артамонов прикатил в Москву из Верхотурья с Урала показать царю свое изобретение, преодолев расстояние более тысяч километров. Как в последствии назвали эту двухколесную тележку?

В	Е	Л	О	С	И	П	Е	Д

Задание для 3 тура. Назовите элемент дороги, который служит для остановки автомобилей и движения пешеходов при отсутствии тротуаров.

О	Б	О	Ч	И	Н	А

Задание для игры со зрителями. Что в переводе с французского означает слово «шофер»?

К	О	Ч	Е	Г	А	Р

Задание для супер-игры. Назовите имя великого итальянского ученого (XV–XVI вв.), в чьих трудах обнаружена информация о механических экипажах. Модели его «безлошадных экипажей» приводились в действие слугами, шагающими рядом с повозкой или находящимися на ней.

Л	Е	О	Н	А	Р	Д	О

Д	А

В	И	Н	Ч	И

Сценарий посвящения детей в члены школьного клуба юных инспекторов движения «Светофорчик» для 4 – 6 классов[1]

Фонограмма. Позывные.

Ведущий 1. Добрый день, дорогие друзья, уважаемые гости! В нашей школе сегодня праздник – День светофорных наук! По традиции клуб друзей ГИБДД «Светофорчик» принимает в этот день пополнение.

Ведущий 2. Совсем скоро здесь свершится обряд посвящения в ЮИДовцы. Особенно знаменательно, что это событие проходит в рамках недели безопасности движения, а это ответственно и почетно.

Ведущий 1. Надеемся, что пришедшие в клуб пятиклассники не уронят высокого звания ЮИДовцев школы, и будут продолжать традиции, которых у нас немало.

Ведущий 2. Достаточно вспомнить школьную игру «Светофор», увлекательный маршрут «Волшебное колесо», операцию «Внимание, дети!», недели и месячники безопасности движения, дни профилактики дорожно-транспортных происшествий, создание рукописной книги «Я иду по улице» и многое другое.

Ведущий 1. И, конечно, постоянное обучение правилам дорожного движения по специальной программе, при успешном освоении которой каждый кружковец может получить звание «Знаток правил дорожного движения».

Ведущий 2. Членам клуба друзей ГИБДД «Светофорчик» по плечу решение самых важных и ответственных задач, ведь все ЮИДовцы находятся в позиции «Действуй», а это значит, что они самые активные помощники инспекторов ГИБДД нашего района.

Ведущий 1. Наш клуб еще достаточно молодой, он создан в _____ году, но мы знаем историю первых ЮИДовских отрядов, организованных в стране более 30 лет назад.

Ведущий 2. А если говорить об истории возникновения правил дорожного движения вообще, то надо перенестись на несколько столетий назад, в стародавние времена.

[1] Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении/авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: учитель, 2007.

Ведущий 1. Так мы и сделаем. Машина времени на старте. Можно отправляться в путь.

Звучит музыкальный фон песни из кинофильма «Иван Васильевич меняет профессию», световой эффект. Появляются действующие лица в русских костюмах.

Сказка вдруг наяву постучалась в двери,
В путь отправились мы, в ГИБДД поверя,
Свой дорожный маршрут в миг определили —
Прямо в Древней Руси в одночасье были.
Припев: Сколько здесь лихих ездоков,
Кто без правил мчаться готов,
По предместьям рысью лететь,
На прохожих и не глядеть.
Где же знаки главных дорог,
Чтобы лихач увидеть их мог?
Как бы здесь инспектор помог
И отряд ЮИДа.
Но кругом пустота, светофоров нету.
Ротозея вполне может сбить карета.
Трудно в Древней Руси ездоку любому,
Не завидуем мы правилу такому.

Припев:
Спуск опасный или подъем,
Кучер и не знает о нем,
Погоняя длинным кнутом,
Управляет резвым конем.
Без дорожных знаков Руси
Кутерьма, кого не спроси,
Ты ЮИД помочь пригласи,
Пригласи быстрее.

Появляется глашатай.

Глашатай. Прекратить веселье, песни да пляски! Не время сейчас! Аль не знаете, что в государстве российском делается?

Русские люди. Не ведаем, барин. Что случилось?

Глашатай. С царем-батюшкой Иваном Васильевичем неведомое творится: царские доспехи снял, скипетр в угол зашвырнул, на себя диковинные одежды надел, палицу, доселе невиданную, из рук не выпускает, буквы какие-то заморские твердит: «ГИБДД, ГИБДД...» Народ волнуется, царского указа ждет. Так что слушайте все царский указ! *(Разворачивает плакат.)*

С сего дня повелеваю: «По дорогам российским ходить и ездить только по правилам и законам. Пешему идти не спеша, дорогу переходить в местах определенных, а указатели тех мест – столбы специальные высоты отменной с трех-

цветным глазом, именуемые «светофорами», – установить, где надобно. Красный свет – хода нет, желтый – будь готов идти, ну а ежели зеленый, то смелей переходи».

Русские люди. А что с ездоками делать? Всяк русский быструю езду любит.

Глашатай. С ездоками дело особое. Их всех знакам дорожным обучить надобно, да чтоб со скоростью не шалили, да крепких напитков не употребляли, а за ослушание облагать штрафами да плетьми. И еще повелеваю: выбрать лучших молодцов и создать из них дружину знатную. Дать дружине той имя грозное «Государева инспекция безопасности дорожного движения». И чтобы каждый, будь то пеший иль ездок лихой, наставления той дружины выполнял, да ослушаться не смел.

Русские люди. Дозволь, барин, слово молвить. Где же чудеса такие происходят? В какой диковинной стране ездоки да пешие по правилам передвигаются? Иль государю-батюшке все это во сне пригрезилось?

Глашатай. Есть такая страна «Светофория».

(Вокальная группа исполняет песню на мотив «Где-то на белом свете».)

Где-то на белом свете чудо есть страна,
Мамам, папам, детям – всем она нужна,
Без нее машинам не прожить и дня,
Без нее на трассах будет ерунда.
Припев: Ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла –
Это Светофория.
Расчудесная страна
Наша Светофория.
Чтобы путь любой пройти нам без труда,
Смотрят день и ночь светофор-глаза,
Подмигнет зеленый – смело проходи!
Ну а если красный – стой, не мельтеши!
Припев: Ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла –
Это Светофория.
Расчудесная страна
Наша Светофория.

Ведущий 1. Дорогие друзья, страна Светофория знакома всем ЮИДовцам нашей школы, и события, которые происходят в ней далеко не сказочные, они самые, что ни на есть настоящие.

Ведущий 2. А будущих членов клуба «Светофорчик» ждут реальные дела, их помощь нужна всем участникам дорожного движения.

Ведущий 1. Наступает самая торжественная минута праздника.

Ведущий 2. В клуб друзей ГИБДД «Светофорчик» вступают новые ЮИДовцы.

Ведущий 1. Удостоверения юных инспекторов движения вручает_____ (Ф.И.О., должность).

Ведущий 2. На сцену приглашаются…. (перечисляются кандидаты в члены клуба ЮИД).

После вручения удостоверений принятые члены произносят клятву.

КЛЯТВА ЧЛЕНА ЮИД

Я, (фамилия, имя), вступая в члены юных инспекторов движения, клянусь:

– быть достойным членом ЮИД и примером для всех ребят;
– непримиримо относиться к нарушителям правил дорожного движения;
– всегда приходить на помощь тому, кому трудно;
– хорошо знать и выполнять правила дорожного движения и пропагандировать их среди ребят.

Для выполнения возложенных на меня обязанностей обещаю постоянно:

– совершенствовать свои знания, посещать городской клуб ЮИД;
– вырабатывать и закалять волю;
– активно участвовать в работе отряда ЮИД;
– знать о славных и героических делах государственной инспекции безопасности дорожного движения;
– быть верным помощником работников ГИБДД, с честью и достоинством носить звание члена отряда ЮИД.

Ведущий 1. Дорогие друзья, юных инспекторов движения поздравляют их старшие товарищи, участники Всероссийских соревнований юных велосипедистов «Безопасное колесо».

Выходят взрослые ЮИДовцы, вручают новым членам клуба знаки и жезлы.

Старшеклассники: «Дорогие друзья, наш клуб друзей ГИБДД «Светофорчик» насчитывает 88 человек, сегодня мы принимаем в свои ряды еще 8 членов. Это радостное событие для всех. Уверены, что новым ЮИДовцам будет так же интересно участвовать в деятельности клуба, как и нам».

Пожелаем новичкам успехов! Главное – не забывать, что каждый инспектор должен не только изучать правила дорожного движения, но и быть примером в их соблюдении.

По традиции в честь пополнения отряда исполним наш гимн.

Все члены клуба ЮИД исполняют гимн на мотив песни «Закаляйся, если хочешь быть здоров».

ГИМН ЧЛЕНОВ ОТРЯДА ЮИД

Закаляйся, наша выдержка и стать,
Юн инспектор должен ясно понимать,
Что ПДД на всех дорогах
Призван каждый соблюдать.
Гордо всюду свое звание несем.
Юн инспектор, защитит тебя закон.
Свои права знай досконально –
Ведь ты в этом чемпион!
Скажем дружно: «ГИБДД – виват! Виват!»
На проверке наш ЮИДовский отряд,

Чтоб нарушений не случилось,
Будет на посту стоять.
На посту в любое время
Дежурит ловкий постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

ЮИДовцы спускаются в зал и занимают свободные места.

Ведущий 1. Друзья! Наш ЮИДовский отряд всегда в поиске. И сейчас мы представляем вашему вниманию новую форму пропаганды дорожного движения. Приглашаем вас в салон мод «Островок безопасности».

Проходит показ моделей с комментариями.

Супер-платьице в горошек
Удивит взрослых и крошек.
А горошек необычный –
Знак дорожный в нем отличный.
Этот ансамбль – брюки клеш –
С ним рекорды безопасности побьешь!
Главные в этой модели детали –
Накладные карманы.
Что в них, узнали?
Каждый карман – указательный знак.
К просмотру готовы? Итак...
Ромбик желтый – главная дорога,
Автозаправка, больница – эти знаки – подмога.
Многое может в дороге случиться,
Этот ансамбль вам всем пригодится.

Воротничок
Повторяет знак дорожный –
Конфигурацию дорог –
Увидеть в нем совсем не сложно.

Въезд, заметьте, запрещен.
Поворот направо.
Остановку и обгон
Сделать вы не вправе!
Вам горошины гласят:
«Выполняйте точно!»
И предложенный фасон
Заучите прочно!

Двустороннее движенье,
Пешеходный переход,
Крутой подъем,
Дорог суженье –
Знак любой к лицу идет!

В показе нашем мода – отраженье
Правил безопасного движенья.
Оказывается, мода быть актуальной может,
Но актуальней безопасность все же!

Участники художественной самодеятельности поздравляют членов клуба своими музыкальными выступлениями: звучат песни, стихи, исполняются танцы и т. п.

Ведущий 2. Дорогие друзья, уважаемые гости, наш праздник подошел к концу. В заключение концертной программы пусть станет искренним пожеланием для всех вас песня «Мы желаем счастья вам».

Ведущий 1. Мы благодарим всех за участие и внимание. Всего вам самого доброго. До свидания.

Игра «Кто умнее пятиклассника?»

(Для обучающихся 5 классов и их родителей)

Для участников нужны листы формата А4 и маркеры, лучше каждый ответ записывать на новом листе. Можно использовать компьютер и проектор, для того, чтобы все вопросы проецировались на большой экран.

Условия игры. Игра может проводиться для родителей и детей 1 раз в четверть. Перед игрой проводиться жеребьевка, в которой принимают участие родители. По итогам жеребьевки выбираются 3 родителя, которые будут участвовать в основной игре.

Дети всем классом принимают участие в игре. Взрослый выбирает любого ребенка, который бы помогал ему в игре. Ребенок может помочь взрослому ответить только на два вопроса, затем его сменяет другой ученик. За игру выбирать дважды одного и того же ученика нельзя, т.о. весь класс по очереди должен принять участие в игре в разное время.

В игру включены вопросы по программе ПДД с 1 по 5 класс. Игру можно разнообразить, дополнив вопросами из школьного курса по другим предметам.

Участник (взрослый) выбирает любую тему, ведущий задает вопрос. Задача участника набрать максимальное количество баллов, ответив правильно на 10 вопросов. Всего у ведущего заготовлено 15 вопросов, т.е. у участника есть возможность выбора вопросов по степени сложности и, соответственно, по количеству баллов.

У участника есть две подсказки, которые он может использовать по своему усмотрению.

Подсказка «Подгляди» – ребенок отвечает на все вопросы письменно. Если взрослый сомневается или не знает ответа на вопрос, он может «подсмотреть» ответ ребенка. Далее взрослый принимает решение: либо соглашается с ответом ребенка, либо, подумав, дает свой ответ.

Подсказка «Спиши» – взрослый просто «списывает» ответ ребенка, т.е. если ребенок ошибся, то, соответственно, взрослый ответил неверно.

Однако если взрослый отвечает неправильно, а кто-либо из детей в классе правильно (хотя бы один ученик), то взрослый продолжает игру.

На обдумывание и принятие решения по каждому вопросу у участника есть всего 30 секунд. По истечению времени участник либо отвечает на вопрос, либо использует одну из подсказок.

Порядка ответов на вопросы нет. Побеждает взрослый, набравший большее количество баллов. Если, использовав все подсказки, игрок (взрослый) ошибается, то он выходит из игры, а игра начинается заново для другого участника.

Иногда дети из класса могут устно добавлять ответ взрослого более подробной информацией, приводить какие-либо исторические факты.

Игра.

– Сегодня мы собрались, чтобы выяснить, кто из родителей умнее пятиклассника. *(Представление участника, демонстрация детского фото)*. Цель игры – заработать баллы, отвечая на вопросы, которые даны в темах. Цифра рядом с темой означает класс, в котором эту тему проходят. *(Далее ведущий объясняет игроку правила игры, игрок выбирает первого ребенка, который будет помогать ему отвечать на вопросы)*.

Темы и вопросы по Правилам дорожного движения для 1 участника.

ПДД для 1 класса (10 баллов).

1. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? (На зеленый).
2. Верно ли утверждение, что автобус нужно обходить сзади, а трамвай спереди? (Нет, обходить транспорт нельзя ни спереди, ни сзади).
3. Название какого животного часто используют для обозначения дорожной разметки «Пешеходный переход»? (Зебра).

ПДД для 2 класса (20 баллов).

1. Давно уже гужевой транспорт заменен машинами. А ведь когда-то люди ездили в каретах, санях, телегах. Так что же такое гуж? (Гуж – это часть конской упряжи).
2. Как расшифровывается ДТП? (Дорожно-транспортное происшествие).
3. Верно ли, что трактор – это пассажирский вид транспорта? (Нет).

ПДД для 3 класса (30 баллов).

1. Является ли обочина элементом дороги? (Да).
2. Правда, что вертолет придумал еще Леонардо да Винчи? (Да).
3. Верно ли, что дорожный знак автомагистраль синего и белого цветов? (Нет).

ПДД для 4 класса (40 баллов).

1. Назовите городской электротранспорт (Троллейбус, трамвай, метрополитен).
2. Самоходная машина с мотором для перевозки людей и грузов по безрельсовым дорогам. (Автомобиль).
3. Автоцистерна для перевозки бензина (Бензовоз).

ПДД для 5 класса (50 баллов).

1. Если дословно перевести на русский язык название этого транспортного средства, то получиться «быстрые ноги». Что это? (Велосипед).
2. Почему на дорожном знаке «Стоянка автомобилей» нарисована английская буква «Р»? (С нее начинается английское слово «паркинг», т.е. стоянка автомобилей. Этот дорожный знак понятен водителям и пешеходам всего мира).
3. Как известно тормозной путь складывается из расстояние, проходимого автомобилем за время срабатывания тормоза и расстояния, которое автомобиль проходит с момента начала действия тормоза в полную силу до остановки авто-

мобиля. А из чего состоит остановочный путь автомобиля? (Из тормозного пути и расстояния, проходимого автомобилем с момента, когда водитель заметил препятствие, до момента начала торможения, т.е. времени реакции водителя).

Вопрос для супер-игры.

Как назвали автомобиль, выпущенный после 2 мировой войны, который по мнению правительства СССР должен был поднять престиж и славу советской автомобильной промышленности? (Победа. В июле 45 года новый автомобиль был продемонстрирован в Кремле Сталину. Отношение Сталина к машине было скептическим. На просьбу утвердить имя детищу было сказано: «Невелика победа, но пусть будет «Победа»)

Темы и вопросы по Правилам дорожного движения для 2 участника.

ПДД для 1 класса (10 баллов).

1. Верно ли утверждение, что при движении в автомобиле должен быть пристегнутым ремнем безопасности только водитель? (Нет).
2. Какую геометрическую форму имеет дорожный знак «Пешеходный переход» для пешеходов – треугольную, квадратную или круглую? (Для пешеходов дорожный знак «Пешеходный переход» имеет квадратную форму).
3. Верно ли, что дорожный знак белого цвета с красной каймой, на котором изображен велосипед, разрешает в этом месте кататься на велосипеде? (Нет).

ПДД для 2 класса (20 баллов).

1. Какие из перечисленных утверждений ученика 2 класса являются правильными:

– Тротуар – это дорожка для пешеходов.

– По бордюру можно ходить.

– Если по дороге транспорт едет в обе стороны, то это дорога с двусторонним движением.

2. Верно ли, что дорожные знаки «Пешеходный переход» (для пешеходов, а не для водителей), «Место остановки автобуса или троллейбуса», «Жилая зона», «Дорога для автомобилей» относятся к группе знаков особых предписаний? (Да).
3. Может ли быть пешеходный переход нерегулируемым? (Да).

ПДД для 3 класса (30 баллов).

1. Назовите пять видов наземного транспорта.
2. С какой скоростью разрешено движение машин в городе? (60 км/ч).
3. Верно ли, что первую железную дорогу в России построили в XIX веке изобретатели Ефим Алексеевич Черепанов и его сын Мирон Ефимович Черепанов? (Да, они также изобрели первый в России паровоз – паровоз Черепановых).

ПДД для 4 класса (40 баллов).

1. На каких машинах устанавливаются маячки желтого или оранжевого цвета? (Машины, которые перевозят опасные грузы, машины для уборки улиц).
2. Каких разделы не входят в Правила дорожного движения:

– Требования к водителям.

– Требования к пешеходам.
– Требования к движению велосипедистов.
– Требования к пассажирам.
– Описание сигналов светофора и регулировщика.
– Список железных дорог.(Нет.)
– Карты автомобильных дорог. (Нет.)
– Дорожные знаки.
– Дорожная разметка.
– Требования к перевозке людей и грузов.

3. Является ли следующее утверждение ложным: часть дороги, которая отделяет одну проезжую часть от другой – это прилегающая полоса. (Да, является ложным).

ПДД для 5 класса (50 баллов).

1. В 20-е годы XVIII века в России началась подготовка к строительству большой «перспективной дороги». Какие города соединяла это дорога? (Москву и Петербург).

2. Что означает прямая поднятая вверх рука велосипедиста? (Торможение).

3. Верно ли, что в жилой зоне, движение пешеходам разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части? (Верно).

Вопрос для супер-игры.

В какой стране появились первые в мире трамваи? (Первые в мире трамваи появились в 1880 году в России в Петербурге).

Темы и вопросы по Правилам дорожного движения для 3 участника.

ПДД для 1 класса (10 баллов).

1. Назовите участников дорожного движения. (Пешеходы, водители, пассажиры).

2. Когда мы переходим дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу, в какую сторону мы смотрим вначале? (Налево).

3. Верно ли утверждение, что на желтый сигнал светофора можно начинать переходить дорогу? (Нет).

ПДД для 2 класса (20 баллов).

1. Верно ли, что можно переходить дорогу там, где висит дорожный знак «Дети» (Нет).

2. Детям до 14 лет можно кататься на велосипеде:
– По тротуарам на улице.
– По краю проезжей части на улице.
– По дорожкам во дворе.(Да)

3. Верно ли, что когда регулировщик вытягивает руки в стороны или опускает их вдоль туловища, то он разрешает двигаться транспорт и пешеходам перед ним и за ним. (Да).

ПДД для 3 класса (30 баллов).

1. Верно ли, что трамвайные пути не являются элементом дороги? (Нет).

2. Перечислите пять прилагательных, которыми можно охарактеризовать виды дорог. (Узкие, широкие, прямые, извилистые, ровные и ухабистые, полевые и степные, лесные и горные, грунтовые и мощеные, большие и проселочные, кольцевые и окружные).

3. Верно ли, что на Украине установлено левостороннее движение? (Нет. Там, как и в России, правостороннее движение).

ПДД для 4 класса (40 баллов).

1. Как называлась гужевая повозка с платными местами для пассажиров, которая в XIX веке в городах Европы перевоза людей (Омнибус).

2. Устройство на железной дороге, которое преграждает или открывает путь автомобилям. (Шлагбаум).

3. Что входит в защитное снаряжение велосипедиста? (Шлем, наколенники, налокотники и перчатки).

ПДД для 5 класса (50 баллов).

1. Что означает мигающий желтый сигнал светофора? (Нерегулируемый перекресток).

2. Как перевозится слово «шофер» с французского? (Кочегар).

3. Верно ли утверждение: Первые тротуары были возведенные еще в Древнем Риме? (Верно).

Вопрос для супер-игры.

В 1909 году в Париже была созвана Всемирная конференция по дорожному движению. Были представители всего нескольких стран. Конференция утвердила всего 4 дорожных знака, которые нужно было установить за 250 метров до опасного участка. Прототипами каких современных дорожных знаков были те знаки? («Лотокъ» – «Неровная дорога», «Виражъ» – «Опасные повороты», «Переѣздъ рельсъ» – «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Перекрестокъ» – «Пересечение равнозначных дорог»).

Темы и вопросы по Правилам дорожного движения для 4 участника.

ПДД для 1 класса (10 баллов).

1. Перечислите виды пешеходного перехода? (Наземный, подземный, надземный).

2. Что помогает водителю в темное время суток и непогоду заметить пешехода, особенно если он первоклассник? (Световозвращающие наклейки на одежде, рюкзаке).

3. Сколько цветов имеет пешеходный светофор? (Два – красный и зеленый).

ПДД для 2 класса (20 баллов).

1. Какой пунктуационный знак поместился и на дорожном знаке? Что означает этот дорожный знак? (Восклицательный знак, дорожный знак «Прочие опасности»).

2. На что похож надземный пешеходный переход? (На мост через дорогу).

3. Верно ли утверждение: «Регулируемый пешеходный переход – этот тот переход, который обозначен дорожным знаком «Пешеходный переход» и дорожной разметкой «Зебра»? (Нет).

ПДД для 3 класса (30 баллов).

1. Перечислите машины, которые относятся к спецтранспорту («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).

2. Верно ли, утверждение, что пешеходы должны придерживаться правой стороны при движению по тротуару? (Да).

3. Верно ли, что когда правая рука регулировщика поднята вверх, можно переходить дорогу за спиной регулировщика? (Нет).

ПДД для 4 класса (40 баллов).

1. Что такое тормозной путь? (Тормозной путь – это расстояние, которое проходит автомобиль от нажатия на педаль тормоза до полной остановки. Чем больше скорость в момент торможения, тем длиннее будет тормозной путь. А если дорога скользкая, тормозной путь становиться больше).

2. Какие цвета на знаке, который помещают в автобусе сзади и спереди при организованной перевозке детей (Желтый знак с красной каемкой и изображением детей черного цвета).

3. Должны ли люди, которые сидят в машине на заднем сидении, быть пристегнутыми ремнями безопасности? (Да, если машина оборудована ремнями безопасности).

ПДД для 5 класса (50 баллов).

1. Назовите марку самого народного автомобиля в СССР. (Запорожец).

2. Верно ли утверждение, что водителю велосипеда запрещается перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет, на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками? (Верно).

3. Назовите страну, неким символом которой является фирма «Роллс-Ройс». Строгие, надежные, элегантные, классической формы машины соответствуют характеру жителей этой страны. Фирма, основанная в 1904 году Чарльзом Роллсом и Генри Ройсом, работает вот уже более 100 лет. Автомобили, производимые ею, чрезвычайно долговечны, но очень дороги. (Великобритания).

Вопрос для супер-игры.

При каком российском императоре был издал указ о том, что для кучеров, которые ездят небрежно, врезаются в людей и т.п. «учинить наказание – сечь плетьми при народе» а за повторные злостные нарушения предусматривалась даже смертная казнь? (при Петре I).

Подведение итогов. Простые вопросы для первого класса оцениваются в 10 баллов, для второго – 20 баллов и т.д. по возрастающей. Если участник ответил правильно на все вопросы, ведущий предлагает ему сыграть в супер-игру. Прави-

ла супер-игры: участнику задается 1 сложный вопрос из программы для 5 класса, время на ответ – 30 секунд, подсказок нет, дети отвечать или помогать взрослому не могут. Если участник отвечает на вопрос правильно, то он побеждает (к заработанным баллам добавляется еще 100), если ошибается – проигрывает (набранные баллы «сгорают»). Участник имеет право отказаться от супер-игры, тогда все заработанные баллы остаются.

Проигравший должен громко на весь класс сказать: «Я не умнее пятиклассника», победившему игроку вручается медаль и присваивается звание «Я умнее пятиклассника».

Победители награждаются дипломами, медалями и призами.

Внеклассная работа

Классные часы (1-4 классы)

Основные рекомендации

Классный час — это одна из важнейших форм воспитательной работы с обучающимися во внеурочное время, которую можно использовать для обучения детей правилам безопасности дорожного движения.

Как правило, выделяют несколько функций классного часа:

- просветительскую функцию — знакомство с окружающим миром, расширение круга знаний обучающихся по самым различным областям науки, техники, социальной жизни;
- ориентирующую функцию — оценка окружающего мира, формирование ценностных ориентации обучающихся, определённого отношения к миру вокруг и происходящим в нём событиям;
- направляющую функцию — перевод теоретических знаний и практические действия, разговора о жизни — в деятельность, воздействие на практическую сторону жизни обучающихся, их поведение, постановку жизненных целей и их реализацию.

Классный час может проводиться в форме беседы или дискуссии, круглого стола, игры, конкурса, устного журнала, интеллектуального марафона, тренинга, ток-шоу, театрализованного представления и других формах. Перед проведением классного часа учитель должен определить его тему, цели и задачи, форму и методы, место и время проведения, а также участников классного часа. Так же, как и при проведении любого мероприятия, необходимо учитывать возрастные особенности детей и особенности коллектива. Классные часы могут быть нескольких видов: организационные, информационные, тематические и итоговые.

Структура построения классного часа зависит от формы его проведения. Традиционно можно выделить три: вступительную, основную и заключительную.[1]

Классный час «Мой путь от дома до школы»

Цели:

[1] Козлова М.А. Классные часы: внеклассная работа:1-4 классы – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 317(3) с.

формирование и развитие у обучающихся целостного восприятия окружающей дорожной среды своего района, наблюдательность и внимательность, умения ориентироваться в своем районе;

Задачи:

- познакомить обучающихся с новыми понятиями «Правила дорожного движения», «Перекресток»;
- развивать понимание и осмысление «пути» обучающихся от дома до школы,
- формировать целостное восприятие дорожной среды;
- провести практические упражнения по соблюдению Правил дорожного движения и безопасному поведению обучающихся на улицах, дорогах.

Оборудование:

- сюжетные иллюстрации различных ситуации на дорогах;
- карточки с новыми понятиями: «Перекресток»;
- рисунки дорожных знаков для выполнения практических работ;
- клей, ножницы;
- флажки красного цвета;
- условные обозначения для составления индивидуальной карты маршрута «дом-школа»;
- карта.

Ход классного часа

Ежедневно огромное количество людей выходит на улицу, чтобы отправиться на работу, в школу, на прогулку, по самым различным делам. Тысячи легковых автомобилей, автобусов, троллейбусов, трамваев, маршрутных такси везут пассажиров в разных направлениях по дорогам района. Именно поэтому каждому из нас важно хорошо знать свой район, ориентироваться в переплетениях его улиц и переулков и, конечно же, соблюдать Правила дорожного движения.

Интеллектуальная разминка.

Творческая работа.(Задание дается заранее, в рамках подготовки к классному часу)

Творческую работу по созданию «портрета» своей улицы предложите ученикам выполнить дома совместно с родителями: Используя различную технику (акварельные или гуашевые краски, коллаж, аппликацию, фотомонтаж и т. д.), выполни «портрет» своей улицы.

Вспомогательные вопросы: Что тебе известно о происхождении ее названия? Чем тебе нравится или не нравится твоя улица (шумная она или тихая; много ли машин проезжает по ней в течение дня; много ли на ней деревьев, кустарников, цветников)? Обязательно укажите опасные участки на своем пути и места, в которых вы переходите дорогу.

Презентация обучающимися «портрета» своей улицы.

Задание

Используя настенную карту, обсудите территориальное положение района, его границы. Предложите обучающимся показать на карте свою школу, свой дом, различные культурные объекты. Обсудите маршруты, по которым наиболее часто приходится передвигаться детям: от дома до школы, в музыкальную или спортивную школу, к родственникам и т. д.

Чтобы дети смогли лучше ориентировать в маршруте, рекомендуется заранее нарисовать план школы и улицы на большом листе ватмана (подобный план есть в каждой школе) либо подготовить его для демонстрации с применением доступных вам технических средств (мультимедийного проектора и т. п.).

Это интересно.

Рассмотрев план нашего района и произведя несложные подсчеты, мы узнаем, что в районе ___улицы,_____ переулка,___ проездов,___ тупиков,___ набережные, ____бульвара и даже _____ шоссе. Общая протяженность дорог в районе составляет _____км, а их площадь _____тыс. м2. Конечно, нет необходимости помнить все эти цифры. Мы привели их для того, чтобы вы обратили внимание на то, что движение в нашем районе автотранспорта и пешеходов имеет свои особенности (указать).

Задание

Учитель: Составим маршрутную карту «дом — школа». Нарисуйте план местности на альбомном листе, вырежьте знаки, наклейте их так, как они встречаются вам по дороге от дома до школы. При составлении своего маршрута можете пользоваться цветными карандашами. Хорошо запомните свой маршрут, и пользуйтесь только им. Карту своего маршрута «дом — школа» носите всегда с собой.

Обсуждение с одноклассниками (работа в парах).

Мальчик 6 лет гулял вечером один, без присмотра старших, в районе ул. Малой Грузинской. Около дома № 28 он решил перейти на противоположную сторону улицы, несмотря на то, что пешеходный переход здесь отсутствует. Водитель проезжающего легкового автомобиля не успел затормозить, и мальчик оказался под колесами.

Кто виноват в этой ситуации – мальчик, водитель или родители?

Заслушиваются ответы 2-3 обучающихся.

Мини-экскурссия

Мы с вами совершим экскурсию на перекресток. Что такое перекресток? Приходится ли тебе переходить перекрестки по дороге в школу или на какие-либо дополнительные занятия?

Знакомство обучающихся с новыми понятиями:

Перекресток – место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Выезды с прилегающих территорий перекрестками не считаются.

Перекрестки – опасные участки дорог и улиц. При высочайшей интенсивности движения на них скапливается большое количество транспортных средств и пешеходов. Чтобы пешеходы могли безопасно перейти дорогу на перекрестке, а машины – проехать его, необходимо организовать регулирование движения. Для этого устанавливают очередность проезда и перехода перекрестков так, чтобы пешеходы и транспортные средства, движущиеся в разных направлениях, не мешали друг другу, т. е. не пересекали бы дорогу в одно и то же время.

Какие задачи перед собой вы поставите на экскурсии? На что вам следует обратить особое внимание?

♦ *Заслушиваются ответы обучающихся.*

Учитель: Следует обратить внимание на то, какие дорожные знаки установлены на перекрестке, определить, к каким группам относятся знаки, установленные на перекрестке возле нашей школы. Я предлагаю всем вместе перейти перекресток, соблюдая Правила дорожного движения. С какой целью мы совершим эту экскурсию?

Обучающиеся: Повторить, как правильно переходить дорогу. Учиться правилам дорожного движения и использовать их на практике.

Учитель: Мы с вами пойдем пешком. Кем мы будем являться? *Обучающиеся:* Пешеходами.

Учитель: Какие правила должны соблюдать пешеходы? *Обучающиеся:* Передвигаться по тротуару или пешеходной дорожке, придерживаясь правой стороны. Идти спокойно, не кричать, не размахивать руками.

Учитель: Мы пойдем целым классом. Какие меры безопасности мы должны использовать при этом на экскурсии? *Обучающиеся:* Идти строем. Не бегать. Внимательно слушать информацию о Правилах дорожного движения.

Учитель: Нас много. Поэтому, чтобы нас видели, мы должны взять с собой флажки красного цвета.

♦ *Обучающиеся строятся парами. Под руководством учителя и сопровождающих лиц идут к перекрестку. Учитель обращает внимание на дорожные знаки, установленные на ближайшем перекрестке. Выясняет, где дети встречали такие знаки. Что «говорят» эти дорожные знаки пешеходам и водителям. Обучающиеся под руководством учителя упражняются в переходе перекрестка.*

Итог занятия: учитель - Что вы повторили сегодня на занятии? Как вы будете в дальнейшем использовать полученные знания в своей практике?

♦ *Заслушиваются ответы обучающихся.*

Клубные часы в группе продленного дня

Общие рекомендации

Перед группами продленного дня(ГПД) стоит задача воспитания личности ребенка, обеспечения безопасности его жизни и здоровья через включение во внеурочные виды деятельности. Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность

может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, соревнования и т.д. Система мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственного воспитания, позволит сформировать социальную компетентность, достойную модель поведения, активную жизненную позицию. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, представленная в программе начального общего образования образовательного учреждения, должна включать, в том числе, обучение и воспитание детей правилам безопасности дорожного движения через различные виды деятельности детей, посещающих группу продленного дня. Данное направление является важным в планировании работы воспитателя группы продленного дня.

Формирование познавательных универсальных учебных действий — еще одно направление деятельности группы продленного дня, задача которой выявлять и развивать способности воспитанников через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей.

Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков секции, олимпиад, соревнований и т. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Группа продленного дня призвана обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности обучающихся, способствовать укреплению их здоровья, обеспечивать высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетическое самочувствие детей.

Клубный час - особая форма работы в группе продленного дня, когда дети находятся в менее регламентированных условиях. В первой части воспитатель может проводить беседы, направленные на нравственное развитие, вторая часть клубного часа это игра: достижение задач, направленных на формирование нравственных качеств естественным для детей путем. Предлагаем некоторые темы клубных часов и их сценарии, которые можно использовать в обучении детей правилам безопасности дорожного движения.

Клуб «Я и мир вокруг»

«Городской транспорт»

Цель: познакомить детей с различными видами транспорта.

После экскурсии на железнодорожный вокзал или автостанцию можно предложить детям сделать модели современного транспорта. Особенно интересно такое занятие для мальчиков. Модель паровоза, тепловоза и электровоза можно склеить из бумаги и картона или составить из различных предметов (катушки, карандаши, планки деревянные или металлические и т. д.). Так же изготовляются модели автобусов, троллейбусов, трамваев, легковых автомашин, самосвалов и т. д. Из разных моделей группа детей может сделать макет автостанции или железнодорожного вокзала. Другие ученики могут все это нарисовать. С каждой группой детей надо побеседовать о том, что они знают о транспорте, как собираются

делать ту или иную часть макета. Детям будет интересно посмотреть слайды или фильм о транспорте, об истории транспорта.

С готовыми моделями транспорта дети должны поиграть. Для игры можно использовать Правила уличного движения, которые дети уже знают. Учитель объясняет, что тот из играющих, кто соблюдает эти правила, заботится не только о себе, но и о других, значит, хорошо относится к людям.

Особенно интересно будет детям, если предложить проект «Транспорт XXII века». Они могут нарисовать рисунки, рассказать, как выглядит их транспорт, как он называется, на каком топливе работает, какие преимущества имеет.

Детям можно предложить разгадать *кроссворд:*

1. Городской транспорт, для которого нужны рельсы.

т						

(трамвай)

2. Машина, перевозящая грузы.

г									

(грузовик)

3. Автомобиль, который можно заказать по телефону или нанять на улице.

т				

(такси)

5. Какой вид транспорта приводится в движение электричеством

т									

(троллейбус)

Ребусы:

метр+О (метро)

а=и

т а к с а (такси)

а в т о (автобусы)

Материал для беседы

Самодвижущийся экипаж (а именно так переводится слово «автомобиль») создали в 1885 г. немецкие инженеры Карл Бенц и Готлиб Даймлер. Появиться автомобиль смог только благодаря изобретенному Даймлером в 1883 г. бензиновому двигателю внутреннего сгорания.

В России первый автомобиль «Руссо- Балт» появился в 1908 г. Его выпуск наладили на Русско-Балтийском вагоноремонтном заводе в городе Риге. С тех пор с каждым годом улучшалась конструкция автомобиля, росла его скорость, мощность двигателя, менялся внешний вид.

По назначению автомобили подразделяют на транспортные (легковые и грузовые для перевозки грузов и пассажиров), специальные пожарные, автокраны, коммунальные) и гоночные (для спортивных состязаний).

Легковой автомобиль

Обычный легковой автомобиль рассчитан на трех-четырех пассажиров, не считая водителя, и относительно небольшого количества груза в багажнике или в заднем отсеке кузова. Однако есть также и миниатюрные двухместные машинки для города, и большие - на 7—8 пассажиров — автомобили представительского класса. Современный легковой автомобиль оснащен электроникой, езда в нем стала комфортной.

Грузовой автомобиль

Грузовой автомобиль появился почти одновременно с легковым. Грузовик от легкового автомобиля отличается, прежде всего, кузовом. Кузов грузового автомобиля вмещает от сотен килограммов до десятков и сотен тонн груза. Сыпучие материалы (песок, щебень) возят в самосвалах с опрокидывающимся кузовом, скоропортящиеся продукты — в фургонах-холодильниках (рефрижераторах). Некоторые грузовики бывают снабжены небольшим подъемным краном. А двигателями грузовиков часто служат дизели — двигатели внутреннего сгорания, которые работают не на бензине, а на более дешевом топливе — солярке и не требуют для своей работы электрического зажигания. Такой двигатель сконструировал немецкий инженер Рудольф Дизель в 1897 г.

Автобус

Слово «автобус» возникло в результате слияния двух слов — авто (мобиль) и (омни) бус. Омнибус в переводе с латыни означает «для всех». Получается, что автобус — это автомобиль для всех. По назначению автобусы подразделяют на городские, пригородные, междугородные (туристические), местного и общего назначения. Современные междугородные автобусы перевозят пассажиров не только из города в город, но и из одной страны в другую. Они снабжены удобными

откидными креслами, кондиционером, туалетом и даже буфетом. Но самый распространенный, конечно, городской автобус. Обычно он вмещает 35—40 человек. Его скорость 70 км/ч. А самый маленький автобус - маршрутное такси — перевозит от 10 до 14 человек.

Первые автобусы появились в Германии в 1895 г. Их стала выпускам знаменитая фирма «Бенц». Автобусы быстро начали вытеснять трамваи и троллейбусы, потому что могли двигаться по любым дорогам. У нас в стране первый автобус был пущен в Москве в 1924 г.

Трамвай

Трамвай - самый старый из всех видов городского общественного транспорта. Его предком была конка — вагончик, который тянула по рельсам лошадь. Первая сеть конно-железных дорог была построена в Нью-Йорке в начале 1830-х гг., а 1837 г. по ней начал курсировать паровой трамвай. Электрический трамвай впервые был пущен в Берлине в 1881 г, В России этот вид транспорта появился сначала в Киеве в 1892 г., а спустя семь лет - и в Москве. Электрический ток тогда подавался к двигатели) через третий рельс, проложенный внутри колеи, сейчас — по проводу, подвешенному на столбах. Постепенно трамвай превратился в небольшой городской поезд из одного-двух вагонов. В 1930— 1940 гг. трамвай был самым популярным видом транспорта. Позже его стали постепенно вытеснять такие более экономичные виды общественного транспорта, как автобус и троллейбус, не говоря уже о метро. Но и сегодня трамвай продолжает верно служить, во многих городах строят линии скоростного трамвая, которые связывают отдаленные районы и пригородные зоны с центром.

Троллейбус

Троллейбус Троллейбусы появились почти одновременно с электрическим трамваем. Первый троллейбус был пущен в 1882 г. в Германии, в 1911 г.-в Англии, у нас в стране — в Москве в 1934 г. Троллейбус стал сразу же конкурентом трамваю, поскольку был бесшумным и мог быстрее набирать скорость и лучше маневрировать. Электрический ток к нему поступает от пары медных проводов, подвешенных на уличных столбах, По проводам скользят контакты, укрепленные на длинных штангах, это позволяет троллейбусу свободно поворачивать и совершать другие необходимые маневры в потоке машин. Кое-где троллейбусы стали междугородным транспортом: например, в Крыму они курсируют между Симферополем и Ялтой. А грузовые троллейбусы (троллейвозы), кроме электрического, имеют и бензиновый двигатель, чтобы можно было отъезжать в сторону от контактных проводов.

Метро Метро (метрополитен) — это близкий родственник обыкновенной железной дороги. Мы воспринимаем метро как обязательно подземный транспорт, но при необходимости такие линии прокладывают и на поверхности. Метро

способно перевозить 60 тыс. пассажиров в час! Строительство метрополитена обходится очень дорого, поэтому его строи только в больших городах. Первое метро появилось в 1863 г. в Лондоне - самом большом тогда городе мира. Первая линия была на паровой тяге, а сам тоннель находился на небольшой глубине. В первый же год услугами метро воспользовались 9,5 млн. человек! Вскоре на смену шумным и грязным паровым поездам пришли вагоны на электрической тяге. В России первым городом, который обзавелся собственным метрополитеном, была Москва. Столичный метрополитен начали строить 1932 г. Для этого приехала молодежь со всей страны. 15 мая 1935 г. была торжественно открыта первая линия от «Сокольников» до «Парка культуры» протяженностью 11,6 км с 13 станциями. Московское метро должно было стать витриной страны. По богатству внутреннего оформления старые станции московского метро не имеют себе равных. Представьте себе, в блокадном Ленинграде (ныне Санкт-Петербург) делали мозаику для станции «Комсомольская» и в тех тяжелейших условиях доставляли ее в Москву. В самом же Ленинграде метро начали строить уже после войны, в 1955 г. Сегодня метро есть и в других городах России: Нижнем Новгороде, Новосибирске, Самаре, Екатеринбурге.

КЛУБ ХОРОШИХ МАНЕР

Беседа «Поведение в транспорте»

Цели: обратить внимание обучающихся на поведение в транспорте; проанализировать различные жизненные ситуации и помочь ребятам сделать выводы о правилах культурного поведения пассажиров общественного транспорта.

Ход мероприятия

I. Актуализация знаний

Учитель предлагает нескольким детям свободно встать в классе, закрыть глаза и начать медленно передвигаться с одного места на другое. Остановить детей, попросить их открыть глаза и снова походить.

- Понравилось ли вам передвигаться по классу таким образом? Какие ощущения вы испытывали, когда ходили с закрытыми глазами'?

(Ответы детей.)

- Как вы думаете, если у пешеходов и водителей транспортных средств будет беспорядочное движение, что произойдет? *(Дорожно-транспортное происшествие, авария.)*

- Что помогает участникам дорожного движения не попасть в ДТП? *(Светофоры, регулировщик, знание правил дорожного движения, дорожные знаки.)*

Загадка

На колесах едет дом,
Не живут подолгу в нем. *(Автобус.)*

- Вы правильно разгадали загадку. А кто обратил внимание то, как автор загадки называет автобус, с чем сравнивает его? (Ответы детей.)

Беседа

Почему же в загадке автобус назван домом?

Автобус похож на дом не только по своим внешним признакам. Автобус — это множество встреч со знакомыми и незнакомыми людьми, автобус — место общения пассажиров различных возрастов, самых различных национальностей, разных порой и по настроению, и спешащих, и праздно едущих по улицам города или по автострадам области и страны.

- Всегда ли в транспорте люди учтиво ведут себя по отношению друг к другу? Приходилось ли вам наблюдать перебранки пассажиров между собой и пассажиров с водителем? Было ли вам приятно это?

- Как вы представляете себе в идеале отношения люде в автобусе? Чего для этого идеала не хватает? Что вы сами можете сделать, чтобы вам в автобусе было приятно ехать? Какие правила поведения пассажиров вы могли бы предложить? Давайте мы с вами придумаем автобусную остановку. Какая она, как выглядит? Сколько на ней пассажиров? Как они ведут себя?

К остановке подъехал автобус. Какой он? Как выглядит? Какие двери открыты для пассажиров? Как регулируется посадка пассажиров в автобус?

Какой у автобуса салон? Что привлекает ваше внимание? Что вам в нем нравится?

Как ведут себя в автобусе пассажиры? Есть ли в нем маленькие дети? Где они? Чем заняты?

Есть ли в салоне пожилые люди? Где они? Какие у них лица: довольные или озабоченные? Как ведут себя в салоне молодые люди, собравшиеся небольшой компанией для поездки за город?

Обращается ли к пассажирам водитель автобуса? С чем обращается? Как звучит его голос? Как реагируют на его слова пассажиры?

Что делают пассажиры, которые собираются выходить на следующей остановке?

А теперь давайте сформулируем правила пассажиров общественного транспорта, которые, по вашему мнению, необходимо соблюдать.

Ситуация 1. На остановке собралось достаточно много народу. Среди них есть пожилые люди, женщины с детьми. Подходит автобус. Как вы поступите? (Ответы детей.)

Вывод: при входе в транспорт не толкайтесь в дверях, пропусти пожилых людей, инвалидов. Окажите им помощь.

Ситуация 2. Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо поздороваться с ними. Как это сделать? (Ответы детей.)

Вывод: вы можете приветливо улыбнуться или кивнуть своему приятелю, поприветствовать его рукой, но ни в коем случае нельзя кричать на весь автобус.

Ситуация 3. Вы торопитесь выйти из автобуса. И даже не заметили, что впереди стоящий пассажир тоже готовится к выходу. Пытаетесь протиснуться в переполненном автобусе к выходу, встать впереди другого пассажира. Он вам грубо делает замечание. Как вы поступите?

Какие формы извинения приемлемы в данной и подобных ситуациях? (Ответы детей.)

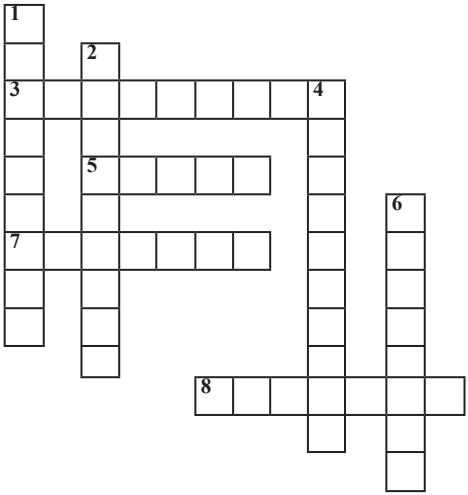
Вывод: слова «простите», «прошу прощения», «мне очень жаль» «сожалею» помогут погасить конфликтную ситуацию, возникшую в транспорте.

Ситуация 4. В салон входит женщина с ребенком, в руках которого мороженое. Пассажиры переполненного салона пытаются отстраниться от ребенка. Кто-то делает замечание.

Как вы оцените эту ситуацию? (Ответы детей.)

Вывод: не входите и салон с мороженым или пирожками, ведь вам было неприятно, если бы вашу одежду испачкали.

Кроссворд «Пассажир в общественном транспорте»



По вертикали: 1. Место для посадки в общественный транспорт. *(Остановка.)* *2.* Люди, находящиеся в транспорте. *(Пассажиры.)* 4. Безрельсовый электрический вид транспорта. *(Троллейбус.)* 6. Не спеши в автобусе занимать... места, предназначенные для стариков, инвалидов и женщин с детьми. *(Передние.)*

По горизонтали: 3. Трамвай, автобус, троллейбус, метро — (*Общественный транспорт).* 5. Помещение внутри троллейбуса, трамвая, маршрутного такси. *(Салон.)* 7. Главное правило для пассажиров и водителя: «Будьте взаимно... *(вежливы)».* 8. Чтобы во время резкой остановки транспорта не упасть, держись за *(поручни).*

Подведение итогов. *Из правил пассажиров общественного транспорта*

1. Не толкайся в дверях, дай пройти первым пожилым людям и пассажирам с маленькими детьми.

2. Помоги подняться в салон пожилым людям и пассажирам с тяжелыми сумками.

3. Не заходи в салон с мороженым и пирожками, чтобы не испачкать пассажиров.

1. Уступай место тому, кому трудно стоять.

4. Во время движения транспортного средства держись за поручни. Стой так, чтобы не мешать продвижению пассажиров по салону.

6 Если в салоне ты с приятелями или друзьями, не беседуйте слишком громко, не хохочите на весь салон.

КЛУБ «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ»

Клубный час «Для всех без исключения есть правила движения»

I. Актуализация знаний

Учитель предлагает нескольким детям свободно встать в классе, закрыть глаза и начать медленно передвигаться с одного места на другое. Остановить детей, попросить их открыть глаза и снова походить.

- Понравилось ли вам передвигаться по классу таким образом? Какие ощущения вы испытывали, когда ходили с закрытыми глазами'?

(Ответы детей.)

- Как вы думаете, если у пешеходов и водителей транспортных средств будет беспорядочное движение, что произойдет? *(Дорожно-транспортное происшествие, авария.)*

- Что помогает участникам дорожного движения не попасть в ДТП? *(Светофоры, регулировщик, знание правил дорожного движения, дорожные знаки.)*

Дорогие ребята! Наверное, вы заметили, что с каждым годом на наших улицах становится все больше и больше автомобилей, Одни из них везут пассажиров, другие — важные для жителей грузы. И, без сомнения, увеличение потока транспортных средств и требует еще большей осторожности со стороны пешеходов. Мы с вами знакомы с Правилами дорожного движения, но насколько правильно мы их соблюдаем? Не перебегаем ли улицы в неположенных местах? Не спешим ли перейти дорогу, когда зеленый свет светофора уже погас и загорелся желтый? Мы пытаемся сэкономить секунды нашей быстротечной суетной жизни. Но помним ли мы при этом, что здесь, на шумной дороге, порой доля секунды отделяет жизнь от смерти, здоровье от инвалидности?

Сегодня мы повторим Правила дорожного движения. Но обязательно надо помнить:

Если правила движенья
Выполняют все вокруг,
Будем живы, будем целы

Я и ты, мой юный друг.
Всем на свете.
Всем на свете
Эти правила нужны.
Помнить взрослые и дети
Эти правила должны!

1. Аукцион загадок об участниках дорожного движения.

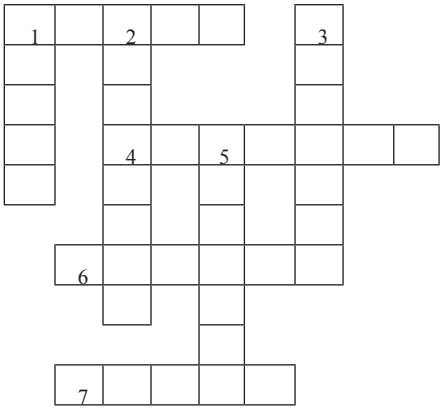
Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день и ночь —
Зеленый, желтый, красный. *(Светофор.)*
Место есть для перехода.
Это знают пешеходы.
Нам его разлиновали.
Где ходить, всем указали. *(Пешеходный переход.)*
Дом но улице идет.
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. *(Автобус, маршрутное такси.)*
Пьет бензин, как молоко.
Может бегать далеко,
Возит грузы и людей.
Будь внимателен при ней. *(Машина.)*
В два ряда дома стоят —
10, 20, 100 подряд.
И квадратными глазами
Друг на друга все глядят. *(Улица.)*

2. Игра «доскажите словечко».

Надя с Таней ходят парой.
Где идут? *(По тротуару.)*
Старшим место уступай,
Если ты зашел в... *(трамвай).*
Хоккей — на льду игра зимой,
Но не играй... *(на мостовой).*
Должен помнить пешеход
Про подземный... *(переход).*
С площадей и Перекрестков
На меня глядит в упор
С виду грозный и серьезный
Долговязый... *(светофор).*
Вот здесь стоит на мостовой
Регулировщик —... *(постовой).*

Висит трехглазый... *(светофор).*
И знает правила... *(шофер).*
По дороге едут ноги и бегут два колеса.
У загадки есть ответ: Это мой... *(велосипед).*

3. Разгадайте кроссворд.



По горизонтали:
1. Загородная автомобильная дорога.
4. Дом чудесный - бегунок
На своей восьмерке ног.
День-деньской в дороге:
Бегает аллейкой
По стальным двум змейкам.
6.Мчит от самого порога
К городам другим...
7.Если будем торопиться,
Очень нам оно сгодится.
Свет зеленый загорится —
Значит, можно нам садиться.

По вертикали:

1. Водитель наземного транспорта. 2. Фонарь с красными, зелеными и желтыми стеклами для регулирования движения на улицах и дорогах. 3. Законы дорожного движения. 5. Многоместный наземный вид транспорта для перевозки пассажиров.

Ответы. По горизонтали: 1. Шоссе. 4. Трамвай. 6. Дорога. 7. Такси. П*о вертикали:* I. Шофер. 2. Светофор. 3. Правила. 5. Автобус.

4.Решите ребус.

,

,

(Перекресток)

5.Игра «Запрещается — разрешается»,
И проспекты, и бульвары -
Всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!
Тут шалить, мешать народу —...
(За-пре-ща-ет-ся)
Быть примерным пешеходом —...
(Раз-ре-ша-ет-ся)
Если едешь ты в трамвае
И вокруг тебя народ.
Не толкаясь, не зевая
Проходи скорей вперед.
Ехать «зайцем», как известно,..
(За-пре-ш,а-ет-ся)
Уступать старушке место...
(Раз-ре-ша-ет-ся)
Если ты гуляешь просто,
Все равно вперед гляди,
Через шумный перекресток
Осторожно проходи.
Переход при красном свете...
(За-пре-ща-ет-ся)
При зеленом даже детям...
(Раз-ре-ша-ет-ся)

Итог. Вопрос к обучающимся:

— Что вы можете рассказать о правилах перехода перекрестков?

Хорошо, когда правила не нарушаются ни пешеходами, ни водителями, тогда не случается дорожно-транспортных происшествий, все живы и здоровы.

Творческое задание: подготовка рисунков и аппликаций к конкурсу «Безопасные дороги»

Приложение 1

Анализ повреждений у детей при ДТП[1]

Анализ тяжести и характера повреждений у детей, получивших травмы в результате ДТП, позволяет сделать заключение о том, что:

– **к легким травмам** могут быть отнесены только те повреждения, которые требуют амбулаторного лечения, – 6%;

– **к травмам средней степени тяжести** – те случаи, в которых дети после ДТП лечились в стационарах по поводу изолированных сотрясений головного мозга и переломов костей опорно-двигательного аппарата, не сопровождавшихся шоком, – 54,0%; – **к тяжелым и угрожающим жизни детей повреждениям** относятся переломы костей опорно-двигательного аппарата, сопровождающиеся шоком, ушибы головного мозга с множественными повреждениями различных локализаций, независимо от осложнения их шоком, –31,6%;

– **группу травм от транспорта, не совместимых с жизнью**, составляют повреждения, повлекшие смерть пострадавших как в течение первых семи суток с момента ДТП, так и в более поздние сроки, – 8,4%.

Данный подход к изучению смертельных исходов от полученных. Анализ тяжести и характера травм детей, полученных ими в результате ДТП, показывает, что их виды бывают самыми разнообразными. Среди них можно выделить три основные группы: – ушибы головного мозга – 17%; – сотрясения головного мозга – 57%; – повреждения без черепно-мозговой травмы – 26%. Как видим, основным видом повреждений у детей в ДТП является черепно-мозговая травма – 74% (17% + 57%). В ходе исследования «выяснено, что место нахождения детей (пешеходов, велосипедистов и пассажиров) относительно транспортного средства в момент получения ими травм ни в коей мере не снижает тяжести повреждений, но в определенной степени влияет на их характер. Так, у пешеходов и велосипедистов в подавляющем большинстве случаев (76%) имелась черепно-мозговая травма, в то время как у пассажиров данный вид повреждений отмечался почти в два раза реже. Следует также отметить, что анализ частоты переломов костей скелета в ДТП при участии различных видов средств транспорта позволил определить, что чаще всего как при столкновении с грузовым, так и с легковым транспортом страдали кости нижних конечностей и черепа и закрытые переломы значительно преобладали над открытыми. При этом установлено, что травмы костей таза и бедра почти в два раза чаще наносятся высоким грузовым автомобилем. Кости голени, наоборот, чаще повреждаются легковыми автомобилями. Общепринятым критерием тяжести транспортных повреждений является время пребывания детей на лечении в стационарах.

[1] Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: Методические материалы / Сост.: Ю. В. Басников; Под ред. А. А. Романова. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006.

Приложение № 2

Примерное содержание папки «Изучение правил дорожного движения в школе».

1. Приказы (или их копии) об организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на текущий учебный год.
2. Локальные акты школы об организации и проведении занятий с обучающимися по изучению правил дорожного движения.
3. Общешкольный план работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
4. Внутришкольный контроль по изучению ПДД.
5. Тематическое планирование интегративного изучения ПДД.
6. Тематика классных часов и внеклассных мероприятий по изучению ПДД (по каждой параллели).
7. Циклограмма классных часов по изучению ПДД.
8. План и программа проведения «Недели безопасности участников дорожного движения».
9. План-график использования кабинета комплексной безопасности для проведения занятий по изучению ПДД.
10. Аналитические материалы о проведении мероприятий по изучению ПДД.
11. Акты внешних проверок по изучению в школе ПДД.
12. Разработки открытых мероприятий.
13. Образцы памяток для обучающихся.

Приложение 3

Организация работы с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Главенствующую роль в обучении безопасному движению должна играть семья. Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого родителя обучающегося сформировалась жизненно-важная потребность не только в изучении, но в соблюдении правил дорожного движения. Известно, что пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное – жизнь.

Работа с родителями

Состоит из трех блоков:

1. информационный (родительский всеобуч по БДД, знанию ПДД)
2. практический (современные, эффективные формы работы с семьей, актуальные темы родительских собраний, составление маршрутов безопасного пути школа-дом(ОУ) и т.д.)
3. диагностический (анкетирование, проведение соц.опросов, диагностика результативности проекта в данном направлении работы).

В данном направлении работа строится на взаимодействии образовательного учреждения и таких организаций, как ГИБДД, РОВД и управление образования.

Содержание профилактической работы с родителями

Исследования показали, что многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде, основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям (ДТП) с участием детей. Родители должны знать опасные места вокруг школы и дома, где их дети гуляют самостоятельно.

Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Они нуждаются в педагогических советах. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог школы должен обеспечить и работу с родителями. Предлагаются три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные,

подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них. Осенью дети идут в школу, отвыкнув за лето от движения транспорта на улицах. Дети теряют бдительность накануне каникул и в каникулы, когда предоставлены сами себе.

На встречах педагог дает следующие установки родителям:

постоянно контролировать поведение детей, даже когда они гуляют во дворах, жилых зонах, идут по тротуару;

при переходе дорог с интенсивным движением крепко держать за руку детей и разъяснять им правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Чтобы профилактика была целенаправленной, предлагается примерный тематический план лекций(встреч). Тематику можно расширить на усмотрение педагога.

На лекции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального управления (отдела) ГИБДД и привести конкретные примеры ДТП с обучающимися местных школ, разбирая вместе с родителями их причины. Лекция по основным дорожным понятиям, знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения школьников на улицах и дорогах нужна для того, чтобы родители сами научились ориентироваться в дорожных условиях.

Педагог должен настроить родителей на желание взаимодействовать с образовательным учреждением.

Педагог дает советы родителям по вопросам воспитания и обучения детей с учетом их индивидуальных различий и уровня психического развития. Беседы проводятся в форме вопросов и ответов и рекомендаций родителям.

Планируемые мероприятия в учебном году
с обучающимися и родителями обучающихся

I. Проведение классными руководителями (руководителями групп УДО) тематических родительских собраний(встреч) и классных часов по классам 3 возрастных групп, по каждой тематике, один раз в год.

В 1- 3 классах:

1. Основные правила поведения на улицах, дорогах.
2. Где можно играть?
3. Перекрестки. Правила перехода улиц, дорог.
4. Дорожно-транспортный травматизм.

В 5 - 6 классах:

1. Наш город, район.
2. Причины дорожно-транспортных происшествий.
3. На железной дороге.
4. Пешеходные и велосипедные маршруты.

В 7- 9 классах:

1. Поведение обучающихся при дорожно-транспортном происшествии.
2. Правила движения – закон улиц и дорог.
3. Правила пользования транспортными средствами.
4. Требования к движению велосипедистов.

II. В течение года. Индивидуальные консультации психологов для родителей детей с ослабленным вниманием и памятью.

III. В течение года. Игры, конкурсы, эстафеты. Приглашение сотрудников отдела пропаганды окружного ГИБДД, врачей травматологов.

IV. Перед каникулами и после. Общее родительское собрание на тему: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в школе(ОУ) и семье», выступление инспектора ГИБДД о состоянии ДДТТ. Доведение до родителей безопасного маршрута от дома к школе (ОУ) (в отдельных случаях с каждым родителем в индивидуальном порядке).

V. Организация и поддержание уголков безопасности в кабинетах и на этажах школы(ОУ).

Памятка родителям

Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях обстановки на дороге. Показывайте ему машины, которых следует остерегаться, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью. Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги, остановку для пропуска машины. Если ребенок заметил это, значит, он обучается на Вашем примере.

1. Находясь на улице, всегда крепко держите ребенка за руку, даже если Вы находитесь в нескольких метрах от проезжей части.

2. Переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по линии тротуаров. Пользуясь одним и тем же маршрутом, выберите самое безопасное место для перехода - подземный или регулируемый пешеходный переход. Если Вы своим примером приучите ребенка ходить, где ему захочется, никто не в силах будет его переучить.

3. Перед началом перехода необходимо остановиться на тротуаре, не ближе полуметра от края, и осмотреть проезжую часть.

4. Если дорога узкая, то следует начинать переход тогда, когда вы сможете перейти через проезжую часть, не задерживаясь на середине дороги. Если вы прошли только половину пути, заметили приближающийся к вам транспорт, следует остановиться и дождаться его проезда. Ни в коем случае не возвращайтесь обратно, не делайте шаг назад. Будьте спокойны сами и спокойно держите ребенка.

5. Если дорога широкая, дойдя до середины, следует еще раз осмотреть ту сторону, откуда: возможно появление автомобиля. Автомобиль мог находиться далеко от вас или был не виден.

6. Не начинайте переход, если вы подошли к светофору, на котором уже горит разрешающий сигнал пешеходам. Помните: сигналы меняются через несколько секунд. Ребенок должен привыкнуть к тому, что переход улицы следует начинать только после того, как на светофоре загорелся зеленый сигнал для пешехода.

7. Никогда не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора. Если ребенок сделает это с вами, он так будет поступать и без Вас.

8. Не переходите, не доходя нескольких метрах до пешеходного перехода, боясь не успеть на «зеленый». Транспорт на этом участке еще движется.

9. Если на вашем пути расположен светофор с вызывным устройством, научите ребенка правильно обращаться с «кнопкой»: после нажатия проходит разное время до включения разрешающего сигнала. Поэтому следует нажать на кнопку и ожидать, пока на пешеходном светофоре появится «зеленый человечек». После этого, убедившись, что транспорт остановился, следует начинать переход.

10. Никогда не переходите дорогу наискосок. Идти следует строго под прямым углом к обочине. Сами взрослые, может быть, и успеют перейти, но ребенок один не будет видеть дорогу и возможной опасности, время его нахождения на проезжей части возрастает.

11. Скорость перехода через дорогу и размер своего шага соизмеряйте с возможностью малыша. И вы, и он должны идти спокойным шагом.

12. Не выходите с ребенком из-за стоящих и движущихся машин, кустарников, снежных сугробов, киосков, не осмотрев предварительно дороги. Это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

13. Не посылайте ребенка переходить или перебегать дорогу впереди Вас, идти самостоятельно, когда Вы находитесь на противоположной стороне. Этим Вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам.

14. В случае отсутствия тротуара или невозможности двигаться по обочине, следует идти по краю проезжей части навстречу движения транспорта. Ребенок должен находиться слева от вас. Не забывайте держать его за руку.

15. Следуя по тротуару, пешеходной дорожке, придерживайтесь принципа правостороннего движения (так же, как идут автомобили). Ребенок должен находиться всегда дальше от проезжей части (ближе к середине тротуара). Никогда не ведите ребенка со стороны дороги.

16. Пресекайте попытки детей устраивать игры возле проезжей части. Отвлечение внимания от окружающей обстановки грозит выбегом на проезжую часть, где, как запомнилось ребенку, несколько секунд назад никого не было.

Вы должны дойти до пешеходного перехода или (в случае его отсутствия вблизи) дождаться, когда транспорт отойдет. В этом случае вы хорошо будете видеть дорогу в обе стороны и сами будете видны водителям. Если вы научите так поступать своего ребенка, то вы сможете быть за него спокойны.

19. Находясь в ребенком в автомобиле, приучите его садиться только на заднее сиденье. Также поступайте и сами, если Ваш ребенок еще не самостоятелен. Ни в коем случае не разрешайте детям стоять (особенно между водительским и передним пассажирским сиденьем): небольшое торможение, проезд по неровной дороге может привести к травмам.

средства первым выходит взрослый человек, затем он помогает выйти ребенку. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть дороги. В транспорт ребенок садится первым.

18. Если после выхода из автомобиля, автобуса или другого транспортного средства вам необходимо перейти через дорогу, то помните: опасно обходить стоящий транспорт, в т.ч. и легковой, с любой стороны.

Буклет родителям,
предназначен для обучения детей Правилам дорожного движения
и используется как раздаточный материал.

О чем следует помнить взрослым участникам движения!

- в 6 лет ребенок видит на уровне 105 см от земли, в 10 лет эта цифра достигает 130 см. Ребенку практически постоянно требуется смотреть вверх, чтобы увидеть дорожные знаки и светофоры;

- когда ребенок видит сам, он предполагает, что его тоже видят. Но очень часто из-за маленького роста его могут просто не заметить или заметить слишком поздно;
- примерно до 11 лет дети не способны анализировать действия на основании абстрактной гипотезы. Все внимание они сосредотачивают на том, что действительно происходит, а не на том, что может произойти;
- ребенок, который ходит по одному маршруту, становится менее внимательным. Сначала он готов переоценить опасность, затем постепенно начинает недооценивать ее;
- на улице, если ребенок пугается приближающейся опасности, он чаще всего поступает неадекватно: импульсивно старается убежать либо останется на месте, не обращая внимания на ситуацию.

Взрослые должны помнить, что цвет одежды также влияет на безопасность движения

Необходимо обратить внимание на одежду, в которой собираются дети выйти на улицу. Темные цвета делают пешехода, велосипедиста и мопедиста практически незаметными, особенно в пасмурную погоду, в сумерки.

Необходимо приобрести светоотражающие элементы, которые могут быть размещены на сумках, куртке или других предметах. Такими же элементами безопасности следует оснастить санки, коляски, велосипеды.

Формы светоотражательных элементов различны. Значки и подвески удобны тем, что их легко переместить с одной одежды на другую. Самоклеющие наклейки могут быть использованы на различных поверхностях (искусственная кожа, металлические части велосипедов, колясок и т.д.), термоактивируемые наносятся на ткань с помощью утюга. Есть и специальные светоотражающие браслеты.

Вариантов много. И надо использовать эту возможность, приучать себя и своих детей пользоваться таким доступным средством безопасности. Применение световозвращателей (катафотов) пешеходами более чем в 6,5 раз снижает риск наезда транспортного средства на пешехода в темное время суток. При движении с ближним светом фар водитель замечает пешехода со световозвращающим элементом с расстояния 130-140 метров, когда без него - с расстояния 25-40 метров. При движении с дальним светом он заметит пешехода на расстоянии до 400 метров.

Приложение 4

В образовательном учреждении рамках контроля изучения ПДД рекомендуется осуществлять:

Контроль выполнения учебных программ

Сроки	Объект контроля	Ответственный	Форма контроля	Результат
…..	Выполнение программы по ПДД	Заместитель директора, председатель МО	Собеседование	Справка

Контроль качества сформированных учебных универсальный действий у обучающихся и компетенций в выполнении правил дорожного движения

Сроки	Объект контроля	Ответственный	Форма контроля	Результат
Апрель	УУД, компетенции обучающихся	Заместитель директора	Защита проектов, практическое занятие, игра и т.п.	Творческий отчет. Информация на ученической конференции. Информация на родительском собрании

Контроль изучения ПДД в рамках интегративного преподавания «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Сроки	Объект контроля	Ответственный	Форма контроля	Результат
По графику внутреннего контроля	Уроки интегративного преподавания «Окружающий мир», ОБЖ с включением тем по ПДД	Заместитель директора	Посещение уроков, собеседования с педагогами, воспитателями.	Справка. Методические рекомендации. Информация на совещании при директоре

Контроль внеурочной деятельности по профилактике ДДТТ

Сроки	Объект контроля	Ответственный	Форма контроля	Результат
Ежемесячно	План работы классных руководителей, кураторов, педагогов – организаторов	Заместитель директора	Посещение внеклассных мероприятий	Информационные материалы. Справка

Контроль оформления документации

Сроки	Объект контроля	Ответственный	Форма контроля	Результат
Сентябрь, декабрь, май	Оформление в журналах занятий по ПДД.	Заместитель директора.	Работа с документами.	Справка. Методические рекомендации. Информация на совещании при директоре.

Контроль методической работы образовательного учреждения по вопросам изучения ПДД

Сроки	Объект контроля	Ответственный	Форма контроля	Результат
Август и январь	Корректировка тематических и поурочных планов	Заместитель директора	Работа с документами. Собеседования с педагогами	Информационные материалы. Совещание при заместителе директора

Аналитические материалы о проведении мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма и изучению ПДД

По результатам каждого мероприятия, проводимого в образовательном учреждении необходимо составлять отчет, который может быть представлен в различных формах:

Информационные материалы – содержание данных об управляемом объекте.

Информация должна быть:

1) Минимально-полной;
2) Предельно-конкретной;
3) Объективной

Педагогический анализ – функция управления, направленная на изучение фактического состояния управляемого объекта.

Экспресс–анализ - количественные показатели и качественные характеристики промежуточных результатов деятельности подсистем управляемого объекта.

4 этапа педанализа:

1. Определение предмета, состава и содержания анализа.
2. Описание предмета анализа (способы связей педагогических усилий, средств и воздействий (взаимодействий)) по достижению цели.
3. Выявление причинно-следственных связей (явление –причина-условие-следствие).
4. Установление фактов достижения цели (выводы, аргументированные объективными данными).

Аналитические материалы – данные итогов анализа. Качественные характеристики управляемого объекта, подтвержденные количественными показателями с выводами на основе достоверной, полной, систематической информации.

Уточненный приказ – доведенная до конкретного исполнителя информация о реализации сроков, ответственности.

Методические рекомендации – система мер по устранению причин неэффективной работы и созданию благоприятных условий получения запланированных результатов деятельности.

Справка – информационно-аналитический материал (текстовой и цифровой) для принятия управленческого решения.

Обобщение опыта – показ достижений отдельных лиц или учреждений в решении проблем образования в системе.

Творческий отчет – составная часть обобщения опыта.

«СОГЛАСОВАНО»
(Администрация органа местного самоуправления)

дата подпись ФИО

«СОГЛАСОВАНО»
(Госавтоинспекция муниципального образования)

дата подпись ФИО

«УТВЕРЖДАЮ»
(Руководитель образовательного учреждения)

дата подпись ФИО

ПАСПОРТ
дорожной безопасности образовательного учреждения
(т и п о в о й)

_____
(наименование образовательного учреждения)

Общие сведения

_____
(Полное наименование образовательного учреждения)
_____
_____
_____
Юридический адрес: _____
_____
Фактический адрес: _____
_____

Руководители образовательного учреждения:
Директор (руководитель) _____ _____
(фамилия, имя, отчество) (телефон)
Заместитель директора
по учебной работе _____ _____
(фамилия, имя, отчество) (телефон)
Заместитель директора
по воспитательной работе _____ _____
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Ответственные работники
муниципального органа
образования _____ _____
(должность) (фамилия, имя, отчество)
_____
(телефон)

Ответственные от
Госавтоинспекции _____ _____
(должность) (фамилия, имя, отчество)

_____ _____
(должность) (фамилия, имя, отчество)

_____
(телефон)

Ответственные работники
за мероприятия по профилактике
детского травматизма _____ _____
(должность) (фамилия, имя, отчество)

_____
(телефон)

Руководитель или ответственный
работник дорожно-эксплуатационной
организации, осуществляющей
содержание улично-дорожной
сети (УДС)[1] _____ _____
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

[1] * Дорожно-эксплуатационные организации, осуществляющие содержание УДС и ТСОДД, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Гражданский кодекс Российской Федерации).

Руководитель или ответственный
работник дорожно-эксплуатационной
организации, осуществляющей
содержание технических средств
организации дорожного
движения (ТСОДД)* _____ _____
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Количество учащихся _____
Наличие уголка по БДД _____
(если имеется, указать место расположения)
Наличие класса по БДД _____
(если имеется, указать место расположения)
Наличие автогородка (площадки) по БДД _____

Наличие автобуса в образовательном учреждении _____
(при наличии автобуса)
Владелец автобуса _____
(*образовательное учреждение, муниципальное образование и др.*)

Время занятий в образовательном учреждении:
1-ая смена: _____ – _____ (период)
2-ая смена: _____ – _____ (период)
внеклассные занятия: _____ – _____ (период)

Телефоны оперативных служб:
_____
_____
_____

Содержание

План-схемы образовательного учреждения

1. Район расположения образовательного учреждения, пути движения транспортных средств и детей (обучающихся, воспитанников).

2. Организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршруты движения детей и расположение парковочных мест.

3. Маршруты движения организованных групп детей от образовательного учреждения к стадиону, парку или спортивно-оздоровительному комплексу.

4. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательного учреждения.

Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом).

1. Общие сведения.

2. Маршрут движения автобуса до образовательного учреждения.

3. Безопасное расположение остановки автобуса у образовательного учреждения.

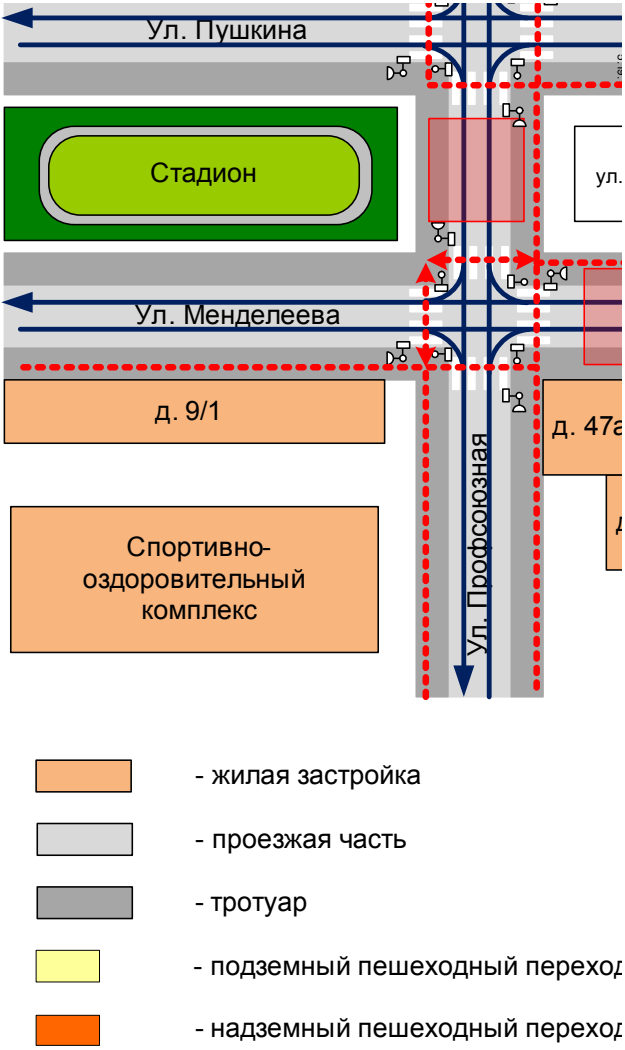
III. Приложения

План-схема пути движения транспортных средств и детей (обучающихся, воспитанников) при проведении дорожных ремонтно-строительных работ вблизи образовательного учреждения

I. ПЛАН-СХЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Район расположения образовательного учреждения, пути движения транспортных средств и детей (обучающихся, воспитанников)

Образец схемы



Рекомендации к составлению план-схемы района расположения образовательного учреждения

1. Район расположения образовательного учреждения определяется группой жилых домов, зданий и улично-дорожной сетью с учетом остановок общественного транспорта (выходов из станций метро), центром которого является непосредственно образовательное учреждение;

2. Территория, указанная на схеме, включает:

образовательное учреждение;

стадион вне территории образовательного учреждения, на котором могут проводиться занятия по физической культуре (при наличии);

парк, в котором могут проводиться занятия с детьми на открытом воздухе (при наличии);

спортивно-оздоровительный комплекс (при наличии);

жилые дома, в которых проживает большая часть детей (учеников) данного образовательного учреждения;

автомобильные дороги и тротуары.

3. На схеме обозначены:

расположение жилых домов, зданий и сооружений;

сеть автомобильных дорог;

пути движения транспортных средств;

пути движения детей (обучающихся, воспитанников) в/из образовательного учреждения;

опасные участки (места несанкционированных переходов на подходах к образовательному учреждению, места имевших место случаев дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пешеходов и детей-велосипедистов);

уличные (наземные – регулируемые / нерегулируемые) и внеуличные (надземные и подземные) пешеходные переходы;

названия улиц и нумерация домов.

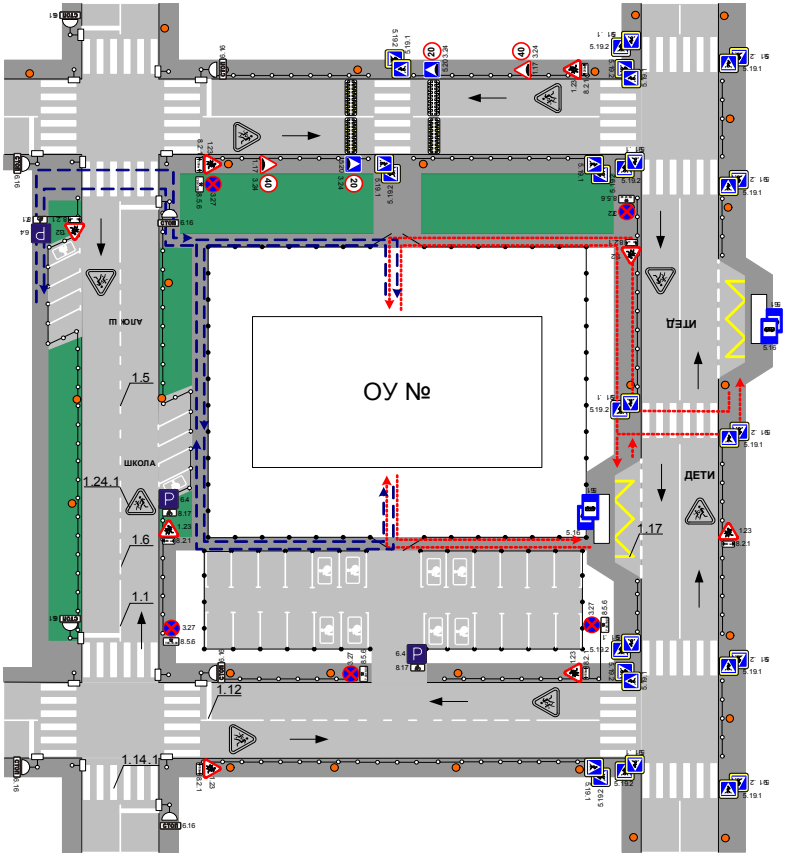
Схема необходима для общего представления о районе расположения образовательного учреждения. На схеме обозначены наиболее частые пути движения обучающихся от дома (от отдаленных остановок маршрутных транспортных средств) к образовательному учреждению и обратно.

При исследовании маршрутов движения детей необходимо уделить особое внимание опасным зонам, где дети (обучающиеся, воспитанники) пересекают проезжие части дорог не по пешеходному переходу.

2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршрутов движения детей и расположения парковочных мест

Образец схемы

(допускается схему дополнять фотоматериалами)



- пешеходное ограждение
- ограждение образовательного учреждения и стоянки транспортных средств
- искусственная неровность
- искусственное освещение
- направление движения транспортного потока
- направление движения детей от остановок маршрутных транспортных средств
- направление движения детей от остановок частных транспортных средств

Рекомендации к составлению схемы организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения

1. Схема организации дорожного движения ограничена автомобильными дорогами, находящимися в непосредственной близости от образовательного учреждения.

2. На схеме обозначаются:

здание образовательного учреждения с указанием территории, принадлежащей непосредственно образовательному учреждению (при наличии указать ограждение территории);

автомобильные дороги и тротуары;

уличные (наземные – регулируемые / нерегулируемые) и внеуличные (надземные и подземные) пешеходные переходы на подходах к образовательному учреждению;

дислокация существующих дорожных знаков и дорожной разметки;

другие технические средства организации дорожного движения;

направление движения транспортных средств по проезжей части;

направление безопасного маршрута движения детей (обучающихся, воспитанников).

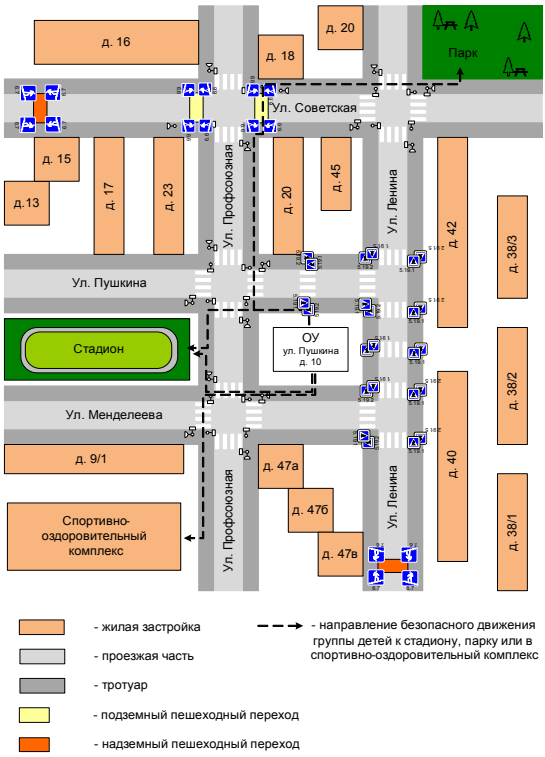
3. На схеме указано расположение остановок маршрутных транспортных средств и безопасные маршруты движения детей (обучающихся, воспитанников) от остановочного пункта к образовательного учреждения и обратно;

4. При наличии стоянки (парковочных мест) около образовательного учреждения, указывается место расположение и безопасные маршруты движения детей от парковочных мест к образовательному учреждению и обратно.

К схеме (в случае необходимости) должен быть приложен план мероприятий по приведению существующей организации дорожного движения к организации дорожного движения, соответствующей нормативным техническим документам, действующим в области дорожного движения, по окончании реализации которого готовится новая схема.

3. Маршруты движения организованных групп детей от образовательного учреждения к стадиону, парку или спортивно-оздоровительному комплексу

Образец схемы



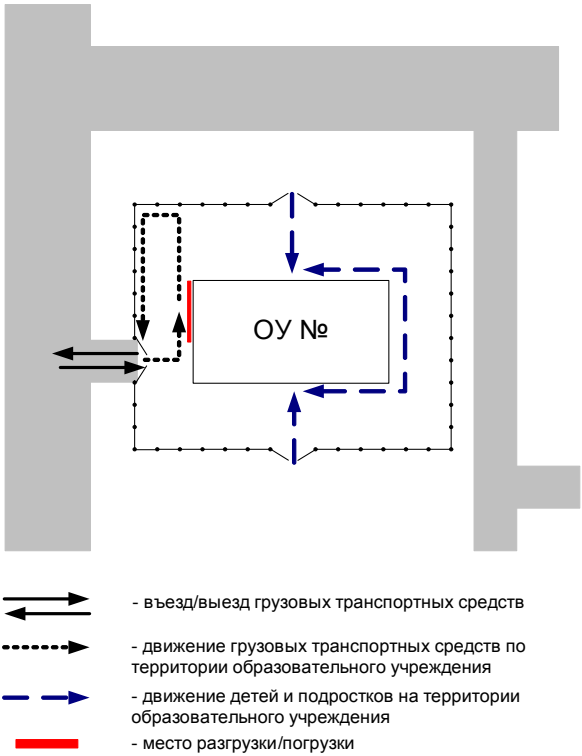
Рекомендации к составлению схемы маршрутов движения организованных групп детей от образовательного учреждения к стадиону, парку или спортивно-оздоровительному комплексу

На схеме района расположения образовательного учреждения указываются безопасные маршруты движения детей от образовательного учреждения к стадиону, парку или спортивно-оздоровительному комплексу и обратно.

Эти схемы должны использоваться преподавательским составом при организации движения групп детей к местам проведения занятий вне территории образовательного учреждения.

4. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательного учреждения

Образец схемы



Рекомендации к составлению схемы пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательного учреждения

На схеме указывается примерная траектория движения транспортных средств на территории образовательного учреждения, в том числе места погрузки/разгрузки, а также безопасный маршрут движения детей во время погрузочно-разгрузочных работ.

В целях обеспечения безопасного движения детей по территории образовательного учреждения необходимо исключить пересечения путей движения детей и путей движения транспортных средств.

II. Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом).

(при наличии автобуса(ов))
Общие сведения

Марка _____
Модель _____
Государственный регистрационный знак _____
Год выпуска _____ Количество мест в автобусе _____
Соответствие конструкции требованиям, предъявляемым к школьным автобусам _____
_____

1. Сведения о водителе(ях) автобуса(сов)

Фамилия, имя, отчество	Дата принятия на работу	Стаж вождения ТС категории D	Дата предстоящего медицинского осмотра	Период проведения стажировки	Сроки повышение квалификации	Допущенные нарушения ПДД

2. Организационно-техническое обеспечение

1) Лицо, ответственное, за обеспечение безопасности дорожного движения (ФИО): _____ назначено _____, прошло аттестацию _____.

2) Организация проведения предрейсового медицинского осмотра водителя:
осуществляет _____
(Ф.И.О. специалиста)
на основании _____
действительного до _____.

3) Организация проведения предрейсового технического осмотра транспортного средства:

осуществляет _____
(Ф.И.О. специалиста)

на основании _____

действительного до _____.

4) Дата очередного технического осмотра _____
_____
_____

5) Место стоянки автобуса в нерабочее время _____

меры, исключающие несанкционированное использование _____
_____
_____

3. Сведения о владельце автобуса

Юридический адрес владельца: _____
_____

Фактический адрес владельца: _____
_____

Телефон ответственного лица _____

(при отсутствии автобуса)

Сведения об организациях, осуществляющих перевозку детей специальным транспортным средством (автобусом)

_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендуемый список контактов организаций, осуществляющих перевозку детей специальным транспортным средством (автобусом).

(При перевозке детей специальным транспортным средством (автобусом) сторонней организацией заполняется карточка. Заполненная карточка хранится в разделе «Приложение»)

Образец

Информационная карточка
перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом)

Общие сведения

Марка _____

Модель _____

Государственный регистрационный знак _____

Год выпуска _____ Количество мест в автобусе _____

Соответствие конструкции требованиям, предъявляемым к школьным автобусам _____

_____

1. Сведения о владельце

Владелец _____

(наименование организации)

_____

Юридический адрес владельца _____

_____

Фактический адрес владельца _____

_____

Телефон ответственного лица _____

2. Сведения о водителе автобуса

Фамилия, имя, отчество _____

Принят на работу _____

Стаж вождения категории D _____

3. Организационно-техническое обеспечение

Лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения: _ _____ назначено _____, прошло аттестацию _____.

Дата последнего технического осмотра _____

Директор (руководитель) образовательного учреждения _____ _____

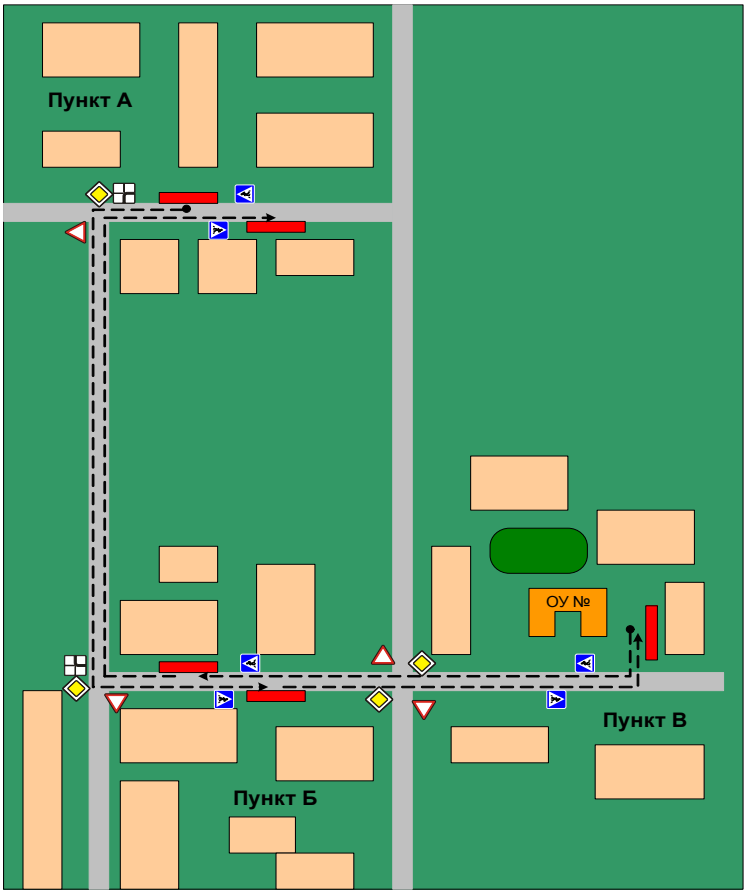
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель организации, осуществляющей перевозку детей специальным транспортом (автобусом) _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

2. Маршрут движения автобуса до образовательного учреждения

Образец схемы



(В случаях, когда осуществляется перевозка детей специальным транспортным средством на экскурсии, спортивные соревнования, в лагеря, к месту сдачи государственной аттестации и единого государственного экзамена, Паспорт безопасности ОУ дополняется схемами маршрута движения специального транспортного средства)

Рекомендации к составлению схемы маршрута движения автобуса до образовательного учреждения

На схеме указываются населенные пункты, через которые следует автобус образовательного учреждения, оборудованные места остановок для посадки и высадки детей в каждом населенном пункте и в иных местах по маршруту движения автобуса; непосредственно населенный пункт, где расположено образовательное учреждение.

На схеме указывается безопасный маршрут следования автобуса образовательного учреждения из пункта А в пункт В, а также обозначены:

- жилые дома населенных пунктов;
- здание образовательного учреждения;
- автомобильные дороги;
- дислокация существующих дорожных знаков на пути следования автобуса образовательного учреждения;
- пешеходные переходы, пересекающие проезжую часть маршрута движения автобуса образовательного учреждения;
- другие технические средства организации дорожного движения на маршруте движения автобуса образовательного учреждения.

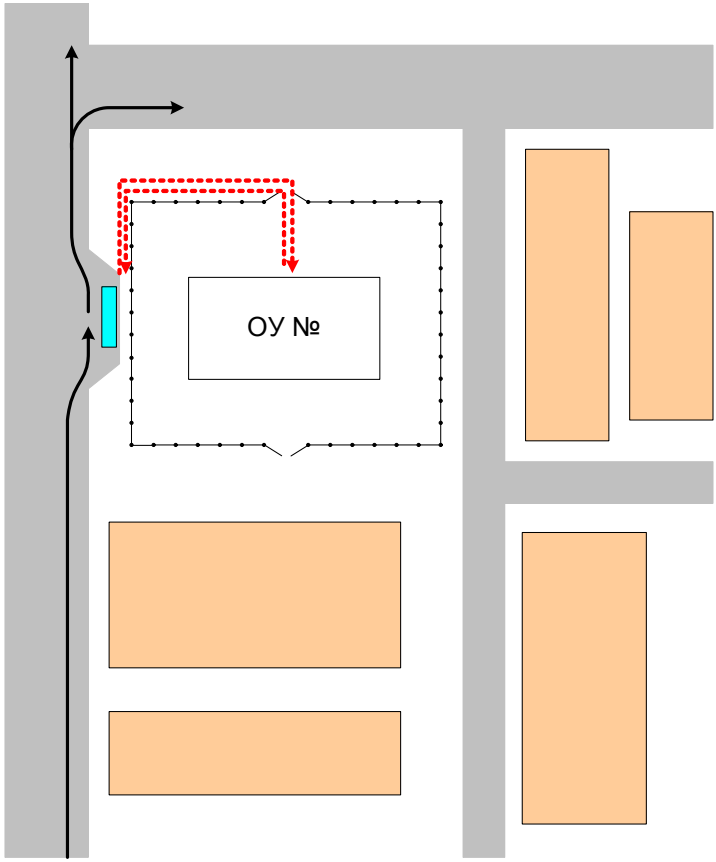
Дополнительно, при наличии трудных (опасных) участков дорог по пути следования автобуса, представляется целесообразным давать их подробное описание с рекомендациями по безопасному преодолению.

Кроме того, рекомендуется дополнять паспорт фотоматериалами с изображением таких участков, а также с изображениями остановочных пунктов и мест ожидания.

В случаях, когда осуществляется перевозка детей специальным транспортным средством на экскурсии, спортивные соревнования, в детские оздоровительные лагеря, к месту сдачи государственной аттестации и единого государственного экзамена, Паспорт безопасности маршрута движения автобуса образовательного учреждения дополняется соответствующими схемами дополнительных маршрутов движения специального транспортного средства (автобуса).

3. Безопасное расположение остановки автобуса у образовательного учреждения

Образец схемы



Рекомендации к составлению схемы расположения остановки автобуса у образовательного учреждения

На схеме указывается подъезд в оборудованный «карман» или другое оборудованное место для посадки и высадки детей из автобуса у образовательного учреждения, и дальнейший путь движения автобуса по проезжей части, а также безопасный маршрут движения детей (обучающихся, воспитанников) от остановки автобуса у образовательного учреждения.

На схеме обозначены:

жилые дома района расположения образовательного учреждения;

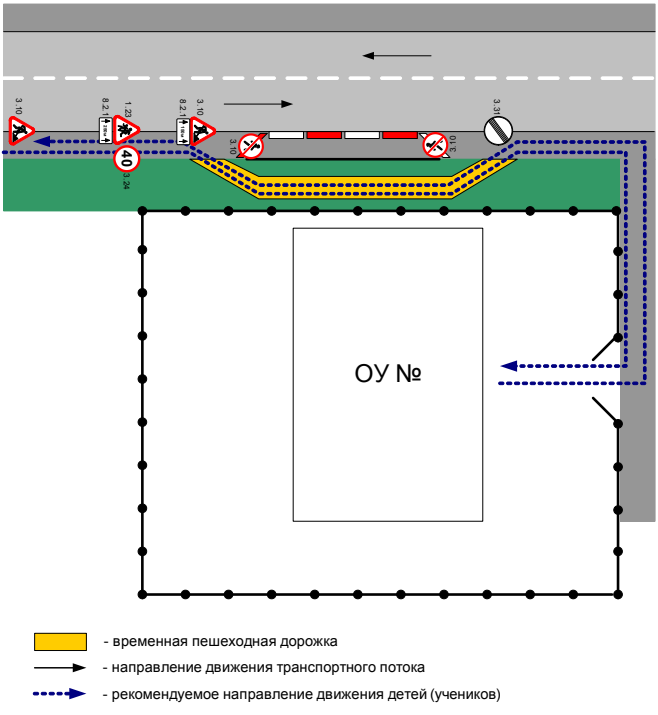
здание образовательного учреждения;

ограждение территории образовательного учреждения *(при наличии)*;

автомобильные дороги.

Приложение

План-схема пути движения транспортных средств и детей (обучающихся, воспитанников) при проведении дорожных ремонтно-строительных работ вблизи образовательного учреждения



Рекомендации к составлению план-схемы пути движения транспортных средств и детей (учеников) при проведении дорожных ремонтно-строительных работ вблизи образовательного учреждения

На схеме указывается место производства дорожных ремонтно-строительных работ, его обустройство дорожными знаками и ограждениями, иными техническими средствами организации дорожного движения, а также безопасный маршрут движения детей (обучающихся, воспитанников) к образовательному учреждению с учетом изменения маршрута движения по тротуару.

На схеме обозначены:
участок производства дорожных ремонтно-строительных работ;
автомобильные дороги;
тротуары;
альтернативные пути (обходы места производства дорожных ремонтно-строительных работ пешеходами и объезды транспортными средствами);
здание образовательного учреждения;
ограждение территории образовательного учреждения *(при наличии)*.

Приложение 6

Рекомендации по планированию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении

Планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении должно осуществляться на основе статистического и факторного анализа причин и условий, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий. В планах должны быть определены исполнители, сроки, формы и методы решения конкретных вопросов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Вопросы, включаемые в планы, классифицировались по следующим направлениям профилактической деятельности:

- пропаганда правил дорожного движения и других правовых знаний, действующих в сфере дорожного движения, информирование населения о состоянии и проблемах детского дорожно-транспортного травматизма;
- методическое обеспечение профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (разработка и приобретение учебно-методической литературы, наглядных пособий; оборудование кабинетов и «уголков безопасности»);
- организация профилактических мероприятий (создание клубов (отрядов) юных инспекторов движения (ЮИД), проведение смотров, конкурсов, викторин, олимпиад и других массовых мероприятий с учащимися (воспитанни-

ками), направленных на привитие им навыков безопасного поведения на улицах и дорогах);

 организация повышения квалификации педагогических работников, проведение с педагогами методических совещаний, семинаров, обсуждений проблем профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Примерный план работы образовательного учреждения по профилактике детского травматизма

УТВЕРЖДАЮ
Директор
(название образовательного учреждения)

_____

(Ф.И.О.)
(подпись)
«_____»_____20____Г.

План работы по профилактике детского травматизма
на 20_____/20_____учебный год

м п/ п	***Содержание работы***	***Срок выполнения***	***Ответственные за выполнение***
1.	Оборудование (дооборудование, переоборудование) кабинета (уголка) по безопасности дорожного движения (в соответствии с требованиями ПДД)	Август-сентябрь, май-июнь	Директор, ответственный за профилактику ДДТТ
2.	Обновление общешкольной план-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению	Сентябрь	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ
3.	Участие в мероприятиях безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции «Внимание - дети!»	Сентябрь, Май	Директор, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
4.	Проведение занятий по обучению ПДД *(указать в каких классах (группах) и по каким программам)*	В течение года	Преподаватели ОБЖ, учителя нач. классов (воспитатели), классные руководители

5.	Проведение диагностики по выявлению осведомленности (уровня знаний) обучающихся (воспитанников) о правилах дорожного движения и уровня сформированности практических навыков применения правил дорожного движения.	Январь	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители (воспитатели)
6.	Проведение на уровне образовательного учреждения конкурса творческих работ детей и подростков «Дорога глазами детей»	Сентябрь	Преподаватели ОБЖ и ИЗО, классные
			Руководители (воспитатели), ответственный за профилактику ДДТТ
7.	Создание и организация работы отряда ЮИД (по отдельному плану)	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
8.	Проведение на уровне образовательного учреждения соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Февраль-март	Преподаватели ОБЖ, ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда ЮИД
9.	Участие в районных (городских) соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	По плану ГИБДД и Департамента общего образования области	Зам. директора поУВР, руководитель отряда ЮИД
10.	Организация и проведение «Недели безопасности дорожного движения»	Март	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ
11.	Проведение «минуток» по Правилам дорожного движения	Ежедневно	Зам. директора по УВР, классные руководители

12.	Организация и проведение встреч обучающихся, педагогов, родителей с сотрудниками ГИБДД	Октябрь Январь Апрель Май	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ
13.	Проведение общешкольных линеек с использованием данных УГИБДД УВД по Тамбовской области о детском дорожно-транспортном травматизме в городе, районе, образовательном учреждении	Ежеквартально	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ
14.	Семинары с учителями начальных классов и классными руководителями (воспитателями) о методике обучения детей и подростков ПДД, о формах и методах внеклассной работы по профилактике ДДТТ *(указать темы)*	Октябрь Январь Март	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ
15.	Беседы на родительских собраниях. Примерные темы: а) Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма б) О велосипедах и юных велосипедистах.	Сентябрь, апрель, май	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ
16.	Организация и проведение викторин, конкурсов, КВН, игр, соревнований, экскурсий и других тематических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения (указать конкретные мероприятия)	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители, учителя начальных классов (воспитатели)
17.	Проведение дополнительных профилактических бесед перед началом и по окончании школьных каникул	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
18.	Участие в конкурсах и других мероприятиях по профилактике ДДТТ, проводимых на муниципальном и областном уровнях.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ

19.	Выявление детей и подростков, имеющих велосипеды, и организация с ними занятий по правилам дорожного движения	Апрель	Классные руководители, ответственный за профилактику ДДТТ

Примечание: Приведенный план работы *является примерным и рассчитан на творческое использование* руководителями образовательных учреждений в своей работе.

Деятельность ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма строится на основании приведенной ниже инструкции (положения) о его работе. Инструкция может быть изменена и дополнена с учетом специфики образовательного учреждения.

ИНСТРУКЦИЯ ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в образовательном учреждении

1. Общие положения

1.1. Ответственный за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ответственный за профилактику ДДТТ) назначается перед началом учебного года приказом директора образовательного учреждения.

1.2. Ответственный за профилактику ДДТТ под руководством директора образовательного учреждения и зам. директора по учебно-воспитательной (воспитательной) работе организует всю работу в образовательном учреждении по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди педагогов, обучающихся (воспитанников) и их родителей.

1.3. В своей работе ответственный за профилактику ДДТТ руководствуется Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», основополагающими положениями «Правил дорожного движения РФ», приказами, инструкциями и другими соответствующими документами.

1.4. Ответственный за профилактику ДДТТ представляет образовательное учреждение по вопросам обучения детей и подростков Правилам дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Обязанности лица ответственного за профилактику ДДТТ

2.1. Организация плановой учебной и воспитательной работы с детьми и подростками.

2.2. Участие в составлении плана образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2.3. Работа с педагогами образовательного учреждения по оказанию им методической помощи в проведении занятий по Правилам дорожного движения.

2.4. Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

2.5. Организация профилактической работы по фактам нарушения Правил дорожного движения. Направление отчетов о проделанной работе по данным фактам в подразделения ГИБДД.

2.6. Ведение учета дорожно-транспортных происшествий с обучающимися, организация и проведение по каждому конкретному случаю дорожных происшествий дополнительных профилактических мероприятий. Информирование подразделений ГИБДД о проделанной работе по фактам дорожно-транспортных происшествий с детьми.

2.7. Оборудование и ежегодное обновление имеющихся стендов и кабинета по безопасности дорожного движения, а также план-схемы и макета микрорайона образовательного учреждения, учитывая расположение образовательного учреждения и необходимость перехода обучающимися проезжей части при следовании в образовательное учреждение (д/с, школу и т.д.) и из него, составляет маршрут наиболее безопасного пути.

2.8. Обеспечение наличия разметки на автоплощадке образовательного учреждения для проведения практических занятий и поддержание ее в функциональном состоянии.

2.9. Организация работы с родителями (собрания, лектории и др.) по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

2.10. Контроль выполнения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, записанных в план образовательного учреждения и планы воспитательной работы педагогов.

2.11. Информирование администрации образовательного учреждения и педагогов в конце каждой четверти (полугодия) на педсовете (совещании) о результатах проведенной работы и знакомство с планом мероприятий на следующую четверть (полугодие).

2.12. Сбор опыта работ педагогов по проведению воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Оборудование в методическом кабинете образовательного учреждения уголка из методических материалов по безопасности дорожного движения.

2.13. Организация совместно с классными руководителям (воспитателями) викторин, конкурсов, КВН и других тематических мероприятий.

2.14. Организация выпусков стенной печати, где освещаются вопросы состояния аварийности в городе, районе, образовательном учреждении и другие материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Публикация материалов по безопасности дорожного движения.

Приложение 7

Информационный стенд по безопасности дорожного движения в образовательном учреждении

Информационные и пропагандистские материалы по безопасности дорожного движения должны быть во всех образовательных учреждениях. Они оформляются в виде отдельных, специальных стендов (один или несколько) и располагаются на видном, легкодоступном месте, например, в вестибюле образовательного учреждения.

Примерный перечень материалов, располагаемых на стендах:

1. Выписка из приказа директора образовательного учреждения о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Информация (по согласованию с подразделением ГИБДД) о закреплении за образовательным учреждением сотрудников ГИБДД.
3. Схема подъездных путей и движения пешеходов к ОУ…. Расположение дорожных знаков, технических средств регулирования искусственных неровностей, пешеходных переходов.
4. Информация ГИБДД о состоянии аварийности в районе, городе, образовательном учреждении (статистические данные обновляются не реже одного раза в квартал), конкретные примеры дорожно-транспортных происшествий с участием детей (можно приложить схему ДТП и указать пункты Правил дорожного движения, нарушение требований которых привело к происшествию).
4. Информация о нарушителях Правил дорожного движения — обучающихся *образовательного учреждения, с указанием фамилий, класса, характера нарушения, со* ссылкой на ПДД, и о мерах принятых к нарушителям.
5. Информация о проводимых в образовательном учреждении мероприятиях по Правилам дорожного движения и по предупреждению нарушений правил дорожного движения детьми и подростками: проведение игр, конкурсов, соревнований и т.п. с обязательными сообщениями о ходе подготовки к ним.
6. В качестве периодически сменяемой информации можно использовать некоторые учебные материалы по Правилам дорожного движения. Например, по темам: «Причины ДТП», «Бытовым привычкам не место на дороге», «Как избежать опасности на дороге» и т.п.
7. Фотовитрину (дорожно-транспортные происшествия на улицах города, нарушения ПДД обучающимися школы).
8. Информация для родителей. Внимание родителей должно быть обращено не только на ту информацию, которая относится непосредственно к ним, но и на ту, с которой образовательное учреждение обращается к детям. В качестве информационных материалов для родителей могут быть использованы газетные и жур-

нальные материалы актуального характера по тематике безопасности дорожного движения.

Информационный уголок должен отражать «основные» ситуации - характерные для определенного времени года, из-за которых происходят большинство несчастных случаев с детьми. Необходимо наличие разделов: «Этого могло не случиться...», «Проверь себя».

Возможны варианты, когда в уголке имеется место для выставки детских рисунков и творческих работ.

Любые информационные и пропагандистские материалы, размещенные на стендах, должны нести определенную нагрузку, должны быть направленными на выполнение конкретной задачи. Случайных материалов быть не должно! Прежде чем вывешивать какой-либо материал необходимо решить: зачем он нужен, чем он полезен, несколько он актуален. Материалы должны периодически обновляться. Уголок должен быть интересный, привлекающий внимание, красочно оформлен и легко читаем (правильно выбранный рифт, цвет и т.д.). Информация в уголке должна быть сменной (актуальной) (в зависимости от времени года, меняющейся дорожной обстановки в городе, районе и т.д.).

Размещаемая информация должна быть достоверной и грамотной

Приложение 8

Рекомендации по разработке и использовании маршрута «Дом-школа»

1. Общая часть

1. Маршрут движения школьника «дом-школа (ОУ)» - это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.

2. Маршрут «дом-школа» разрабатывается школьником с помощью его родителей или самостоятельно (в старших классах). Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в классе, где ученик, для которого составлен маршрут, должен уметь объяснить его.

3. Цель маршрута «дом-школа(ОУ)»:

а/ повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;

б/ обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;

в/ обучить родителей, принимающих участие в составлении «маршрута», ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей.

2. Порядок разработки маршрута «дом-школа»

1. В начале родители вместе со школьниками проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (не рекомендуемые) варианты.

При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора, улица и участки, где не затруднен осмотр проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

2. Выбрав вариант движения ребенка, родители наносят его на схему расположения улиц от дома до школы. В случае, если в маршрут входит поездка ребенка на автобусе и т.п., в схеме приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).

3. Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания.

Это, как правило, на пути «дом-школа(ОУ)»:

- выход из дома и первый переход через улицу;
- переход через улицу и перекрестки;
- посадка в общественный транспорт (остановка) и выход из него (если ребенок пользуется автобусом, троллейбусом, трамваем);
- последний переход через улицу и вход в школу.

На пути «школа-дом» участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход улицы и вход в дом, кроме того, выделяются участки повышенной опасности на не рекомендуемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.

4. При выходе из дома часто обзор улицы может быть затруднен деревьями, кустами. Школьник переходит улицу в установленном месте, только внимательно ее осмотрев. Переходить нужно шагом. Недопустимо бегать через дорогу, стараясь успеть на автобус. Из дома надо выйти заблаговременно, чтобы не спешить. Если на улице возможны стоящие машины, затрудняющие обзор, в описание перехода улицы вносятся соответствующие предостережения.

5. Если переход не регулируется светофором, то в описание перехода вносят слова: когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить и, пропустив ее, подождать, пока она отъедет подальше. Ведь когда машина близко, за ней могут быть не видны встречные машины.

6. Если переход улицы регулируется светофором, необходимо записать: идти можно только на зеленый свет. Если горит красный или желтый - идти нельзя, даже если машины нет. Надо уважать правила так же, как их уважают водители. При переходе на зеленый свет надо тоже наблюдать за обстановкой, замечать машины, которые в этот момент готовятся к повороту направо или налево, пересекая путь движения пешеходов.

7. Для каждой улицы, которую приходится переходить, дается ее характеристика: интенсивность движения машин, возможность появления машин из-за поворота; предметы, мешающие осмотру улицы; кусты, деревья, стоящие машины и т.д.

8. В местах посадки в общественный транспорт делается запись: при подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановился, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса в автобус не садиться - может прищемить дверьми. Особенно опасна передняя дверь - после защемления дверьми можно попасть под колеса!

9. В местах выхода из общественного транспорта делать запись: заранее подготовиться к выходу. Не опаздывать при выходе - может прищемить дверьми. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и не упасть. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу, Делается запись: подождите, пока не уйдет автобус! Из-за автобуса выходить крайне опасно. Подойдите к перекрестку (пешеходному переходу) и внимательно осмотрите проезжую часть дороги!

10. Перед переходом улицы, на которой стоит школа, можно встретить товарищей и отвлечься от обзора за дорогой. Делается запись: перед переходом внимательно осмотреть улицу. Переходить только шагом, разговоры прекратить!

11. У выхода из школы. Делается запись: переход только шагом! Большая часть происшествий возникает во время выхода детей из школы. Поэтому будьте особенно внимательны!

12. Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к дому, плохо осматривая улицу. Есть возможность увидеть родных или знакомых, что способствует пересечению дороги бегом. Не спешите к дому! Переходите только шагом. Внимательно осмотрите улицу. Будьте особо осторожны, если есть кусты, деревья, стоящие машины!

13. При оформлении маршрута на бланке сплошной линией со стрелкой и цифрой «1» над линией обозначается путь движения из дома в школу, путь из школы домой обозначается так же, только над линией ставится цифра «2».

Не рекомендуемый (но возможный) путь движения обозначается пунктирной линией.

Для каждой улицы, которую приходится переходить ребенку, делается две записи «Характеристика улицы» (с точки зрения ее опасности) и «Советы по переходу улицы».

Порядок использования маршрута «дом-школа(ОУ)»

1. После составления маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу(ОУ) и обратно (в первые месяцы посещения школы(ОУ) для первоклассника и несколько раз - для учащихся старших классов, которые ранее уже ходили в школу самостоятельно), добиваются практического овладения обучающимися методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

2. Сопровождая школьника, родители отрабатывают привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом, строго под прямым углом, не наискосок, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынна.

Отрабатывается сдержанность и осторожность при движении через дорогу для посадки на автобус - никакой спешки!

Отрабатывается осторожность: при посадке и при выходе из автобуса особая осторожность - при возвращении домой, если дом на противоположной стороне улицы.

Крайне важно добиваться, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, сам по себе рассматривался обучающимися как сигнал опасности.

Движение в школу(ОУ) используется как учебная программа по отработке навыков наблюдения и оценки обстановки.

3. Доверить обучающемуся самостоятельное движение в школу(ОУ) и обратно можно лишь после того, как будут выполнены «Требования к знаниям и навыкам обучающегося».

4. Особенно тщательно необходимо готовить к самостоятельному движению по улице детей с дефектами зрения, в частности, пользующихся очками. Главная сложность улицы в наблюдении: заметить машину или мотоцикл. Оценить скорость и направление ее движения не так просто, как кажется на первый взгляд.

ПАМЯТКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА (закладывается в дневник)

1. Не устраивай игр на проезжей части улиц и дорог, не цепляйся за проходящий транспорт.

2. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом и не разрешай этого делать товарищам.

3. Не ходи по мостовой - она предназначена для транспорта. Ходить нужно по тротуару или по пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, - там ты никому не помешаешь. Если пешеходных дорожек нет, ходи только по левой обочине навстречу движению транспорта.

4. Прежде чем пересечь улицу или дорогу, убедись в полной безопасности перехода.

5. Строго подчиняйся сигналам светофора или милиционера-регулировщика.

6. Переходи улицу (дорогу) только прямо, а не наискось, там же, где имеются пешеходные дорожки, иди по ним.

7. Пользуясь общественным транспортом (автобусом, троллейбусом, трамваем и т.д.), соблюдай порядок посадки и выхода.

8. Будь внимателен к окружающим: если человек упал, помоги подняться, старым и слабым помоги перейти улицу, ребенка переведи сам; если тебя попросят показать дорогу, спокойно и толково объясни; уступай старшим место в трамвае, автобусе, троллейбусе, поезде и т.д.

Приложение 9

Информационный стенд (уголок) отряда юных инспекторов движения (ЮИД)

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) должен иметь отдельный информационный стенд (уголок), который отражает деятельность отряда ЮИД.

Примерный план расположения информации на стенде отряда ЮИД

Заставка или эмблема	ОТРЯД ЮНЫХ ИНСТПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ В ДЕЙСТВИИ

Девиз отряда — Список штаба отряда

План работы на месяц

Вести из отряда *(информация о работе отряда)* — Окно безопасности *(сменная информация о правилах безопасного поведения на дороге)*

Приложение 10

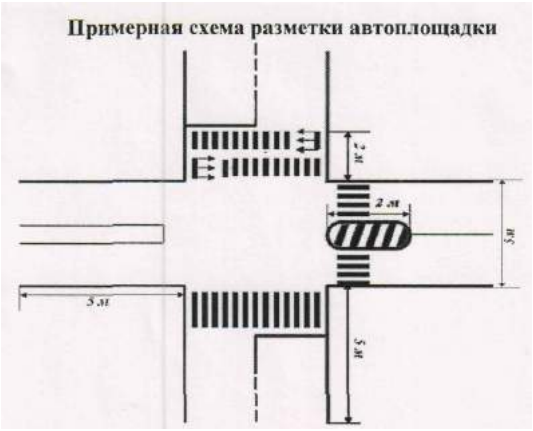
Автоплощадка образовательного учреждения

Автоплощадка - это учебно-тренировочная модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов) и предназначена для проведения занятий по изучению правил дорожного движения среди воспитанников дошкольного учреждения и учащихся начальной школы, для создания ситуативных задач по безопасности дорожного движения и проведения тематических мероприятий во внеурочное время.

Для организации занятий по обучению правилам дорожного движения в образовательном учреждении желательно иметь несколько учебно-тренировочных перекрестков:

1. В здании образовательного учреждения, для перекрестка целесообразно использовать площадь размером не менее 3х5 метров. Такой перекресток предназначен для практических занятий и массовых мероприятий по Правилам дорожного движения в зимний период. Исходя из условий можно подобрать схемы различной степени сложности.

2. Во дворе школы (автоплощадка образовательного учреждения).



На асфальтированной территории образовательного учреждения оборудуется автоплощадка. Размером площадки: длина - 20-30 м, ширина - 15-20 м.

Автоплощадка должна иметь следующие элементы дорожной разметки: линия тротуара, перекресток, пешеходная дорожка, разделительная линия рядности движения в двух направлениях, островок безопасности.

Необходимо иметь следующие дорожные знаки: «пешеходный переход», «дети», «место остановки общественного транспорта», «движение пешеходов запрещено», «велосипедная дорожка», «уступите дорогу» и др.

Автоплощадка используется для проведения занятий с использованием велосипедов, самокатов, для изучения сигналов регулировщика и т.п.

Занятия на автоплощадке могут проводиться классными руководителями, воспитателями, членами отряда ЮИД, лицом, ответственным за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, сотрудниками ГИБДД.

Приложение 11

Кабинет по безопасности дорожного движения как особая образовательная среда

Кабинет безопасности дорожного движения в образовательном учреждении предназначен для проведения учебных занятий и воспитательной работы с детьми и подростками с целью наиболее прочного усвоения ими Правил дорожного движения и формирования навыков безопасного поведения на дороге.

Кабинет должен быть местом, где все обучающиеся и педагоги могут познакомиться с современными достижениями в области безопасности дорожного движения, получить необходимую консультацию и практические рекомендации.

Для выполнения этих задач в кабинете должны быть сосредоточены необходимые учебно-наглядные пособия и оборудование (примерный перечень):

- классная доска с цветными мелками и указкой;
- макеты дорожных знаков и светофоров;
- плакаты с различными типами перекрестков и видами дорожной разметки;
- плакаты дорожных ситуаций «ловушек»;
- магнитная доска, флипчарт;
- магнитные фигурки для создания вариантов дорожной обстановки;
- средства ручного регулирования дорожного движения (жезлы, светоотражающие диски);
- набор видов транспорта;
- методическая литература для проведения занятий по ПДД;
- листовки, памятки, настольные игры по ПДД;
- набор учебных фильмов по ПДД;
- телевизор, видеомагнитофон, DVD, компьютерная техника.

В кабинете безопасности дорожного движения должен быть вывешен график проведения занятий по Правилам дорожного движения по классам.

График работы кабинета

Дни недели	Часы работы	Название объединения

План развития кабинета

Учебный год	Содержание деятельности

Оценка кабинета

Дата	Цель оценки	Состав комиссии	Оценка	Рекомендации комиссии

Кабинет для внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ по безопасности дорожного движения

В связи с тем, что дополнительное образование реализуется в сфере досуга и выполняет функции рекреации и оздоровления, при организации учебного процесса необходимо прежде всего создать в учебном кабинете детского творческого объединения неформальную и удобную для занятий обстановку.

Для этого следует организовать пространство учебного кабинета, продумать содержательную и эстетическую стороны оформления учебного кабинета.

Организация пространства кабинета

В учебном кабинете следует рационально расположить только то, что необходимо для текущего учебного процесса, а все лишнее убрать либо в подсобное помещение, либо в шкафы.

Особое внимание нужно уделить подбору и расположению мебели. Лучше всего подобрать мебель, максимально отличающуюся от той, которую дети видят в школе. Если для этого нет возможности, то расположение мебели в учебном кабинете детского объединения дополнительного образования меньше всего должно напоминать ребятам школьный класс. Мебель необходимо расположить так, чтобы у педагога была возможность подойти к каждому ребенку для индивидуальной работы с ним в течение занятия, а каждый из воспитанников мог без помех обратиться к преподавателю. И, конечно, со своего рабочего места педагог должен видеть каждого ребенка.

В учебном кабинете в соответствии с техническими и санитарно-гигиеническими требованиями следует расположить то оборудование и оснащение, которые требуются на каждом занятии.

Особое внимание педагога должно уделяться созданию и поддержанию в рабочем состоянии необходимых средств технического обеспечения для выполнения образовательной программы.

Оформление кабинета необходимо начать с информации, которую получают дети и родители о детском объединении. Она размещается на входной двери (либо рядом с ней). Поэтому ее оформлению следует уделить особое внимание.

Информация на входной двери должна содержать:

- полное название детского объединения (например, **клуб «Светофор»);**
- фамилию, имя, отчество (полностью) педагога;
- расписание работы детского объединения (дни и часы занятий).

Информационный стенд в кабинете.

Его содержание может быть следующим:

- Краткая справка о детском объединении (когда создано, какие имеет достижения)
- Списки обучающихся по группам (в начале учебного года).
- Расписание занятий (по группам).
- План массовых мероприятий на месяц или учебную четверть (собраний, концертов, конкурсов, экскурсий, вечеров и др.).
- Правила для обучающихся и родителей.
- Информация о последних достижениях детского объединения и его отдельных воспитанников.
- Уровень профессиональной подготовки и квалификации педагога (уровень и профиль образования, стаж педагогической работы, работа в профессиональной сфере, награды и звания).

Содержательный план оформления кабинета

В целом оформление должно включать:

- Материалы учебного характера - постоянные (т.е. те, которые все время находятся в кабинете, так как имеют отношение ко всем разделам образовательной программы) и периодические (т.е. те, которыми пользуются педагог и учащиеся при изучении отдельных учебных тем).
- Наиболее интересные материалы по профилю деятельности детского объединения.
- Материалы общеразвивающего характера (информация о смежных видах деятельности или в целом историко-культурная информация).

Материалы, отражающие тематику данного учебного года. При оформлении кабинета следует также предусмотреть место для выставок, детских творческих работ.

На завершающем этапе внимание необходимо уделить эстетическому оформлению кабинета: соблюдению единого стиля.

Приложение 12

О Т Ч Е Т
о проделанной работе по факту дорожно-транспортного происшествия
(полное название образовательного учреждения)

1. По факту дорожно-транспортного происшествия с обучающимся нашего образовательного учреждения *(Ф.И.О, дата рождения, место жительства, класс)*

2. Обстоятельства дорожно-транспортного происшествия *(дата, время, место, вид ДТП, краткая фабула ДТП):* _____

проведена следующая профилактическая работа:

информация о ДТП доведена до сведения педагогического коллектива образовательного учреждения на *(указать конкретно);*

проведена индивидуальная работа с пострадавшим и его родителями *(указать, что конкретно проведено);*

проведены дополнительные беседы по БДД с обучающимися на классных часах, уроках ОБЖ и т.д., с родителями *(указать конкретно какие формы профилактической работы были использованы);*

другая работа *(указать какая конкретно).*

«_____» _____ 20 ___года

Директор образовательного учреждения _____/ _____
Ф.И.О. подпись

Ответственный за профилактику ДДТТ _____ /_____
Ф.И.О. подпись

Приложение 13

Аналитический отчет
о проделанной работе по фактам нарушения
Правил дорожного движения обучающимися
(полное название образовательного учреждения)

За_____полугодие 20 _____г. было выявлено _____ фактов нарушений Правил дорожного движения обучающимися образовательного учреждения.

Сводная информация о нарушениях Правил дорожного движения обучающимися образовательного учреждения представлена в таблице:

Дата	Ф.И.О.	Класс	Вид нарушения

По фактам нарушения Правил дорожного движения обучающимися нашего образовательного учреждения проведена следующая профилактическая работа:

Далее в описании проведенной работы отражается:

- *работа администрации и педагогического коллектива (информация о нарушителях обсуждена на педсовете, совещаниях и т.п.);*
- *индивидуальная работа с нарушителями (беседы, индивидуальные занятия и т.д.);*
- *работа с классным коллективом (дополнительные беседы по ПДД с обучающимися на классных часах, уроках ОБЖ и т.д.);*
- *работа с родителями (беседы с родителями: индивидуальные, на родительских собраниях и т.д.);*
- *другая работа (указать конкретно какая).*

«_____»_____20____года
Директор образовательного учреждения
Ответственный за профилактику ДДТТ

Приложение 14

Модель «Взаимообучение и взаимотренировка»

Данная модель наиболее проста, кроме того, она хорошо сочетается с традиционными приемами учебной работы. Работа организуется в четыре этапа: изложение материала — в ходе фронтальной работы (например, при обсуждении вопросов, включенных в рубрику «Интеллектуальная разминка») учитель вводит основные понятия, характеризует умения и навыки, связанные с темой занятия, а также способы их приобретения и отработки; формирование учебных команд (групп) — команды должны состоять из 4–5 человек; обучающиеся могут работать внутри команды парами, а затем обмениваться усвоенным материалом. Каждый член команды должен уметь ответить на любой вопрос по изучаемой теме. Необходимо уделить достаточно времени тому, чтобы ученики хорошо усвоили, что они будут работать вместе, оказывать друг другу помощь в усвоении учебного материала; каждый член команды должен чувствовать ответственность за другого; контрольный опрос и определение достижений команды — после того как работа в учебных командах будет закончена, учитель проводит контрольный опрос для выяснения уровня усвоения изученного материала каждым учеником. Эффективность работы команды определяется суммой баллов, полученных каждым ее членом; • поощрение, признание достижений команды — достижения команд целесообразно отмечать в специальном бланке, в котором указывается количество баллов, полученных каждой командой, и ее место среди всех команд класса; отмечаются также особые достижения отдельных обучающихся.

Модель «Мозаика»

В данном случае каждая команда усваивает информацию по определенной части темы, изучаемой в данный момент, а затем передает ее остальным командам. Члены команды, которым предстоит стать экспертами в выбранной ими области, собирают необходимую информацию из разных источников: они не только используют материал рубрики «Необходимо знать», но и читают дополнительную литературу, берут интервью, просматривают фрагменты видеофильмов, выполняют практические задания, используют по возможности компьютер и Интернет. Модель «Мозаика» более совершенна по сравнению с первой моделью. Ее выполнение заставляет учащихся с большей ответственностью относиться к учебе, придавать большее внимание самому процессу обучения. Учащиеся активно вовлекаются в учебу, им приходится учить других тому, что они уже освоили. Ответственность за качество выполненной работы в равной степени несут все члены команды, хотя, естественно, глубина и качество сообщений будут различны.

Модель «Кооперация».

Эта модель объединяет многие элементы первой и второй модели. Ее главная идея — создать такие условия, чтобы целью каждой команды стало умение передавать свои знания всему классу. Каждая команда выбирает тему в соответ-

ствии с изучаемым разделом, которая затем разбивается на мини-темы. Каждый член команды будет ответственен за сбор материалов по одной из мини-тем и за ознакомление с этой информацией своей команды. По результатам этой работы команды готовят небольшие сообщения. Одной из наиболее привлекательных черт модели «Кооперация» является представление результатов работы команды всему классу. Такое сообщение готовится совместными усилиями всех членов команды. Учитель предлагает командам найти такой способ представления результатов, который предполагал бы непосредственное участие в нем слушателей. Эффективными способами представления материала являются дискуссии, демонстрации, сценки, обсуждение видеозаписей. Один из вариантов оценки работы групп — использование опросного листа, в котором учащиеся ставят баллы за работу каждой группе, тем самым оценивая работу своих одноклассников.

Модель «Исследовательская работа в группах»

Модель «Исследовательская работа в группах» — одна из наиболее сложных моделей работы в малых группах сотрудничества. В ее основе лежит воспитание демократических отношений в группах и справедливое распределение «привилегированных» ролей докладчиков внутри группы ее руководителем. Основные этапы работы по данной модели включают: выбор темы предстоящей работы — обучающиеся определяют подтемы в рамках одной большой изучаемой в данный момент темы и организуют для отработки каждой подтемы небольшие группы от 2 до 5 человек;

• совместное планирование — учитель вместе с каждой группой учащихся формулирует цели и задачи, способы и методы работы в соответствии с выделенными подтемами;

• выполнение исследовательской работы — процесс освоения материала должен включать широкий набор разнообразных заданий, рассчитанных на отработку определенных умений, и побуждать учащихся обращаться к различным источникам информации; учитель консультирует группы, контролирует их продвижение вперед, предлагает в случае необходимости свою помощь;

• анализ и синтез — обучающиеся анализируют и оценивают собранную информацию, планируют, как будут подводиться итоги, выбирают наиболее интересный способ презентации материала всему классу;

• представление окончательных результатов групповой работы —группы организуют в занимательной форме презентацию изученного ими материала; основная цель при этом состоит в том, чтобы увлечь учащихся работой друг друга и распространить эту увлеченность на предмет изучения; учитель координирует весь процесс презентации результатов;

• оценка результатов — оцениваются отчеты, представленные группами;

кроме того, может быть оценен индивидуальный вклад каждого обучающегося в проведенное исследование.

Данная модель возлагает максимальную ответственность на обучающихся за определение того, что и как они будут изучать, за сбор информации, за анализ и

интерпретацию полученных данных, за коммуникативность, за умение представить результаты работы. Одним из вариантов оформления полученных результатов является совместно подготовленный членами команды проект. В том случае, если выбранная тема заинтересует обучающихся, они могут продолжить свои исследования и представить окончательный вариант проекта на итоговом занятии.

Приложение 15

Виды проектов

В соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта, различают исследовательские, творческие, приключенческо-игровые, информационные и практико-ориентированные проекты. Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, на ознакомление участников проекта с этой информацией, на ее анализ и обобщение фактов. Эти проекты должны иметь продуманную структуру: тема проекта и его актуальность; цель проекта, источники получения информации и методы ее обработки (анализ, сравнение, обобщение и т. п.); форма представления результатов (статья, доклад, презентация, видеофильм, школьная конференция). Приведем примерные темы информационных проектов: «Развитие транспорта в Томской области», «Из истории дорожных знаков», «Энциклопедия юного велосипедиста», «Легковые автомобили: от А до Я».

Исследовательские проекты — одна из наиболее распространенных форм проектной деятельности. В качестве примера приведем проекты, которые выполняются на межпредметной основе: «Изучение интенсивности транспортных потоков в микрорайоне школы»; «Изучение влияния автотранспорта на состояние окружающей среды (почвы, растительности, воздуха и т. п.)», «Влияние транспорта на здоровье населения» и др. Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников — она только намечается и далее развивается в соответствии в требованиями к форме и жанру конечного результата. Это могут быть стенная газета, сценарий видеофильма, школьный печатный альманах и т. д. разработка информационных знаков, подготовка плакатов и листовок, «Портрет улицы» и т. д. Игровые проекты используются в школьной практике довольно редко, так как требуют значительной подготовительной работы. Такие проекты дают прекрасную возможность получения школьниками опыта принятия решений в игровой ситуации. Наиболее доступной формой игровых проектов для обучающихся является разработка настольных и подвижных игр, позволяющих эффективно усваивать значение дорожных знаков и основных положений Правил дорожного движения. Графической основой подобных игр может служить план определенного микрорайона. Еще один вариант игрового проекта – разработка сценариев викторин, конкурсов, велоэстафет. Практико-ориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участ-

ников. В качестве примера приведем такую форму конечного результата, как программа деятельности школьного Клуба юных инспекторов дорожного движения. Практико-ориентированные проекты требуют четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде программы действий, определения функций каждого участника и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

Приложение 16

Данные о проблеме оказания первой помощи пострадавшим на месте ДТП

Десятки тысяч людей гибнут в дорожно-транспортных происшествиях, причем треть из них – из-за безучастности или безграмотности очевидцев. По словам медиков, на месте происшествия пострадавшим оказывают помощь в одном случае из ста. Люди просто не знают, что делать в экстренной ситуации. Между тем приемы оказания первой помощи не так уж сложны, но именно от них порой зависит человеческая жизнь. «Практика показывает, что жизнь пострадавших нередко зависит именно от того, какая им будет оказана помощь в первые минуты после ДТП. По мнению японских специалистов, если пострадавший находился в состоянии клинической смерти не более 3 мин, вероятность того, что жизнь удастся спасти, составляет 75%. При увеличении этого промежутка до 5 мин вероятность уменьшается до 25%, по прошествии 10 мин человека спасти не удается» [1]

Наиболее эффективно оказание помощи пострадавшим в течение 30 минут с момента получения травмы. По данным Минздрава России, в случае остановки дыхания у пострадавшего это время сокращается до 5–10 минут. Среди лиц, получивших первую помощь в течение 30 минут после ранения, осложнения возникают в два раза реже, чем у лиц, которым помощь была оказана позже указанного срока. Отсутствие же помощи в течение первого часа после получения травмы увеличивает количество летальных исходов среди тяжело пораженных на 30%, до 3 часов – на 60% и до 6 часов – количество погибших возрастает почти вдвое. В работе по оказанию помощи пострадавшим, как правило, пассивную роль занимают участники дорожного движения. Водители, пешеходы и пассажиры транспортных средств, а также работники коммунальных, дорожных, транспортных служб, Госавтоинспекции знаний и практики оказания первой помощи практически не имеют. До 70% водителей не знают назначения предметов и препаратов, находящихся в автомобильной аптечке первой медицинской помощи». По заказу ГИБДД РФ Центр стратегических разработок (ЦСР) подготовил и представил на рассмотрение программу мер, которая, по мнению ее разработчиков, позволит вдвое снизить смертность на дорогах России. Основную причину смертности в

[1] Илларионов В. А.Правила дорожного движения и основы безопасного управления автомобилем. – М.: Транспорт, 1989.

ДТП специалисты центра видят в несвоевременной первой помощи: «По представленным данным, 3% пострадавших погибают в момент ДТП, 42% – в лечебных учреждениях и 55% погибает после ДТП и до прибытия в больницу! По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), если помощь оказывается в течение 9 минут после аварии, то жизнь пострадавшему можно спасти в 30% случаев. Если в течение 18 минут, то человек выживает лишь в 15% случаев». Вывод из всего сказанного очевиден: учить приемам оказания первой помощи необходимо начинать со школьной скамьи, при этом не ограничиваться лишь устными объяснениями и показом картинок. Многие приемы помощи доступны школьникам в 14–16 лет, а назначение предметов и препаратов, содержащихся в автоаптечке, – и в более раннем возрасте. Не сделать этого – значит обречь многих пострадавших при ДТП на неизбежную смерть.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.

Актуальные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников в учреждениях интернатного типа / А.А. Никифоров, Р.И. Политова; БелРИПКППС. - Белгород: БелРИПКППС, 2008. - 48 с.

Анастасова Л.П. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. А.А. Плешакова; Российская академия образования, Российская академия наук. - М.: Просвещение, 2010. - 64 с.

Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2009. - 143 с. - (Школа России).

Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 классы: Пособие для учащихся / п.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2007. - 64 с.

Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).

Белоусов О. Г., Самкова В. А. «Человек, автомобиль, дорога: правила дорожного движения для школьников». Методические рекомендации для учителя. – М., 2005. – 48с.

Википедия — свободная энциклопедия- http://ru.wikipedia.org/wiki/

Гальперин П.Я. Организация умственной деятельности и эффективность учения / Психология как объективная наука. /Под ред. А.И. Подольского.- М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК".- 1998.- С 333-350.

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

Ижевский П.В. Безопасность дорожного движения: программы для системы доп. образования детей / (Лобашкина В. А., Яковлев Д.Е., Хренников Б.О., Маслов М. В.); под ред.П. В. Ижевского. — М.: Просвещение, 2009. — 47 с.

Изучаем правила дорожного движения: Разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / Авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 240 с.

Калинич Л.А. Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности», г.Амурск. 2011.

Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками/Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006

Козлова М.А. Классные часы: внеклассная работа:1-4 классы – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 317(3) с.

Козловская Е.А., Козловский С.А. «Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах» М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.— 48 с

Койбаев Р.С., Сидоренко М.С., Пресс Н.В. Программа по изучению правил

дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах. СКИПКРО: г. Ставрополь, 2009.

Коптяева А.Н. Ребенок и дорога: Методическое пособие для педагогов детских дошкольных и образовательных учреждений / под редакцией А.Н. Коптяевой – 2-е изд., испр. И доп.- Томск: Изд-во НТЛ, 2010.-192 с.

Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении. – Волгоград: учитель, 2007

Карпова Е.В.Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - (Воспитать человека).

Ковалько В.И.Игровой модульный курс по ППД, или школьник вышел на улицу. 1-4 классы . - М.: ВАКО, 2008. - 192 с. - (Мастерская учителя).

Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. - 186 с.

Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. – Красноярск, СибЮИ МВД России, 2006. – 192 с.

Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.

Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.- Козловская Е.А., Козловский Е.А. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. – 48 с.

Методическое пособие./Под общ. Ред. В. Н. Кирьянова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.- 56с.

Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Мы и дорога. Элективный курс / Авт.-сост. О.В. Пахнутова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 320 с.

Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2007. - 224 с.

Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. - М., Мн.: АСТ, Харвест, 2006. - 192 с.

Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К.Бабанского. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1988. — С.385-409.

Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.

Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: Методические материалы/ Сост.: Ю. В. Басников; Под ред. А. А. Романова. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006.

Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).

Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: Проект. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).

Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: Комплексная программа / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2009. - 80 с.

Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 класс/Под ред. А.Т. Смирнова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 112 с.

Программы элективных курсов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: Предпрофильное обучение. Сборник 1/Винник А.Л. - М.: Дрофа, 2009. - 30 с. - (элективные курсы).

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. -2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008.- 222 с.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Система работы в образовательном учреждении/Авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 112 с.

Романова А.А. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: Методические материалы / Сост.: Ю. В. Басников; Под ред. А. А. Романова. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006.

Рыбкина Н. В. Автореферат диссертации «Социально-культурная деятельность как средство профилактики детского дорожно-транспортного травматизма», Тамбов, 2006 г.

Рыбкина Н.В. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности. Тамбов., 2006.с. 216

Рыбин А.Л.Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: Пособие для учащихся / Под ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 160 с.

Рыбин А.Л.Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы: Методическое пособие / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 32 с.

Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

Старцева А.С. «Формы организации профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения с подростками в условиях УДО»/Методическое пособие. г. Киселевск, 2010 г., с. 49.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: Поурочные разработки / Российская академия наук, Российская академия образования, под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с. - (Академический школьный учебник).

Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. - (Программа развития).

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 48 с.

http://standart.edu.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 3
РАЗДЕЛ I. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ 7
Глава 1. Организация деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 7
1.1. Понятие детского дорожно-транспортного травматизма 7
1.2. Организация деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма..... 8
1.3. Основные цели и задачи деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 11
1.4. Принципы и условия педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и обучения школьников основам безопасности дорожного движения..... 13
1.5. Содержание работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма..... 14
1.6. Нормативное и ресурсное обеспечение деятельности образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 17
1.7. Организация деятельности детей по фактам ДТП с участием детей..... 18
Глава 2. Особенности организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 20
2.1. Учет психофизиологических и возрастных особенностей детей и подростков при планировании и реализации профилактических мероприятий и программ по безопасности дорожного движения 20
2.2. Педагогические технологии в организации профилактики детского дорожно-транспортного правматизма 28

2.3. Профессиональная компетентность педагогов в формировании знаний по правилам дорожного движения 37
2.4. Методическая работа с педагогическим коллективом.... 40
2.5. Типичные ошибки при обучении детей правилам дорожного движения 41
РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ 45
Глава 1. Примерные программы по обучению детей правилам безопасности дорожного движения 45
Примерная образовательная программ для обучения детей правилам безопасности дорожного движения 47
Пропедевтический блок..... 57
Второй блок. Основы правил дорожного движения 68
Третий блок (для отрядов «юный инспектор движения»)..... 74

Глава 2. Дополнительные материалы в помощь педагогу 78
Словарь терминов 78
Элементы интегрированных уроков по изучению правил дорожного движения 80
Физминутки для обучающихся 1 – 2 классов..... 93
Краткосрочные занятия. Материал для проведения занятия по БДД «Минутка»..... 95
Игра «ПОЛЕ ЧУДЕС»..... 106
Сценарий посвящения детей в члены школьного клуба юных инспекторов движения «Светофорчик» для 4–6 классов 107
Игра «Кто умнее пятиклассника»..... 112
Внеклассная работа..... 118
Приложения .....
Паспорт 144
План-схемы образовательного учреждения..... 149
Список использованной литературы..... 185