СОГЛАСОВАНО:

Министр образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

_____ С.А. Нелюбов

«29» 11 _____ 2017 год

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области

_____ С.В. Штельмах

«27» 11 _____ 2017 год

Методические рекомендации по проведению «пятиминуток безопасности»

В условиях интенсивного движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах возрастает количество дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками движения, особенно с детьми. Это происходит из-за того, что учащиеся не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений. Поэтому очень важно воспитывать у детей чувство дисциплинированности и организованности, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах стало для них привычкой.

«Пятиминутка безопасности» - это кратковременное занятие по безопасности дорожного движения, которое проводится педагогом в конце последнего урока с целью формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах. Основная задача проводимых мероприятий дать не только знания по теме, но и мотивацию на соблюдение правил дорожного движения и популяризацию этой темы в течение всей жизни.Подобные занятия должны проводиться ежедневно или не реже одного раза в два дня. Каждый день разбирается новый вопрос по тематике безопасности дорожного движения. Проведение «минуток» должно быть не кратковременной кампанией, организуемой в дни смотров, операций и рейдов по безопасности движения, а повседневно действующей системой влияния на мышление и действия детей по пути из школы, на воспитание у них навыков правильного поведения в дорожной обстановке.

1. Инструктивно-нормативные документыдля организаторов «пятиминуток безопасности»

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (по состоянию на 07.03.2017).

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2016).

3. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» (редакция от 05.10.2015).

4. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (редакция от 30.12.2016).

6. Приказ МВД Российской Федерации от 31.08.2007 № 767 «Вопросы организации сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции» (редакция от 30.12.2016).

7. Закон Новосибирской области от 12.05.2003 № 111-ОЗ «О защите прав детей в Новосибирской области» (с изменениями от 29.06.2016).

8. Постановление Правительства Новосибирской области от 29.12.2012 № 628-п «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей Новосибирской области на 2012-2017 годы».

9. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 21.06.2016 № 217-рп «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности при осуществлении перевозок групп детей».

2. Учёт возрастных особенностей при организации и проведении «пятиминуток безопасности»

Распространенной ошибкой при проведении «пятиминуток безопасности» является стандартный подход к детям любого возраста. Одним из условий эффективности профилактических мероприятий аварийности является учет возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей поведения детей и подростков в дорожной среде.

2.1 Учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников

Основная категория детей, пострадавших в дорожно – транспортных происшествиях, – это младшие школьники. Почти две трети от общего числа пострадавших на дороге детей попадают под машину из-за отсутствия главного навыка – предвидения скрытой опасности. В целом младший школьный возраст – это оптимальный период для усвоения ПДД в полном объеме, а также для целенаправленного развития тех качеств, благодаря которым школьник сможет противостоять опасным ситуациям, возникающим на дорогах.

Тем не менее, можно выделить особенности возраста, которые определяют предрасположенность младших школьников к несчастным случаям на дороге:

- затрудненность определения пространственных положений и взаимоотношений объектов на дороге, своего пространственного положения по отношению к ним, а также определения своего положения на местности по отношению к другим важным объектам;
- трудность в определении особенностей и скоростных характеристик транспортных средств;
- замедленная реакция при принятии решений на дороге (у взрослого пешехода на то, чтобы оценить обстановку, обдумать ее, принять решение и начать действовать уходит примерно 0,8-1 с, а ребенку требуется для того же самого 3-4 с). Чтобы отличить движущую машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 с, а взрослому – лишь четверть секунды;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;

- неразвитые прогностические способности не позволяют предвидеть последствия возникшей ситуации, предугадать возможные варианты поведения водителя и, как следствие, приводят к переоценке своих возможностей в реальной дорожно-транспортной ситуации;
- несформированное логическое мышление не позволяет в полной мере анализировать погодные условия и их влияние на безопасность движения по дорогам разных типов, анализировать ошибки в своем и чужом поведении, устанавливать их причины, и, как следствие, определять пути исправления;
- неразвитость абстрактного мышления затрудняет ориентировку и нахождение по рисункам, схемам, графическим изображениям части дороги, построение ее модели, обозначение ее частей;
- отсутствие «чувства времени», не позволяет правильно определить количество затраченного времени, например, на переход дороги, осуществить подсчет времени на дорогу по нужному маршруту в благоприятных и неблагоприятных условиях;
- потребность в новых впечатлениях и чрезмерная увлеченность;
- неразвитое произвольное поведение и импульсивность, которая проявляется в недисциплинированности, непредсказуемости на дороге;
- неразвитое право и самосознание, которое проявляется в невозможности осознать ответственность за собственное поведение на дороге, объяснить его с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, оценить последствия своего поступка для других участников дорожного движения.

Чему учить, что развивать:

- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко – далеко, ближе – дальше, рядом, около и пр.);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос: «Что обозначает этот знак?»);
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать, сравнивать, группировать транспортные средства по видам (наземный, подземный, водный, воздушный) и принадлежности («общественный» и «личный»).
- характеризовать и объяснять значение слов «опасность и опасный», «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения (от дома до школы, библиотеки, кинотеатра, магазина и др.) по рисункам и личным наблюдениям;
- развивать скорость реакции (через подвижные игры, используя тематику ПДД), познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение);
- уметь моделировать пути безопасного поведения (соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором он находится, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя и др.);
- вырабатывать навыки контроля и самооценки поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения;
- приобретать навыки и положительные привычки безопасного поведения на дорогах, например: привычку начинать движение, оглядевшись; поворачивать голову для наблюдения, переходя дорогу или двигаясь к автобусу; пристегивать ремень безопасности в двигающемся автомобиле; передвигаться по тротуару; переходить проезжую часть дороги под прямым углом; играть только в отведенных для этого местах, убедившись в безопасности; не спешить на маршрутный транспорт, даже если опаздываешь; ездить на велосипеде в шлеме и только по безопасному маршруту и др.

Важно! Для школьников этого возраста создать эмоциональную мотивационную направленность на соблюдение ПДД с тем, чтобы они испытали эмоциональную потребность в правильном поведении, сделали эту потребность достоянием собственного сознания.

2.2 Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей подросткового возраста

Основной особенностью подросткового возраста является пренебрежение опасностью. Подросток уверен, что с ним не произойдет то, что случается с другими, поэтому демонстрирует рискованное «бесстрашное» поведение. Подростковый возраст характеризуется рядом личностных особенностей, к которым относятся стремление к острым ощущениям, испытанию своих возможностей. Эти стремления реализуются в рискованном вождении (скутер, мотоцикл, машина), которое без достаточного опыта контролирования ситуации приводит к риску возникновения ДТП.

Чему учить, что развивать:

- углубленно изучать Правила дорожного движения, в частности те из них, которые определяют управление мопедом, мотоциклом, скутером;
- формировать систему знаний о динамике движения транспортных средств;
- анализировать законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы обеспечения безопасности дорожного движения;
- определять административную, уголовную, гражданскую, морально-нравственную ответственность за нарушения в области дорожного движения (особенно за нарушение Правил дорожного движения лицами, управляющими велосипедами, мопедами и мотоциклами);
- выделять социальный, экономический и нравственный аспект дорожно-транспортных происшествий, в целом сохранности жизни участникам дорожного движения;
- развивать рефлексию, самосознание и правосознание, лежащие в основе правопослушного поведения при соблюдении основ безопасного поведения на улицах и дорогах;
- вырабатывать умение понимать причины собственного поведения и поведения другого человека в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать культуру безопасного поведения на дороге как часть общей культуры безопасности жизнедеятельности.

3. Основные понятия о дорожно-транспортных ситуациях повышенной опасности

Знание Правил дорожного движения, обеспечивает детям и подросткам лишь около 10% необходимой безопасности. Только при помощи умения прогнозировать и предвидеть опасность на дороге и действовать в соответствии с возникшими обстоятельствами можно добиться проявления безопасного поведения на дороге. Анализ дорожно-транспортных происшествий показал, что одна из главных причин детского травматизма на улицах – ситуационная неграмотность детей, родителей, водителей. 95% несчастных случаев с детьми на дорогах возникают примерно в 30 повторяющихся дорожных ситуациях – «ловушках». В этих обманчивых ситуациях на первый взгляд кажется, что опасности нет – можно переходить, а через секунду обнаруживается, что это опасно! Чаще всего ошибки связаны не с применением Правил дорожного движения, а с прогнозом развития ситуации на дороге.

3.1 Ситуации - «ловушки», связанные с привычками детей, безобидными возле дома, но опасными на проезжей части

Дети привыкли:

1. Выбегать из-за кустов и других объектов, ограничивающих видимость.

На дороге кусты, деревья, заборы, дома, стоящие машины могут скрывать за собой движущийся автомобиль!

2. Когда идут группой – разговаривать, поглядывая друг на друга.

При подходе к дороге разговоры следует прекратить, потому что они отвлекают от наблюдения.

3. Двигаться бегом.

Надо идти только шагом, потому что при беге смотришь прямо перед собой, не поворачиваешь голову – а перед переходом проезжей части надо смотреть, поворачивая голову вправо и влево.

4. Идти наискосок.

Переходить проезжую часть дороги так нельзя, потому что труднее наблюдать. Ведь тот, кто идет наискосок, поворачивается спиной к транспортным средствам и дольше находится на проезжей части, так как удлиняется путь.

5. Делать шаг назад, не глядя, отступать, отскакивать, не поглядев, что за спиной.

Если оказался на проезжей части дороги, не поглядев вначале, не делай ни одного шага ни вперед, ни назад.

6. Бросаться за мячом, собакой, не глядя по сторонам.

Сначала надо посмотреть по сторонам и убедиться в безопасности.

7. Двигаться непрерывно, не останавливаясь.

Перед выходом на проезжую часть всегда надо приостановиться и посмотреть по сторонам с поворотом головы.

8. При спешке забывать обо всем на свете.

Перед выходом на проезжую часть надо остановиться на тротуаре. Тот, кто спешит, тот не наблюдает.

3.2 Ситуации - «ловушки», связанные с закрытым обзором

Это дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешехода за кустами, деревьями, стоящими или движущимися автомобилями, другими пешеходами.

1. Чем опасен стоящий на улице автомобиль?

Автомобиль, который стоит, мешает вовремя заметить движущийся за ним транспорт.
2. Какое из стоящих транспортных средств опаснее других?
То, которое выше и длиннее: автобус, грузовик-фургон, трактор, бульдозер, автомобильный кран – они больше всего мешают заметить движущийся транспорт.
3. Чем могут быть опасны кусты, заборы, деревья возле дороги?
За ними могут быть скрыты проезжающие транспортные средства!
4. Чем опасен медленно приближающийся автомобиль?
Пешеход может решить, что вполне успеет перейти – и начать перебегать дорогу. Но за ним или в соседнем ряду может быть скрыто другое транспортное средство! Оно может обгонять ту автомашину, которая движется медленно!
5. Чем опасен только что проехавший автомобиль?
В первые секунды он может скрывать от пешехода встречный! Надо, пропустив машину, подождать, пока она отъедет подальше!

3.3 Ситуации - «ловушки», связанные с отвлечением внимания
Это моменты в обстановке на дороге, когда пешеход не замечает опасность, потому что его взгляд прикован, направлен на интересующие его предметы: автобус на другой стороне дороги, приятелей, родных, мяч, собаку…
1. В чем опасность для пешехода, который спешит через дорогу к автобусу?
Пешеход видит только автобус и больше ничего вокруг и часто не замечает приближающийся сбоку автомобиль.
2. В чем опасность для пешехода-школьника, который заметил на другой стороне улицы родных или приятелей, и они зовут его к себе?
Дети видят только друг друга и плохо наблюдают по сторонам. Могут не заметить движущийся транспорт.
3. В чем особенность детей, перебегающих через дорогу?
Глаза детей при этом направлены на тех (на то), вслед за кем (чем) они бегут, и можно не заметить движущийся транспорт

3.4 Ситуации - «ловушки», связанные с понижением внимания или ситуацией «пустынная улица»
Это моменты, когда дети попадают на улицу, где низкая интенсивность движения, на улицу с большим количеством кустов и деревьев. На таких улицах дети, считая, что «машин нет», могут выходить или выбегать на проезжую часть, не осмотрев ее – выход не глядя. В чем опасность для детей, играющих рядом с проезжей частью пустынной улицы или когда дети-пешеходы или велосипедисты идут, едут по обочине пустынной улицы?
Считая, что «машин нет», дети могут выйти, выбежать, выехать (на велосипеде) на проезжую часть улицы, не осмотрев ее, и не заметить приближающийся автомобиль.

3.5 Ситуации - «ловушки», возникающие на середине проезжей части улицы
Пешеход стоит на проезжей части дороги тогда, когда он переходит дорогу не за один раз, а по частям: сначала до середины (до разделительной полосы), потом, подождав и пропустив машины, от середины до другой стороны.
1. Как надо наблюдать, стоя на середине проезжей части?

Обычно дети смотрят только вправо – какие машины надо пропустить. Этого мало! Надо посмотреть и влево – назад, чтобы знать, есть ли машины, проезжающие за спиной, Смотреть надо вправо и влево, Если этого не делать, дети могут, испугавшись машины, отступить, сделать шаг назад не глядя – прямо под колеса автомобиля.

2. Что мешает видеть движущийся транспорт, когда стоишь на середине улицы?

Мешают стоящие рядом пешеходы. Отвлекает внимание и подъезжающий к остановке автобус на другой стороне улицы, особенно если это тот самый автобус, на который хотелось сесть.

3. Как надо себя настроить, остановившись на середине улицы?

На предельную внимательность. Вы оказались между двумя потоками машин – движущимися справа и слева. Никаких разговоров с приятелями! Ни одного случайного движения, не осмотревшись, особенно назад! Наблюдать с поворотом головы. Быть внимательным!

3.6 Ситуации - «ловушки», возникающие на остановках автобусов, трамваев

1. Какое место опаснее для пешехода, переходящего через дорогу: перекресток или остановка?

Опасно и там, и там, но на остановке опаснее! Почему? На остановке самая большая помеха обзору – стоящий автобус.

2. На каких улицах остановки опасны больше всего?

Улицы узкие, с неширокой проезжей частью. Здесь пешеход, видя, что до противоположного тротуара близко, «рукой подать», чаще выбегает из-за автобуса.

3. Как надо переходить дорогу после выхода из автобуса, трамвая на остановке?

Дойди до ближайшего пешеходного перехода и переходи там. Если перехода нет, жди, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходи в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

3.7 Ситуации - «ловушки», возникающие на пешеходных переходах

1. Какие ситуации - «ловушки» могут подстерегать пешехода на пешеходном переходе?

Таких «ловушек» три:

- когда приближаются транспортные средства, пешеход, видя, что успевает перейти, может не заметить скрытое за ними транспортное средство, Часто эти скрытые машины или мотоциклы едут быстрее!
- когда автомобиль проехал через пешеходный переход, пешеход в спешке может сразу начать переходить дорогу и не заметить машину справа, которая в этот момент скрыта за проехавшей машиной;
- когда у пешеходного перехода остановилось транспортное средство (например, для разворота или просто сломалось) – оно мешает обзору.

2. Какую ошибку чаще всего делает водитель при проезде пешеходного перехода?

Едет на повышенной скорости, не снижает скорость. Пешеходу нельзя просто так надеяться на то, что водитель не ошибается. Надо переходить через дорогу, продолжая внимательно наблюдать.

3.8 Ситуации – «ловушки» на переходе, оборудованном светофором

1. Какие «ловушки» могут подстерегать пешехода у светофора?
- когда пешеход заканчивает переход перед стоящими у светофора транспортными средствами уже при красном сигнале. Он уверен, что водители трогающихся автомобилей его пропустят и не понимает, что не все машины стояли, из-за стоящих и трогающихся может выехать другой автомобиль!
- когда пешеход переходит на «зеленый», сразу же, как только он загорелся! Надо всегда наблюдать, все ли машины закончили движение;
- когда в одном ряду транспортные средства уже стоят, а в другом еще едут. Пешеход, видя, что автомобили стоят, может начать переход, не видя за стоящими машинами другие, проезжающие;
- нельзя забывать, что на дороге могут возникнуть самые неожиданные обстоятельства, например, автомобили могут делать поворот или на красный сигнал могут проехать спецмашины (скорая помощь, милиция, пожарная, аварийная газовая служба), но они подают при этом звуковой или световой спецсигнал.
2. Как лучше действовать, если вы подошли к перекрестку или пешеходному переходу, оборудованным светофором, при мигающем зеленом сигнале?
Лучше всего не переходить дорогу, а подождать следующего зеленого сигнала, так как вы не знаете, как долго он будет еще гореть, успеете ли вы, не задерживаясь на середине, перейти дорогу.
3. Как перейти через дорогу на перекрестке со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?
Нельзя начинать движение, если загорелся зеленый сигнал со стрелкой на дополнительной секции светофора, так как это сигнал для движения транспорта, который поворачивает направо или налево, в зависимости от того, какое направление указывает стрелка. Пешеходы должны двигаться на зеленый сигнал, расположенный на пешеходном светофоре, а в случае его отсутствия – на основном светофоре.