Образовательная технология обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах

Москва 2019

Обозначения и сокращения

ГАИ, ГИБДД – государственная инспекция безопасности дорожного движения;

ДОО – дошкольная образовательная организация;

Исполнитель – ООО «Автомобильные дороги и мосты»;

Контракт – государственный контракт от «02» сентября 2019 г. № 07.Z35.11.0017;

ПДД – Правила дорожного движения;

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Введение

Цель проекта – создание современной образовательной технологии обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах посредством разработки комплекта методических материалов и инструментария для организации и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми от 3 до 6 лет.

Задачи проекта:

1) разработка концепции и выбор формата комплекта методических материалов и инструментария для организации и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми от 3 до 6 лет;

2) разработка технического задания на изготовление комплекта методических материалов и инструментария для организации и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми от 3 до 6 лет;

3) создание опытного образца и апробация комплекта методических материалов и инструментария для организации и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми от 3 до 6 лет.

В рамках исполнения работ (оказания услуг) по созданию образовательной технологии обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах Исполнитель:

- разработал требования к созданию образовательной технологии обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах;

- создал опытный образец образовательной технологии обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах;

- организовал и провел экспертную оценку, и опытную проверку (апробацию) образовательной технологии обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах.

Для этих мероприятий Исполнитель осуществил анализ отечественных и зарубежных традиционных и инновационных практик и обучения детей дошкольного возраста (3-6 лет) правилам поведения на дорогах; разработал и

составил концепцию образовательной технологии обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах; техническое задание на создание образовательной технологии; комплекты инструктивных, учебно-методических, дидактических материалов, реквизита и прочего инструментария, необходимого для проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми в возрасте 3 – 6 лет. Исполнителем организована экспертная оценка возможности использования для системы образования разработанной образовательной технологии обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах.

Основная часть

I.1. Анализ традиционных и инновационных практик обучения детей дошкольного возраста (3 – 6 лет) правилам поведения на дороге

Большое значение в обеспечении безопасности детей в условиях улично-дорожной сети имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях.

Поскольку знания, полученные в детстве, наиболее прочные, формировать навыки безопасного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста. Такой подход позволяет сделать нормой правила, усвоенные ребенком, а их соблюдение – потребностью человека. Знакомя детей с культурой безопасного поведения на дороге, необходимо учитывать, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

В условиях дошкольной образовательной организации наиболее популярным методом воспитания и образования выступает игровой. Обзор игровых практик для детей от 3 до 6 лет, охватывает период обучения в дошкольной образовательной организации начиная со второй младшей группы и заканчивая подготовительной. В зависимости от возраста обучение решает определенные задачи.

Во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) стоят задачи ознакомления с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формирование представлений о работе водителя. Развитие первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого; не выбегать на проезжую часть)».

В средней группе (от 4 до 5 лет) продолжается знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами безопасного поведения на дороге. Обучение направлено на осознанное соблюдение правил безопасного поведения на дороге. Дети уточняют знания о назначении светофора и работе регулировщика. Происходит знакомство с

различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (автомобиль скорой помощи, пожарная машина, автомобиль полиции, трамвай, троллейбус, автобус). Дети учатся различать знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формируются навыки культурного поведения в общественном транспорте».

На протяжении обучения в старшей группе (от 5 до 6 лет) осуществляется уточнение знаний об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Происходит знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Малыши знакомятся с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжается изучение дорожных знаков: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса или троллейбуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»».

Подготовительная к школе группа (от 6 лет и старше) предъявляет более сложные требования к подготовке детей. Происходит систематизация знаний об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Осуществляется развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. У детей формируются умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Происходит продолжение изучения дорожных знаков – предупреждающих, запрещающих и информационных. Расширяются представления детей о работе ГИБДД. Осуществляется воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте».

Игра позволяет дошкольникам быстрее усвоить правила безопасного поведения на дороге. Эффективным методическим приемом является опыт, где дети подготовительных групп приходят к малышам, проводят с ними игры по правилам дорожного движения. Чаще всего это игры в транспорт. Старшие ребята исполняют роль водителей, а малыши изображают пассажиров; или старшие ребята –

«регулировщики», а малыши – «пешеходы», которые учатся узнавать сигналы светофора, ходить по пешеходному переходу – «зебре».

В отчете осуществлен анализ следующих игровых практик:

I.1.1. Инновационные практики (с использованием цифровых технологий):

- игра «Незнайка в большом городе» (Российская Федерация);
- игра «Правила дорожного движения для малышей» (Российская Федерация);
- игра «Be bright, be seen» (United Kingdom);
- игра «Looking and listening skills» (United Kingdom).

I.1.2. Традиционные практики:

- сюжетно-ролевая игра «Невнимательный пешеход» (Российская Федерация);
- сюжетно-ролевая игра «Автоинспектор и водители» (Российская Федерация);
- игра «Pedestrian safety traffic light» (United Kingdom).

I.1.3. Интерактивные образовательные практики:

- игра «Стрелка, стрелка, покружись» (Российская Федерация);
- игра «Цветик-семицветик» (Российская Федерация);
- игра «Жезл» (Российская Федерация);
- игра Игра «Toy car Olympics» (United Kingdom).

I.1.4. Настольные игры:

- детская настольная игра «Викторина в картинках: Правила дорожного движения» (Российская Федерация);
- детская настольная игра «Дорожные знаки» (Российская Федерация);
- детская настольная игра «Каждый знак на свое место» (Российская Федерация);
- детская настольная игра «Road Safety & Traffic Game» (Australia).

I.1.1. Инновационные практики (с использованием цифровых технологий)

Игра «Незнайка в большом городе» (Российская Федерация) [1].

Дата размещения ресурса 30.03.2015 г.

Краткое описание практики:

Перед началом игры педагог дает напутствие играющему. Педагог читает вопрос в стихах. Выслушивает ответ ребенка, затем педагог или ребенок нажимает на соответствующий свет светофора. Педагог читает вопрос и просит ребенка ответить, затем он нажимает на Незнайку, и ребенок видит правильное действие персонажа. Затем педагог читает стихотворение подтверждающее правильность ответа. Педагог просит отгадать загадку. Затем ребенок или взрослый нажимает на знак «?», после чего появляется отгадка. Педагог просит отгадать загадку. Затем нажимают на Незнайку и появляется отгадка. Педагог просит ребенка назвать дорожные знаки, затем рассмотреть картинки поочередно, выбрать сначала нужный знак для первой картинки, затем кликнуть мышкой на него. Потом для второй и для третьей.

Краткое описание реквизита инструментария:

Ноутбук, проектор, программное обеспечение, мультимедийная доска.

Методы обучения:

- игровой;
- демонстрация;
- словесный.

Сфера применения практики:

Игра используется на индивидуальных занятиях с детьми подготовительной группы (6 лет) для обучения безопасному поведению на дороге.

Цель и задачи практики:

Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

В задачи входит:

- закрепить знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице;

- расширить знания о сигналах светофора;

- продолжать ознакомление детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Остановка автобуса или троллейбуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Обобщенные выводы:

Использование компьютерных технологий позволяет мотивировать детей на изучение правил безопасного поведения на дороге, стимулирует проявление когнитивных функций ребенка, повышает интерес к игре.

Предложения в части эффективности применения:

Для повышения эффективности обучения возможно использование данной игры в группе до 5-ти человек, где дети поочередно отвечают на содержащиеся в игре вопросы.

Игра «Правила дорожного движения для малышей» (Российская Федерация) [4].

дата размещения ресурса 2011 г.

Краткое описание практики:

Домовенок и его сестра находят на лесной полянке объявление: маленький Автомобильчик, живущий в городе, ищет друзей. Вместе с детьми сказочные герои отправляются в город, чтобы познакомиться и подружиться с Автомобильчиком. Путешествуя по городу, дети осваивают основы ПДД:

- правила перехода проезжей части,

- сигналы светофора,

- изучают различные дорожные знаки и разметку, обозначающую пешеходный переход. В конце игры дети рисуют увиденные дорожные знаки и сами придумывают новые.

Краткое описание реквизита инструментария:

Ноутбук, проектор, мультимедийная доска, альбомы для рисования, цветные карандаши.

Методы обучения:

- игровой;

- демонстрация;

- групповой.

Сфера применения практики:

Практика используется для организации обучения в старшей группе (5 – 6 лет).

Цель и задачи практики:

Целью практики является обучение детей безопасному поведению на дороге.

Задачами являются:

- изучение сигналов светофора;

- ознакомление с дорожной разметкой, обозначающей пешеходный переход;

- изучение правил перехода проезжей части;

- ознакомление с дорожными знаками;

- получение знаний о правилах пользования подземными и надземными пешеходными переходами.

Обобщенные выводы:

Представление игрового материала в виде мультипликационных героев повышает интерес детей к изучению правил безопасного поведения на дороге, стимулирует активацию функций внимания, способствует запоминанию получаемой информации.

Предложения в части эффективности применения:

По результатам участия детей в игре предлагается организовать выставку рисунков дорожных знаков, придуманных детьми.

Игра «Be bright, be seen» (United Kingdom) [18].

Дата размещения ресурса 2016 г.

Краткое описание практики:

Вниманию детей представлена on-line викторина, в которой необходимо определить, какие из персонажей носят яркую одежду, позволяющую быть более заметным на дороге для водителей автомобилей. Игра содержит десять заданий, моделирующих переход проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу анимационными персонажами. Ребенок отвечает на вопрос об эффективности одежды, путем нажатия на активные клавиши «Yes» и «No».

Краткое описание реквизита инструментария:

Для организации занятий с детьми необходимы: рабочее место, компьютер, подключение к интернету.

Методы обучения:

- игровой;

- демонстрация;

- индивидуальный.

Сфера применения практики:

Практика используется для организации обучения детей 4 – 5 лет.

Цель и задачи практики:

Целью является обучение безопасного нахождения на дороге во время прогулок, езды на велосипеде.

В задачи игры входит:

- развитие функций внимания детей;

- обучение оценки уровня личной безопасности в зависимости от используемой одежды;

- ознакомление с возможностью водителей автомобилей распознавать пешеходов, переходящих проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу.

Обобщенные выводы:

Представление игрового материала в виде мультипликационных героев повышает интерес детей к изучению правил безопасного поведения на дороге,

стимулирует активацию функций внимания, способствует запоминанию получаемой информации.

Предложения в части эффективности применения:

Эффективность игры будет выше, если совместить выполнение анимационных заданий с проигрыванием смоделированных ситуаций перехода нерегулируемого пешеходного перехода в группе. Одни дети играют роль водителей, другие пешеходов и велосипедистов, одетых в различающуюся по яркости одежду.

Игра «Looking and listening skills» (United Kingdom) [21].

Дата размещения ресурса 2016 г.

Краткое описание практики:

Воспитатель включает на компьютере дорожные звуки: автомобиль, пожарная машина, мотоцикл, велосипедный звонок, зуммер пешеходного перехода.

Каждому ребенку дается комплект картинок с изображением этих объектов. Они должны угадать, что за звук воспроизводится и показать соответствующую картинку.

Краткое описание реквизита инструментария:

Для проведения игры необходим компьютер для трансляции записей дорожных звуков, картинки автомобилей и дорожных объектов.

Методы обучения:

- групповой;
- игровой;
- моделирование;
- демонстрация.

Сфера применения практики:

Практика используется для организации обучения детей 4 – 5 лет.

Цель и задачи практики:

Цель игры заключается в обучении детей получать дорожную информацию через слуховой анализатор.

Задачи:

- обучение восприятию звуковой информации;

- развитие познавательных процессов: мышления, внимания, памяти;

- развитие ассоциативного мышления, перевода звуковой информации в зрительные образы.

Обобщенные выводы:

Игра способствует развитию у детей когнитивных процессов. Позволяет запомнить характерные для дорожного движения звуки и связанные с ними опасности.

Предложения в части эффективности применения:

Перед началом игры можно прослушать записанные звуки и обсудить с детьми, какую информацию они представляют. После окончания игры повторить магнитофонную запись с просмотром видео или анимационных сюжетов, демонстрирующих эти звуки.

I.1.2. Традиционные практики

Сюжетно-ролевая игра «Невнимательный пешеход» (Российская Федерация) [3].

Дата публикации 05.06.2014 г.

Краткое описание практики:

Вместе с детьми строим дорогу и тротуар, ставим светофор, дорожный знак «Пешеходный переход». Распределяем роли между детьми. В роли «инспектора ГАИ» выступает воспитатель. После того как все будут на своих местах начинаем игру. Дети начинают движение «машины» по дороге, «пешеходы» по тротуару. На светофоре горит красный свет. Когда на светофоре загорается зеленый свет, машины останавливаются, «пешеходы» начинают движение по переходу. Один «пешеход» засматривается по сторонам и не замечает, что остальные начали движение. «Невнимательный пешеход» начинает идти по зебре, не замечая, что уже горит красный свет на светофоре и машины начали движение. На него несется машина, но в это время «инспектор ГАИ», который увидел все происходящее, окликает «невнимательного пешехода» и тот успевает вовремя отойти в сторону. Затем все дети садятся на стулья и «инспектор ГАИ» начинает спрашивать у детей что неправильно сделал «невнимательный пешеход». После ответа детей, все встают на свои места и «невнимательный пешеход» проходит дорогу правильно, при этом комментируя свои действия

Краткое описание реквизита инструментария:

Импровизированная дорога, макет светофора, макет дорожного знака «Пешеходный переход», фуражка полицейского, жезл регулировщика.

Методы обучения:

- игровой;
- групповой;
- моделирование.

Сфера применения практики:

Практика используется для организации обучения детей 4 – 5 лет.

Цель и задачи практики:

Цель игры заключается с ознакомлением детей с правилами поведения при переходе проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Задачи:

- познакомить с проезжей частью дороги;
- знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром;
- дать представления о правилах дорожного движения;
- закрепить навыки поведения на дороге.

Обобщенные выводы:

В процессе игры у детей формируются: понимание о необходимости знаний правил безопасного поведения на дороге; умение ориентироваться на дороге избегая опасных ситуаций; умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.

Предложения в части эффективности применения:

Интерес к игре будет выше, если дети, выполняющие роль автомобилей, будут использовать реквизит в виде автомобилей, изготовленный из картонных коробок и крепящийся на лямках.

Сюжетно-ролевая игра «Автоинспектор и водители» (Российская Федерация) [6].

Дата публикации 02.01.2013 г.

Краткое описание практики:

В игре участвуют 5 − 6 человек. На площадке для игры проводят мелом 4 − 5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав шофера (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак,

продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор − водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

Краткое описание реквизита инструментария:

Для проведения игры необходимо иметь: 5 – 6 стульев, ножницы, фуражку полицейского, картонные прямоугольники (права шофера), мел, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса или троллейбуса», «Остановка трамвая», «Подземный пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Главная дорога», «Уступить дорогу», «Движение без остановки запрещено».

Методы обучения:

- игровой;
- групповой;
- демонстрация.

Сфера применения практики:

Практика используется для организации обучения детей 5 – 6 лет.

Цель и задачи практики:

Цель – закрепить у детей знания о требованиях дорожных знаков.

Задачи:

- обучение навыкам распознавания дорожных знаков;
- развитие внимания, памяти.

Обобщенные выводы:

Участие детей в игре знакомит с дорожными знаками, позволяющими обеспечить безопасное нахождение на дороге.

Предложения в части эффективности применения:

Перед проведением игры будет эффективно провести беседу с детьми о правилах поведения на улице.

Сюжетно-ролевая игра «Pedestrian safety traffic light» (United Kingdom) [20].

Дата публикации 25.03.2013 г.

Краткое описание практики:

Группа детей собирается на тротуаре воображаемой дороги. Когда они видят зеленый сигнал пешеходного светофора, выполняют организованный переход воображаемой проезжей части по разметке «зебра», нанесенной на полу. В руках малыши держат куклы, имитирующие детей, некоторые катят перед собой игрушечные детские коляски.

Краткое описание реквизита инструментария:

Для организации игры необходим макет пешеходного светофора, куклы, игрушечные детские коляски, макеты дорожных знаков «Пешеходный переход», нарисованная на полу разметка «зебра».

Методы обучения:

- игровой;

- групповой;

- демонстрация.

Сфера применения практики:

Практика используется для организации обучения детей 4 – 6 лет.

Цель и задачи практики:

Целью игры является обучение детей безопасному поведению при пересечении проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Задачи:

- познакомить детей с работой пешеходного светофора;

- изучить дорожные знаки «Пешеходный переход» и дорожную разметку «зебра»;

- сформировать у детей навыки безопасного пересечения проезжей части;

- обучить наблюдению за сигналами светофора.

Обобщенные выводы:

Игра имеет высокую эффективность за счет группового выполнения заданий. Используемые в игре игрушки (куклы, имитирующие детей) позволяют сформировать у игроков чувство ответственности за благополучие других людей.

Предложения в части эффективности применения:

Для более эффективного использования игрового сюжета предлагается разделить детей на две группы для перехода воображаемой дороги с двух сторон. Это позволит развить у игроков навыки взаимодействия с другими людьми при переходе дороги. Некоторым малышам можно поручить роль водителей, которые останавливают автомобили перед пешеходным переходом, когда по нему идут люди.

I.1.3. Интерактивные образовательные практики

Игра «Стрелка, стрелка, покружись» (Российская Федерация) [17].

Дата публикации 02.01.2016г.

Краткое описание практики:

В игре могут участвовать от 2 до 10 ребят. Дети садятся вокруг стола, каждый получает карты с дорожными знаками. Воспитатель объясняет детям, что они будут крутить диск по очереди и за правильно названный дорожный знак и его назначение будут получать у кассира желтый кружок и закрывать на своей карте такой же знак, если он имеется.

Назначается кассир, ему передаются желтые круги. Воспитатель объясняет, что выдавать кружки будет только кассир. Роль кассира выполняется по очереди.

Воспитатель раздаёт сидящим детям карты. Игра начинается. Первым вращает диск воспитатель и вместе с детьми произносит слова:

Стрелка, стрелка, покружись,

Всем ты знакам покажись,

Покажи нам поскорее,

Какой знак тебе милее!

Стоп!

Стрелка останавливается, ведущий называет дорожный знак и его назначение. Если ребенок назвал знак правильно, кассир выдает ему желтый кружок, ребенок закрывает им такой же на карте. Если на его карте нет такого знака, спрашивает: «У кого есть такой же знак?» И кассир передает кружок тому, у кого на карте есть этот знак (при условии, что знак и его назначение названы правильно). Затем диск передается соседу, и игра продолжается. В случае затруднения или ошибки ребенок не получает желтый кружок, а вращение диска передается следующему игроку по очереди. Выигравшим считается тот, кто первый закроет свои знаки желтыми кружками.

Игра заканчивается тогда, когда будут закрыты все карты у детей желтыми кружками.

Краткое описание реквизита инструментария:

Круглый пластмассовый диск, в центре которого находится подвижная вращающаяся стрелка. По краям диска наклейки с дорожными знаками. Карты с наклеенными дорожными знаками − 10 штук. Желтые кружки.

Методы обучения:

- игровой;

- групповой;

- интерактивный.

Сфера применения практики:

Практика используется для организации обучения детей 4 – 6 лет.

Цель и задачи практики:

Цель: научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение.

Задачи:

- развить внимание, память.

- воспитывать у детей способность к согласованным действиям, сотрудничеству.

Обобщенные выводы:

Участие детей в игре знакомит с дорожными знаками, позволяющими обеспечить безопасное нахождение на дороге. В процессе занятия необходимо поддерживать интерес детей к игровой деятельности. Для этого необходимо часто менять роли играющих: кассир, игрок.

Предложения в части эффективности применения:

Для повышения эффективности игры возможно, чтобы воспитатель про каждый закрываемый знак рассказывал стих, позволяющий запомнить его требования, и разучивал эти стихотворения с детьми.

Игра «Цветик-семицветик» (Российская Федерация) [15].

Дата публикации 2014 г.

Краткое описание практики:

Воспитатель:

Дети, вы помните сказку «Цветик-семицветик»? В этой сказке волшебница подарила девочке Жене цветик-семицветик, и Женя смогла исполнить семь своих желаний. Сегодня такой же цветок нам подарила фея «Светофорных наук» (воспитатель показывает детям цветок) и пожелала вам:

По моему хотению,

По моему велению

Сделай детей умными

И внимательными на дорогах.

Я дарю вам этот удивительный цветок, на каждом лепестке которого вопросы. Надеюсь, вы на них правильно ответите.

Воспитатель:

Дети, чтобы не попасть в беду надо знать Правила дорожного движения. И не только знать, но и соблюдать их. Давайте оторвем первый лепесток и узнаем, какой вопрос приготовила фея (поочередно отрываются лепестки, воспитатель задает вопросы, написанные на лепестках, дети отвечают).

1. Почему нельзя отвлекать водителя разговорами?
2. Почему нельзя высовываться из окон автобуса?
3. Почему нельзя играть на проезжей части?
4. Для чего нужен светофор?
5. Как правильно переходить дорогу?
6. Почему на перекрестках дети должны быть особенно осторожными?

Воспитатель:

Теперь все знают, почему нельзя нарушать Правила дорожного движения. А какое же задание фея приготовила для нас на последнем лепестке? В этом лепестке загадка:

«Посмотри, силач какой:

На ходу одной рукой

останавливать привык

пятитонный грузовик».

Кто это?

Дети: Регулировщик.

Краткое описание реквизита инструментария:

Изготовленный из разноцветного картона «Цветик-семицветик».

Методы обучения:

- групповой;

- игровой;

- интерактивный.

Сфера применения практики:

Практика используется для организации обучения детей 4 – 5 лет.

Цель и задачи практики:

Цель: обучить детей безопасному поведению в транспорте и на дороге.

Задачи:

- обобщить правила поведения транспорте;

- закрепить правила безопасного поведения на дороге;

- развивать познавательные процессы: мышление, внимание, память;

- умение совместной работы.

Обобщенные выводы:

Игра создает у детей представление о правилах безопасного поведения. Формируется понимание необходимости соблюдения установленных поведенческих норм и сдержанности.

Предложения в части эффективности применения:

Эффективность игры будет выше, если предварительно детьми будут разучены стихотворения, являющиеся ответами на вопросы.

Игра «Жезл» (Российская Федерация) [15].

Дата публикации 2014 г.

Краткое описание практики:

Ставится стол, на котором разложены дорожные знаки.

Дети встают вокруг стола.

Воспитатель напоминает правила игры: под музыку вы передаёте жезл друг другу, обязательно перекладывая из левой руки в правую. Когда остановится музыка, ребенок, у которого оказался жезл, поднимает его вверх, берет любой дорожный знак, показывает и называет, какой это знак.

Краткое описание реквизита инструментария:

Для проведения игры необходимы: стол круглой формы, макеты дорожных знаков («Пешеходный переход», «Остановка автобуса или троллейбуса», «Остановка трамвая», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Главная дорога», «Уступить дорогу», «Движение без остановки запрещено»), жезл регулировщика, магнитофон.

Методы обучения:

- групповой;
- игровой;
- интерактивный.

Сфера применения практики:

Практика используется для организации обучения детей 4 – 5 лет.

Цель и задачи практики:

Целью является закрепление знаний детей о действии дорожных знаков.

Задачи:

- развивать познавательные процессы: мышление, внимание, память;
- содействовать развитию речи: обогащать и активизировать словарь, повышать его выразительность;
- воспитание умения совместной работы;
- воспитывать дружеские взаимоотношения у детей в процессе игры.

Обобщенные выводы:

Игра позволяет закрепить знания детей о действии дородных знаков, обеспечивающих безопасность движения пешеходов. В ходе игры дети обучаются взаимодействию в коллективе.

Предложения в части эффективности применения:

Эффективность игры будет выше, если использовать магнитную доску с прикрепленными такими же дорожными знаками, которые используются в игре. Ребенок, рассказав о значении выпавшего знака, должен будет прикрепить его на доску под соответствующим знаком.

Игра «Toy car Olympics» (United Kingdom) [21].

Дата публикации 2015 г.

Краткое описание практики:

Воспитатель рассаживает детей на пол в две линии лицом друг к другу на расстоянии 1 – 1,5 метра. На одной из линий дает каждому ребенку игрушечную машинку.

Дети одной линии должны катнуть свою машинку тому, кто сидит напротив. После чего воспитатель обсуждает с малышами какой автомобиль был самый быстрый, какая машинка не смогла вовремя остановиться и выкатилась за пределы линий или ударилась о напротив-сидящего ребенка, какие машинки откатились меньше, а какие дальше.

Краткое описание реквизита инструментария:

Теплый ковер или напольное покрытие, игрушечные автомобили одинаковых размеров.

Методы обучения:

- игровой;
- групповой;
- демонстрация;
- интерактивный.

Сфера применения практики:

Практика используется для организации обучения детей 3 – 4 лет.

Цель и задачи практики:

Целью игры является формирование у детей умения оценки пространственных ориентиров.

Задачи:

- ознакомление с возможностью движения автомобиля;

- создание у детей представления, что автомобиль может удариться о препятствие;

- создать понимание, что в зависимости от прилагаемого усилия автомобиль движется с разными скоростями и на различные расстояния.

Обобщенные выводы:

В результате участия в игре на примере игрушечных автомобилей малыши ознакамливаются с особенностями движения автомобиля. Получают опыт оценки расстояний.

Предложения в части эффективности применения:

После получения игрового опыта можно дать игрушечные автомобили каждому участнику с условием, что они должны катнуть машинки сидящему напротив ребенку таким образом, чтобы они не столкнулись.

I.1.4. Настольные игры

Детская настольная игра «Викторина в картинках: Правила дорожного движения» (Российская Федерация) [7].

Дата публикации 2015 г.

Краткое описание практики:

Викторина рассчитана на 2 – 4 участника. На большом игровом поле изображены дорожные знаки и ситуации, которые могут возникнуть между участниками дорожного движения. Несмотря на то, что целью игрока является дойти фишкой от старта до финиша, этот процесс не так-то прост. На игровом поле клетки ситуаций и дорожных знаков чередуются. В свой ход еще до броска кубика игрок делает ставку – знак или ситуация. После этого он бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько клеток по направлению к финишу, сколько очков у него выпало. Остановившись на клетке, игрок должен ответить на два вопроса. Первый вопрос: угадал ли он, знак ему достанется или ситуация. Второй вопрос: как называется этот дорожный знак, или что происходит на картинке и правильно ли поступает изображенный на ней герой. Если предсказание и ответ верны, то игрок получает призовое продвижение вперед. Если верен только один ответ, то фишка игрока остается на месте. А тот, кто ошибся и в ответе, и в предсказании, отступает назад. Чем больше игрок знает о ПДД, тем выше его шансы на победу. И с каждой новой игровой партией дети будут узнавать и запоминать все больше и больше. Однако везение тоже не стоит сбрасывать со счетов. Даже знающий правила дорожного движения взрослый может стать жертвой случая. Поэтому играть интересно будет всем без исключения: и детям, и взрослым.

Краткое описание реквизита инструментария:

Игровое поле – 1 шт.; фишки – 4 шт.; правила игры.

Методы обучения:

- игровой;
- групповой;
- демонстрация.

Сфера применения практики:

Практика используется для организации обучения детей 6 лет и старше.

Цель и задачи практики:

Цель игры закрепление у детей знаний Правил дорожного движения.

Задачи:

- познакомить дошкольников с правилами дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;

- познакомить дошкольников с сигналами светофора и дорожными знаками;

- воспитывать дружеские взаимоотношения у детей в процессе игры.

Обобщенные выводы:

Настольная игра позволяет организовать совместную игровую деятельность взрослых и детей, в процессе которой эффективно закрепляются знания Правил дорожного движения.

Предложения в части эффективности применения:

Для повышения интереса к игре и создания мотивирующего фактора предлагается организовывать многоэтапные турниры между участниками с подведением общего итога игр.

Детская настольная игра «Дорожные знаки» (Российская Федерация) [16].

Дата публикации 2016 г.

Краткое описание практики:

Развивающая игра для детей дошкольного возраста, которая содержит наиболее встречающимися дорожные знаки, средства регулирования дорожного движения и опознавательные знаки транспортных средств, состоящие из двух половинок с пазловым замком.

Возможны несколько вариантов игры:

- вариант «Знакомимся со знаками». Нужно найти среди имеющихся элементов подходящую половину карточки;

- вариант «Прятки с дорожными знаками». Играющие делятся на команды по два человека – ребенок, взрослый. Участникам предлагается найти вторые части своих элементов быстрее всех;

- вариант «Дорожный турнир». Играющим парам, состоящим из взрослого и ребенка, предлагается собрать из половинок наибольшее количество карточек.

Краткое описание реквизита инструментария:

Карточки, состоящие из двух элементов с пазловым замком – 18 шт.; правила – 1 шт.

Методы обучения:

- игровой;

- групповой;

- демонстрация;

- интерактивный.

Сфера применения практики:

Практика используется для организации обучения детей 3 лет.

Цель и задачи практики:

Цель игры познакомить ребенка с наиболее встречающимися дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств.

Задачи:

- развитие мышления;

- обучение коммуникации;

- обучение сопоставлению пространственных характеристик предметов;

- создание представления о безопасном поведении на дороге.

Обобщенные выводы:

В процессе игры у ребенка развиваются внимание, мышление, память, речь, формируется навык безопасного поведения на улице и в транспорте.

Предложения в части эффективности применения:

Для повышения эффективности запоминания дорожных знаков рекомендуется собранные картинки закрепить на стенде, на уровне глаз детей и периодически их повторять и обсуждать.

Детская настольная игра «Каждый знак на свое место» (Российская Федерация) [2].

Дата публикации 25.10.2015 г.

Краткое описание практики:

Дети делятся на команды по 2 человека. Каждой команде предлагаются карточки, на которых представлены дорожные ситуации, связанные с безопасным повелением детей на дороге, в которых должны использоваться соответствующие дорожные знаки. Вместо знаков на карточках их белый контур: круг, квадрат, треугольник. Задача играющих проанализировать ситуацию, определить какой знак на какой карточке должен быть изображен и расположить соответствующие знаки в белом контуре.

Краткое описание реквизита инструментария:

Карточки с изображением дорожных ситуаций в количестве 6-ти штук; изображения дорожных знаков: «Внимание дети», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение велосипедов запрещено», «Движение пешеходов запрещено».

Методы обучения:

- игровой;
- групповой;
- демонстрация;
- интерактивный.

Сфера применения практики:

Практика используется для организации обучения детей 4 – 5 лет.

Цель и задачи практики:

Цель игры заключается в закреплении знаний о дорожных знаках.

Задачи:

- развитие мышления;

- обучение коммуникации;

- обучение сопоставлению формы предметов;

- создание представления об использовании дорожных знаков в различных дорожных ситуациях.

Обобщенные выводы:

Игра позволяет закрепить знания детей о действии дорожных знаков, обеспечивающих безопасность движения пешеходов. Игра развивает когнитивные способности малышей.

Предложения в части эффективности применения:

Для более успешного запоминания значения дорожных знаков после завершения игры необходимо обсудить с детьми, каким образом отгаданные знаки влияют на безопасность дорожной ситуации.

Детская настольная игра «Road Safety & Traffic Game» (Australia) [19].

Дата создания 1969 г.

Краткое описание практики:

В игре участвуют как дети, так и взрослые, помогая ознакомиться с содержанием дорожных ситуаций на зеленых и красных квадратах. Игра заключается в путешествии из школы домой. Игроки бросают кубик и последовательно перемещают свои фишки по клеткам игрового поля. Победителем становиться первый, кто прибудет домой. Штрафные квадраты заштрихованы красным, а бонусные квадраты заштрихованы зеленым.

Попадание на красные квадраты определяется как небезопасное поведение. В игре представлены различные небезопасные случаи: отказ от движения по пешеходному переходу; не смотреть в обе стороны перед переходом; бросать камни на проезжую часть; кататься на велосипеде без рук; ходить пешком по проезжей части и заставлять машины сигналить; гоняться за мячом по дороге; спрыгивать с трамвая до того, как он остановится; пересекать дорогу перед школьным автобусом;

двигаться на велосипеде, не имея хороших тормозов; бегать между припаркованными автомобилями.

Краткое описание реквизита инструментария:

Игровое поле, фишки разного цвета, кубик с цифрами.

Методы обучения:

- игровой;

- групповой;

- интерактивный.

Сфера применения практики:

Практика используется для организации обучения детей 4 – 5 лет.

Цель и задачи практики:

Цель игры заключается в закреплении знаний о безопасном поведении на дороге.

Задачи:

- развитие мышления;

- обучение коммуникации;

- создание представления об опасных и безопасных действиях в различных дорожных ситуациях.

Обобщенные выводы:

Игра позволяет закрепить знания детей о действиях на дороге, обеспечивающих безопасность движения пешеходов. Игра развивает когнитивные способности малышей.

Предложения в части эффективности применения:

Для более успешного запоминания после завершения игры необходимо обсудить с детьми, каким образом ситуации, отмеченные на красных квадратах, влияют на безопасность пешеходов.

Наиболее успешные практики

- игра «Be bright, be seen» для детей 4 – 5 лет, имеющая ярко выраженную практико-прикладную направленность;

- сюжетно-ролевая игра «Автоинспектор и водители» для детей 5 – 6 лет, знакомящая детей с дорожными знаками и развивающая чувство ответственности за допущенные ошибки, снижающие безопасность на дороге;

- игра «Toy car Olympics», для малышей 3-х лет, знакомящая детей с особенностями движения автомобиля.

Возможное объединение игр

1. Настольная игра «Дорожные знаки» и настольная игра «Каждый знак на свое место»;

2. Игра «Цветик-семицветик» и игра «Жезл» как первая и вторая половина одной игры;

3. Сюжетно-ролевая игра «Невнимательный пешеход» и Сюжетно-ролевая игра «Pedestrian safety traffic light».

I.1.5. Обобщенные выводы и предложения в части эффективности применения проанализированных практик

Дети дошкольного возраста испытывают определенные трудности в формировании навыка безопасного поведения на дороге, порождающие своеобразный конфликт между знаниями правил безопасности и практикой их применения.

Необходимым условием обучения дошкольников правилам поведения на дороге является их включенность в образовательный процесс. Представленные в анализе игры, являются эффективным инструментом стимулирования познавательной деятельности дошкольников, позволяющим в полной мере проявить ребенку свои способности к обучению. Участие в играх, позволит детям усвоить необходимые знания, развить практические навыки безопасного поведения на дороге, сформировать модели поведения, которые в дальнейшем будут реализованы в повседневной жизни.

Изучение практики использования игр в обучении дошкольников безопасному поведению на дороге показало, что для занятий второй младшей группы в большей степени соответствуют интерактивные игры, детям 4 – 5 лет подходят игры с использованием мультимедиа. Организуя занятия с детьми старшего дошкольного возраста целесообразно применять сюжетно-ролевые игры.

Для повышения эффективности учебного процесса с использованием проанализированных практик рекомендуется опираться на общедидактические принципы:

- используемые игровые приемы и ситуации должны способствовать формированию потребности и повышению интереса к овладению знаниями;

- применение в учебном процессе представленных в анализе игровых практик обеспечит последовательное овладение малышами определенного объема знаний по безопасному поведению на дороге;

- необходимость использования яркого игрового реквизита инструментария основана на особенностях мышления детей, которое развивается от конкретного к

абстрактному. Это позволяет повысить интерес дошкольников к занятиям и делает процесс обучения более легким;

- реализация игровых практик должна обеспечить полный цикл учебно-познавательных действий дошкольников: первичное восприятие и осмысление изучаемого материала, его последующее более глубокое осмысление, запоминание, применение усвоенных знаний на практике, их повторение;

- для обеспечения посильности овладения изучаемым игровым материалом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности дошкольников;

- организуя игровую деятельность, важно построить связь сюжета с практикой безопасного поведения детей на дороге. Это обеспечит использование полученных знаний в реализации безопасного поведения дошкольников.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора Департамента
государственной политики в сфере
защиты прав детей
Министерства просвещения
Российской Федерации

_____/Л.П. Фальковская/

«17» 10 2019 г.

II. Концепция образовательной технологии обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах

II.2.1. Нормативно-правовая база концепции образовательной технологии обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах является особенно актуальной.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасности дорожного движения.

Формирование основ безопасности, а в частности формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитания осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил входит в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» по

ФГОС ДО, примерной основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы [14] реализуемой в ДОО.

Современные образовательные технологии в ДОО применяются редко, а результат их внедрения и вовсе не проявляется. Они не направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса, направленного на профилактику дорожно-транспортного травматизма. В связи с этим, возникла необходимость разработки концепции образовательной технологии обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах.

Стоит отметить, что работу по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в детском саду необходимо организовывать в соответствии с нормативно – правовыми документами, так как они являются правовой основой деятельности организации и содержат положения, основанные на нормах административного права и обязательные для исполнения.

- «Конвенция о правах ребенка» (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) [5].
- Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» [8].
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской федерации» [12].
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва) [11].
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 «О Правилах дорожного движения» [10].
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26) [13].

Понятие «технология» в педагогической литературе рассматривается с трех позиций: научном (часть науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы); процессуально-описательном (описание процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения); процессуально-действенном (осуществление технологического процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств).

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие образовательной технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения, и каждый автор предлагает свою трактовку в зависимости от его педагогической концепции (Б.Т. Лихачев, В.П. Беспалько, И.П. Волков, В.Ш. Шепель, В.М. Монахов, М.В. Кларин, С. В. Кульневич).

Анализ научной категории «технология» позволил вычленить такие признаки образовательной технологии, как процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника; совокупность приемов и методов; проектирование и организация процесса; наличие комфортных условий. Однако, на наш взгляд, здесь неполно учитывается управленческий аспект.

II.2.2. Концептуальная основа образовательной технологии обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах

Выделяя в структуре технологии концептуальную основу, содержательную и процессуальную части, мы подчеркиваем такие критерии технологичности как: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость и указываем на сложность в алгоритмизации человековедческих технологий.

Человековедческая технология – особый вид профессиональной деятельности, для которой характерен низкий коэффициент гарантированности замысла.

Именно эта точка зрения позволяет утверждать, что технология занимает промежуточное положение между теорией и практикой, обеспечивает перевод теоретических идей, принципов в систему определенных действий воспитателя дошкольной образовательной организации.

Структура образовательной технологии включает:

- Концептуальную часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
- Содержательную часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
- Процессуальную часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы воспитателя, деятельности педагога дошкольной образовательной организации по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Таким образом, очевидно: если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

Системный подход к образовательной технологии позволяет рассматривать ее с точки зрения теории управления. В этом смысле образовательная технология есть комплексный интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства, способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

Управленческий аспект в содержании понятия «образовательная технология» представлен установкой на целеполагание, функциями планирования, организации, анализа, коррекции и контроля, указанием путей и средств достижения цели, прогнозированием результатов и оценкой эффективности педагогического воздействия на конкретные объекты.

В образовательной технологии заключен теоретико-практический инструментарий деятельности субъекта по освоению и внедрению конкретной методики в педагогическую действительность.

Обобщая вышесказанное, приходим к выводу, что образовательная технология обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах – это совокупность последовательно осуществляемых этапов, конкретизированных содержанием целесообразных действий воспитателя (педагога), по созданию ситуации успеха, которая способствует формированию у дошкольников знаний, умений и навыков осознанного безопасного поведения на дорогах.

Действия при этом рассматриваются как совокупность операций, сгруппированных на основе одинакового назначения, обязательной последовательности, необходимого взаимодействия и относительной законченности и предполагают разработку комплекса норм, правил, требований, обеспечивающих предполагаемый результат.

Образовательная технология обучения дошкольников правилам поведения на дорогах сети складывается как последовательность действий воспитателя представленных следующими этапами: целевой, организационный, содержательный и рефлексивно-оценочный.

Итак, образовательную технологию обучения дошкольников правилам поведения на дорогах можно рассматривать как последовательность действий в деятельности воспитателя (педагога), каждое из которых имеет конкретную цель, содержание и предполагаемый результат.

Цель образовательной технологии обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах – это создание организационно-педагогических условий, способствующих формированию у детей знаний, умений и навыков осознанного и безопасного поведения в пределах дорог в условиях реализации ФГОС ДО.

Для достижения цели были определены задачи.

Образовательные задачи:

- познакомить детей с основными терминами, атрибутами дорожной среды, видами транспорта;
- дать представление о необходимости соблюдения правил поведения на дорогах для велосипедистов и пешеходов;
- познакомить с видами дорожных знаков, основными знаками;
- научить основным правилам дорожного движения и правильному безопасному поведению на дороге.

Развивающие задачи:

- развивать мотивацию детей к безопасному поведению на дорогах;
- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения.

В процессе организации образовательной деятельности с использованием данной образовательной технологий обучения дошкольников правилам поведения на дорогах необходимо опираться на следующие принципы:

- принцип гуманизма, предполагающий умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства, эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера;

- принцип дифференциации, то есть создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о правилах дорожного движения с учетом возраста и уровня развития познавательной сферы;

- принцип интегративности, реализуемый во взаимосвязи с семьей с использованием целевых прогулок, экскурсий по городу в единении всех видов детской деятельности при знакомстве с правилами дорожного движения и дорожной азбукой;

- принцип системности, который подразумевает четко спланированную систему занятий, бесед, игр, объединенных общей целью;

- принцип поэтапности, то есть построение работы от простого к сложному, от частного к общему;

- принцип доступности, который подразумевает подачу материала в понятной игровой форме, с учетом возрастных возможностей детей, так как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – это игра.

Воспитание навыков безопасного поведения детей на улично-дорожной сети должно осуществляться на основе желания познавать окружающий мир, используя их любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия.

Организацию воспитательно-образовательного процесса рекомендуется осуществлять:

• через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;

• в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике;

• непосредственная образовательная деятельность должна состоять из различных видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);

- самостоятельная деятельность детей (изучение иллюстраций и выполнение заданий);

- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (дидактические, сюжетно - ролевые, с правилами, и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

При построении образовательной деятельности по изучению правил поведения на улично-дорожной сети следует иметь в виду особенности взаимодействия участников движения с транспортной системой города. Поэтому при построении образовательной концепции обучения дошкольников могут быть выделены три основные модуля:

1 модуль – ребенок-пешеход;

2 модуль – ребенок-пассажир;

3 модуль – ребенок-велосипедист.

Таким образом, рекомендуемые методы и приемы работы с детьми в ходе реализации образовательной технологии обучения дошкольников правилам поведения на дорогах:

1) в обучении:

- практический (различные упражнения с моделями транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, упражнения с макетом «Дорога в детский сад»);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств), просмотр видеоматериалов;

- словесный (инструктаж, беседы, разъяснения, музыкальное творчество);

2) в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Обучение дошкольников основам безопасности дорожного движения осуществляется через:

- разные формы проведения занятий по обучению детей правилам дорожной безопасности, с применением игровых технологий;
- инструктаж по ПДД, минутки безопасности;
- тематические мероприятия по пропаганде безопасности дорожного движения, игровые программы, творческие конкурсы, праздники;
- прослушивание аудиоинформации (музыкальные занятия);
- просмотр тематических мультфильмов, фильмов по ПДД;
- совместные мероприятия с родителями;
- сотрудничество с ГИБДД – беседы, лекции, совместные мероприятия.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволят:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на улично-дорожной сети;
- привлечь родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольными образовательными организациями.

Максимальное усвоение ребенком-дошкольником правил дорожного движения осуществляется в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Цель конструирования образовательной технологии обучения дошкольников правилам поведения на дорогах состоит в разработке поэтапного процесса, имеющего цикличный характер, и результатом является наличие организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование у детей знаний, умений и навыков осознанного и безопасного поведения на дороге в условиях реализации ФГОС ДО.

Технология выстраивается на понимании самого педагогического управления как цикличного явления, каждый из которых состоит из модулей (целевой, организационный, содержательный, рефлексивно-оценочный), содержание каждого модуля составляют соответствующие действия.

Исходя из выше изложенного, предметом нашего рассмотрения является деятельность педагогов по созданию условий, обеспечивающих формирование у дошкольников навыков осознанного и безопасного поведения на дороге.

Конструирование содержательно-функциональной модели деятельности педагога по созданию условий по формированию у дошкольников навыков осознанного и безопасного поведения на дороге (рис. 1) позволило представить ее системно, определить структуру, установить взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов и выделить этапы ее реализации посредством образовательной технологии, что может послужить основой ее использования в практической деятельности дошкольных образовательных организаций.

С учетом содержательно-функциональной модели была разработана концепция образовательной технологии обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах (табл. 2). Инструментом предлагаемой концепции является системный подход, в основе которого лежит интегральное измерение действительности, поиск простого в сложном, поиск эффективных средств изучения объекта и управления ими.

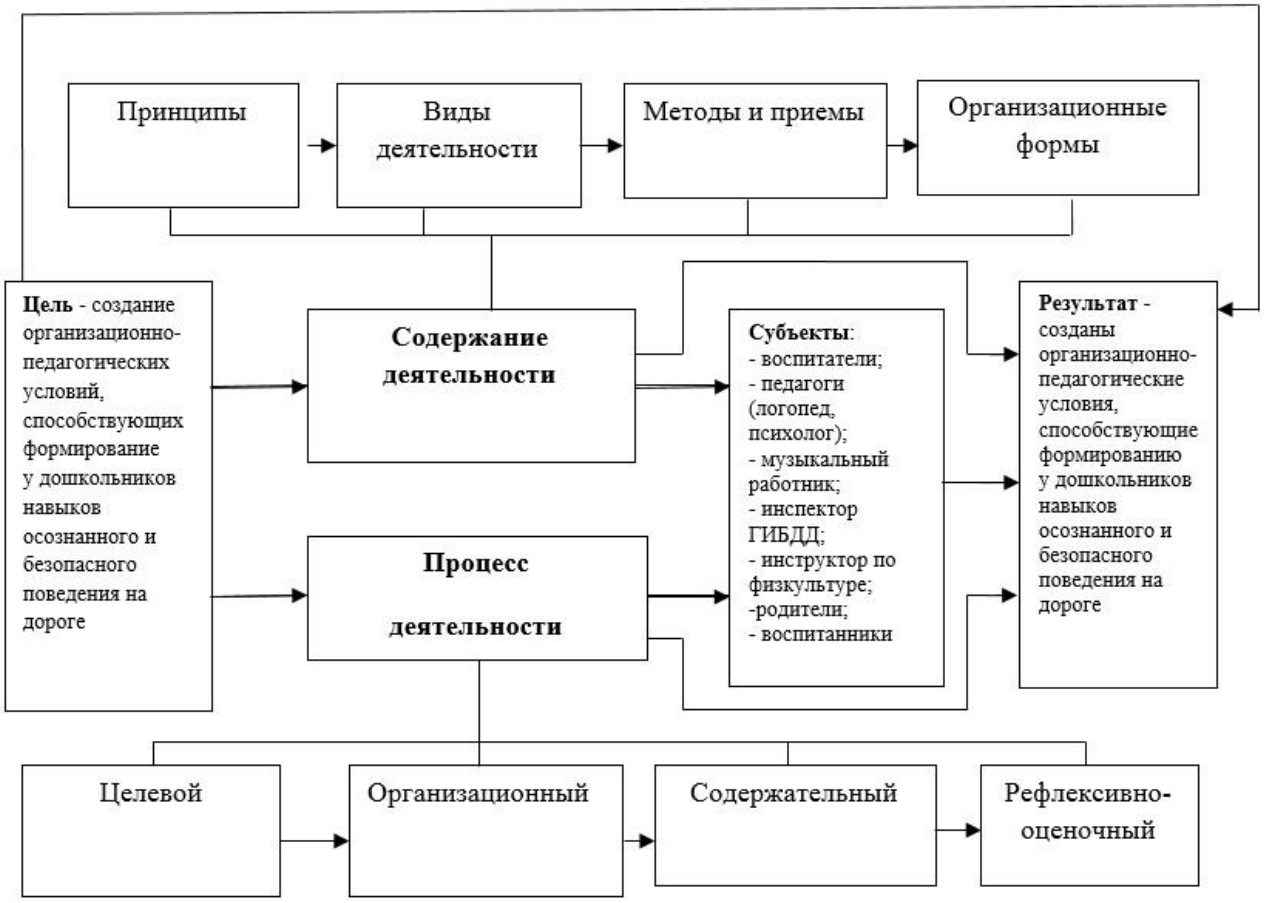


Рисунок 1 – Функционально-содержательная модель деятельности педагога по созданию условий для формирования у дошкольников навыков осознанного и безопасного поведения на дороге

Таблица 2 – Концепция образовательной технологии обучения дошкольников правилам поведения на дорогах

Название модуля	**Цели и задачи**	**Этапы**	**Методы и приемы**	**Виды деятельности**	**Организационные формы**	**Инструментарий**
Модуль 1	Создать условия для развития у дошкольников навыков правильного поведения на улице, умения использовать правила дорожного движения в реальной жизни Задачи: - углублять знания детей о	Целевой: способствовать осознанию цели и задач воспитанниками; стимулировать потребность дошкольников в правильном поведении на улице и умении использовать правила дорожного движения в	Практические, наглядные, словесные: наблюдения; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов; проведение дидактических игр; экскурсии по городу, целевые прогулки; моделирование	Логическая	Беседа, обсуждение, разучивание	Мобильный детский автогородок; детский электромобиль; велосипед; экипировка (жилет со световозвращающими элементами); тематические иллюстрации; набор цветных карандашей; аудиосистема; тематическое

	правилах пешеходов; - расширять знания об улице, устройстве проезжей части дороги; - познакомить с перекрестком, дорожными знаками; - учить детей правилам игр во дворе на детской площадке.	реальной жизни <u>Организационный:</u> создать условия для активизации самостоятельного проектирования детьми своей деятельности; организовать атмосферу общения на основе доброжелатель-ности, взаимного уважения и отсутствия чувства страха <u>Содержательный:</u> создать условия для	сказок; загадывание загадок; рассматривание наглядного материала; рассказы детей по схемам, иллюстрациям; разбор практических ситуаций; изготовление с детьми наглядных пособий для занятий; организация постановки сказок,	Двигательная, художественно-изобразительная Двигательная, художественно-изобразитель-	Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, экскурсия Праздник, рисование, лепка,	музыкальное сопровождение; интерактивная доска

		взаимодействия и определить выбор методов и приемов, а также организационных форм, направленных на формирование у дошкольников потребности в правильном поведении на улице и умении использовать правила дорожного движения в реальной жизни	литературных произведений, а также конкурсы, викторины; макет «Дорога в детский сад»	ная, музыкальная	аппликация, конструирова-ние, творческие работы	
		Рефлексивно-		Логическая,	Наблюдение,	

		оценочный: создать условия для развития способности у дошкольников к оценочным действиям и для получения обратной связи о результатах обучения, оценить полученные данные с точки зрения цели		двигательная	решение проблемных ситуаций	
Модуль 2	Создать условия для формирования у дошкольников навыков	Целевой: способствовать осознанию цели и задач воспитанниками;	Практические, наглядные, словесные: беседы, разъяснения,	Логическая	Беседа, обсуждение, разучивание, наблюдение, решение	Мобильный детский автогородок; детский электромобиль; комплект детских

	осознанного и безопасного поведения на дороге Задачи: - познакомить с дорожными знаками; - совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении; - закрепить представления детей о правилах поведения во время	стимулировать у дошкольников навыков осознанного и безопасного поведения на дороге	изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств; изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций,		проблемных ситуаций	удерживающих устройств; комплект сертифицированных игрушек (кукла-пассажир); аудиосистема; тематическое музыкальное сопровождение; комплект тематических заданий; интерактивная доска
		Организационный: создать условия для активизации самостоятельного проектирования детьми своей деятельности		Двигательная, художественно-изобразительная, музыкальная	Музыкально-дидактические игры, театр, танцевальные действия, концерты	
		Содержательный: создать условия для		Двигательная, художественно-изобразительная,	Подвижные игры, спортивные	

	подвижных игр на детской площадке;	взаимодействия и определить выбор методов и приемов, а также организационных форм, направленных на формирование у дошкольников потребности навыков осознанного и безопасного поведения на дороге	предметов; проведение дидактических игр; рассматривание наглядного материала; рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок; разбор практических ситуаций; изготовление с детьми наглядных пособий для занятий;	музыкальная	соревнования, самостоятельная двигательная деятельность детей	
		<u>Рефлексивно-оценочный:</u> создать условия для		Логическая, двигательная	Беседа, обсуждение, разучивание, подвижные	

		формирования у дошкольников навыков осознанного и безопасного поведения на дороге и для получения обратной связи о результатах обучения, оценить полученные данные с точки зрения цели	организация постановки сказок, литературных произведений, а также конкурсы, викторины.		игры, спортивные соревнования, Самостоятель-ная двигательная деятельность детей	
Мо-дуль 3	Создать условия для формирования мотивационно-поведенческой	Целевой: способствовать осознанию цели и задач воспитанниками;	Практические, наглядные, словесные: различные упражнения с	Логическая	Беседа, обсуждение, разучивание, наблюдение, решение	

	культуры ребенка в условиях общения с дорогой Задачи: - повысить ответственность детей за свое поведение на дорогах; - развивать умение ребенка осознанно ориентироватьс я в дорожной обстановке; - совершенство-вать знания о	стимулировать у дошкольников мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой	моделями, с игровым материалом транспортных средств; наблюдения; рассматривание книжных		проблемных ситуаций	
		Организацион-ный: создать условия для мотивации дошкольников на организацию совместной деятельности	иллюстраций, репродукций, предметов; проведение дидактических игр; целевые прогулки; моделирование	Двигательная, художественно-изобразительная, музыкальная	Подвижные игры с музыкальным сопровожде-нием	Мобильный детский автогородок; детский электромобиль; детский велосипед; детский самокат; экипировка велосипедиста (шлем, перчатки, наколенники, налокотники);
		Содержательный: создать условия для	сказок; сообщение дополнительно-	Двигательная, художественно-изобразительная,	Подвижные игры, спортивные	

	работе инспектора ГИБДД; - воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте	взаимодействия и определить выбор методов и приемов, а также организационных форм, направленных на развитие у дошкольников умения осознанно ориентироваться в дорожной обстановке и воспитание культуры поведения на улице и в транспорте	го материала педагогом; загадывание загадок; рассматривание наглядного материала; рассказы детей по иллюстрациям, моделирование и разбор практических ситуаций; изготовление с детьми наглядных пособий для	музыкальная	соревнования, самостоятель-ная двигательная деятельность детей	комплект светоотражающих элементов (светоотражающие значки); аудиосистема; тематическое музыкальное сопровождение; комплект конусов; комплект для творчества; интерактивная доска
		Рефлексивно-	занятий;	Логическая,	Беседа,	

		оценочный: осуществлять различные формы поощрения (похвала, ободрение, одобрение, поддержка, положительное подкрепление)	организация постановки сказок, конкурсы, викторины.	двигательная	обсуждение, разучивание, подвижные игры, спортивные соревнования, самостоятель-ная двигательная деятельность детей	

II.2.3. Методическая характеристика концепции образовательной технологии обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах

1 этап технологии – целевой.

Основная задача целевого этапа технологии – вызвать у детей интерес к предстоящей деятельности, создать у них ясное общее представление о её целях и содержании.

Конструирование непосредственной образовательной деятельности связано, прежде всего, с четким определением целей, а также с осознанием и принятием этих целей детьми. К достижению поставленной цели должны стремиться как воспитатель, так и дошкольники. Создание воспитателем в начале занятия положительного эмоционального настроя на работу, через различные формы организации деятельности детей, методы формирования интереса к познанию, через определение целей и задач своей деятельности способствует конструированию процесса целеполагания.

Данный этап технологии будет способствовать формированию позитивной мотивации, диалогичности в процессе взаимодействия, определению личных целей детей и их согласованность с целями педагога, созданию ситуации расположенности к сотрудничеству и успешному взаимодействию.

2 этап технологии – организационный.

Целью данного этапа является создание организационной системы, которая бы позволила воспитателю и дошкольникам участвовать в процессе взаимодействия на правах субъектов деятельности; оказание поддержки учащимся в разработке плана своей деятельности в процессе обучения.

Реализация данного этапа технологии способствует направленности педагога на личностную модель взаимодействия, наличию диалога в общении, обеспечивает эмоциональную сопричастности дошкольника к собственной деятельности, созданию ситуаций, позволяющих каждому ребенку проявить активность, инициативу, самостоятельность, согласованности плана будущей работы.

3 этап – содержательный.

На данном модуле технологии организация деятельности педагога предполагает создание организационно - педагогических условий по актуализации осмысления детьми содержания в соответствии с его интересами и способностями.

Реализация данной цели должна осуществляться через организацию коммуникативного взаимодействия педагогов и детей.

Данный этап технологии будет способствовать сформированности позитивной мотивации, созданию обстановки естественного самовыражения, применению активных форм общения (диалог, обсуждение, дискуссия), согласованности выполнения самостоятельных действий, и при этом, дошкольник будет ощущать свою успешность.

4 этап – рефлексивно-оценочный.

Целью данного этапа является создание условий для развития у детей способности к оценочным действиям, для получения обратной связи.

Реализация данного этапа технологии способствует созданию ситуаций, способствующих оценке деятельности ребенка не только по конечному результату, но и по процессу его достижения, сформированность рефлексивных умений и самоконтроля ребенку в процессе деятельности предоставлению свободы выбора, диалогичности во взаимодействии, созданию ситуации успеха в процессе взаимодействия.

Данная образовательная технология обучения дошкольников правилам поведения на дорогах имеет своим результатом создание организационно-педагогических условий, направленных на ситуацию успеха, способствующую формированию у дошкольников навыков осознанного и безопасного поведения на дороге.

Также, следует отметить, что образовательная технология обучения дошкольников правилам поведения на дорогах позволяет воспитателям использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в

позицию думающего человека. Данная технология способствует развитию таких качеств как мышление, гибкость, подвижность, системность, стремления к новизне и творческому воображению.

II.2.4. Основные требования к брендированию концепции образовательной технологии обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах

При разработке концепции образовательной технологии обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах были сформулированы основные требования к брендированию, с целью придания особой значимости вопросам безопасности движения дошкольников.

Логотип бренда

Логотип бренда – это визуальное воплощение его сути, символ самой идеи бренда. В разработке логотипа бренда важна цветовая гамма и образ. При создании цветовой гаммы необходимо учитывать символичность цветов и их значение, назначение в жизни, влияние на человека.

Логотип бренда концепции образовательной технологии обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах представлен на рис. 2.

Рисунок 2 – Макет логотипа концепции образовательной технологии обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах

Название (слоган) бренда

Слоган бренда несет его философию. Он отражается во всех формах использования бренда и призван формировать его эмоциональный образ, делать бренд запоминающимся. Слоган должен быть удобным для размещения на логотипе бренда.

Название (слоган) бренда концепции образовательной технологии обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах может быть сформулирован как «Дорожная азбука: правила должны мы знать, их нам надо соблюдать!».

Фирменный стиль бренда

Фирменный стиль – это набор цветовых, графических, словесных, типографических, дизайнерских постоянных элементов, обеспечивающих визуальное и смысловое единство данной образовательной технологии.

Реализация в образовательном процессе разработанной образовательной технологии будет направлено:

- на усвоение первоначальных знаний у дошкольников о правилах безопасности;

- на формирование у детей бдительного восприятия окружающей обстановки. (Ребёнок должен правильно действовать в соответствии с установками взрослого, обстановкой);

- на развитие у детей координации, внимания, наблюдательности и реакции (дети упражняются в играх, практических занятиях);

- на развитие у дошкольников способности к предвидению возможных опасностей в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения на улично-дорожной сети.

IV. Отчет о создании опытного образца образовательной технологии обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах

IV.4.1. Инструктивные, учебно-методические, дидактические материалы реквизит и прочий инструментарий, необходимые для проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми в возрасте от 3 до 6 лет

IV.4.1.1. Комплект 1

Инструктивные материалы для проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми 3 – 4 лет

Инструктивными материалами опытного образца образовательной технологии обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах являются:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 04.12.2018) «О Правилах дорожного движения» [10];

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [11];

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564) [13];

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с. [14].

С учетом требований, представленных в инструктивных материалах необходимо уесть, что в этом возрасте происходит постепенный выход ребенка за пределы семейного круга. У детей проявляется внеситуативное общение. Дети начинают воспринимать взрослых как носителей определенной социальной функции, а не только как члена своей семьи. Копируя взрослых, у детей возникает противоречие между стремлением к выполнению такой же социальной функции и возможностью это выполнить. Снизит остроту такого противоречия позволяет выражение детей через игровую деятельность, являющуюся ведущей в том возрасте. Содержательная часть игр включает действия с игрушками. При этом сначала надо научить ребенка играть в одиночку, не мешая другому, а потом уже переводить на совместную игру.

Детям доступны игры с одной или двумя ролями, имеющие неразвернутый сюжет. Необходимо выбирать простые, короткие игровые сюжеты. Учитывая возрастные особенности детей необходимо уделять максимум внимания обучению игре. Воспитатель, организуя игру с детьми берет на себя какую-либо роль, получая тем самым возможность показать процесс игры, дать указания относительно взаимоотношений между детьми.

Требуется рационально организовать развивающую предметно-пространственную среду, воспитывающую безопасное поведение детей на дороге (макеты дорожных знаков, светофора, игрушечные машинки, макет улично-дорожной сети). Все предметы должны быть доступны детям.

Учебно-методические материалы для организации групповых и индивидуальных занятий с детьми 3 – 4 лет

Учебно-методические материалы предусматривают сказочные персонажи и элементы ролевых игр, предполагают использование музыкального, двигательного обучения, на логику, использование анимационных фильмов и мультимедийных технологий (в том числе в on-line режиме).

Сценарий занятия «Светофор всегда поможет» для детей 3 – 4 лет

Цель: Познакомить детей с сигналами светофора и свойствами автомобилей.

Задачи:

1. обогащать словарный запас понятиями «легковой автомобиль», «грузовой автомобиль», «автобус», «светофор»;

2. знакомить детей с цветами сигналов светофора;

3. развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление;

4. совершенствовать координацию движений и двигательные способности;

5. развивать умение ориентироваться в пространстве;

6. умение различать виды транспорта.

Формируемые компетенции:

- участник дорожного движения ребёнок-пешеход;

- участник дорожного движения ребёнок-пассажир.

Демонстрационный материал: макет светофора, игрушечные легковые, грузовые автомобили, автобусы, шапочки птичек, обручи, ноутбук, проектор, мультимедийная доска или экран, анимационный сюжет «Пешеход», подключение к интернету.

Раздаточный материал: воздушные шарики зеленого цвета.

Ход занятия:

Воспитатель в роле Карлсона: мои маленькие друзья, я очень люблю играть в различные игры! А вы?

Дети: да!

Проводится игра Трамвай.

Дети стоят в колонне парами (держась за руки). Свободными руками они держатся за шнур (концы его связаны), т. е. одни держатся за шнур правой рукой, другие – левой. Это трамвай. Карлсон стоит в одном из углов комнаты с

тремя цветными флажками: желтым, красным и зеленым. Он объясняет, что на зеленый сигнал надо двигаться, на красный и желтый – останавливаться.

Карлсон поднимает зеленый флажок – трамвай едет, дети бегут вокруг комнаты. Добежав до Карлсона (светофора), дети смотрят, не сменился ли цвет. Если цвет по-прежнему зеленый, то движение трамвая продолжается, если поднят красный или желтый флажок, малыши останавливаются и ждут, когда появится зеленый, чтобы снова можно было двигаться.

Карлсон: ребята, а вы знаете, кто следит за порядком на дороге? Светофор. (Показывает детям макет светофора, читает стихи):

«Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно.

Желтый свет предупреждение, жди сигнала для движения.

Свет зеленый говорит: проходите, путь открыт».

Карлсон: ребята: играть на дороге опасно для жизни! А знаете ли вы, какие бывают машины?

Дети: большие и маленькие!

Карлсон: посмотрите на столе стоят игрушечные машинки - что это за машинки?

Дети: грузовые, легковые, автобус).

Карлсон: а для чего нужны эти машины?

Дети отвечают на вопросы с помощью воспитателя.

Карлсон задает детям вопросы на закрепление полученных знаний:

«Молодцы! Давайте еще раз повторим: это грузовая машина, она возит грузы (песок, дрова, кирпичи); это легковая машина, на ней папа привозит в детский сад Сашу, Рому, Лешу (имена детей); это автобус, он возит людей, в него можем поместиться все мы!»

Проводится игра «Toy car Olympics».

Карлсон рассаживает детей на пол в две линии лицом друг к другу на расстоянии 1 – 1,5 метра. На одной из линий дает каждому ребенку игрушечную машинку.

Дети одной линии должны катнуть свою машинку тому, кто сидит напротив. После чего Карлсон обсуждает с малышами какой автомобиль был самый быстрый, какая машинка не смогла вовремя остановиться и выкатилась за пределы линий или ударилась о напротив-сидящего ребенка, какие машинки откатились меньше, а какие дальше.

Карлсон: посмотрите, вот у меня руки, ноги, голова. А из каких частей состоит автомобиль?

Дети: колеса, руль, двери.

Карлсон: а умеет ли машина петь? Как она поет? Би-и-ип!».

Проводится упражнение, направленное на совершенствование звукопроизношение «машина».

Карлсон предлагает детям поиграть в музыкальную игру «Воробушки и автомобиль» (дети надевают шапочки птичек, по периметру комнаты раскладывается обручи по количеству играющих, роль машины исполняет Карлсон).

Под музыку дети-птички летают по группе.

На слова: «На дорожку сели кушать захотели» (дети «клюют зернышки» пальчиком стучат по коленочкам).

«Захотели попить водички- птички» (дети-птички пьют водичку).

Карлсон: а сейчас «птички-ребятки» прыгают по дорожке (дети изображают прыгающих птичек).

Карлсон изображает сигнал машины «Би-би»!

Дети-птички улетают в свои домики-обручи.

Игра повторяется 2 – 3 раза.

Карлсон: машины ездят по дороге быстро, но аккуратно. Знаете ли вы, кто помогает машинам правильно ездить? Карлсон обращает внимание детей на светофор. Это светофор. Посмотрите, у него три глаза. Какого они цвета?

Красный - стой!

Желтый - жди!

А зеленый - проходи!

Давайте повторим: красный свет велит нам стоять, потому что по дороге едут машины, а зеленый разрешает переходить дорогу, потому что машины остановились и пропускают людей».

Карлсон: ребята, чтобы водители лучше замечали нас на дороге нужно одевать красивую яркую одежду! Давайте посмотрим с вами, кто из детишек одет красиво!

Выводится на экран игра «Be bright, be seen» (on-line размещение https://www.think.gov.uk/resource/be-bright-be-seen-game/?resource_type[]=lesson-plan).

Краткое описание практики:

На экране вниманию детей представлена on-line викторина, в которой необходимо определить, какие из персонажей носят яркую одежду, позволяющую быть более заметным на дороге для водителей автомобилей. Игра содержит десять заданий, моделирующих переход проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу анимационными персонажами. Дети отвечают на вопросы об эффективности одежды, а Карлсон ставит ответы путем нажатия на активные клавиши «Yes» и «No». (Возможен вариант индивидуального проведения игры).

Карлсон: молодцы ребята, правильно ответили на все вопросы! А давайте поиграем с вами в игру?

Проводится физкультминутка:

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте).

Людям машет: Не ходи! (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз).

Здесь машины едут прямо (руки перед собой).

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны).

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс).

Приглашает нас идти (шагаем на месте).

Вы, машины, не спешите (хлопки руками).

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте).

Карлсон: вы ребята молодцы, за это я подарю вам подарки (раздает зеленые шары). Теперь вы запомнили, на какой сигнал светофора нужно переходить дорогу?

Просмотр видеоматериала «Пешеход». После просмотра проводится обсуждение сюжета.

Разработка дидактических материалов

Разработанные дидактические материалы представляют собой особый тип наглядных учебных пособий, и материалы, созданные на базе информационных технологий. Материалы демонстрируются педагогом и используются детьми в процессе игровой деятельности.

Разработанные дидактические материалы соответствуют цели образовательной технологии обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах. Дидактические материалы позволят создать имитационную модель изучаемых объектов, процессов или явлений:

- учебно-наглядное пособие «Светофор»;

- материалы для игры «Трамвай»: сигнальные флажки красного, желтого и зеленого цвета;

- материалы для игры «Toy car Olympics»: макеты легковых, грузовых автомобиле и автобусов;

- имитация реального опыта в компьютерной программе «Be bright, be seen»;

- анимационный видеоматериала «Пешеход».

Использование предложенных дидактического материала стимулируют активизацию образовательной деятельности детей.

Формирование рекомендаций по подготовке реквизита и инструментария, необходимого для проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми в возрасте 3 – 4 лет

Для успешной реализации образовательной технологии обучения детей 3 – 4 лет правилам поведения на дорогах необходимо использовать следующий реквизит и инструментарий:

- макет светофора – 1 шт.;
- игрушечные легковые, грузовые автомобили, автобусы – 10 – 12 шт.;
- шапочки птичек – по количеству занимающихся;
- обручи – по количеству занимающихся;
- ноутбук – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- мультимедийная доска или экран – 1 шт.;
- воздушные шарики зеленого цвета – по количеству занимающихся.

IV.4.1.2. Комплект 2

Инструктивные материалы для проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми 4 – 6 лет

Организация занятия должна соответствовать инструктивным требованиям:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 04.12.2018) «О Правилах дорожного движения» [10];

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [11];

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564) [13];

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с. [14].

С учетом требований, представленных в инструктивных материалах необходимо учесть, что содержание обучения правилам поведения на дорогах ориентировано на необходимость разностороннего развитие детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано. При этом достижение образовательных задач обучения правилам поведения на дорогах происходит в совместной деятельности воспитателя и детей.

Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми должно основываться на следующих принципах:

1. *Принцип полноты.* Содержание занятий должно быть реализовано по всем разделам учебной программы.

2. *Принцип системности.* Работу по обучению детей безопасному поведению на дороге необходимо выстраивать на протяжение всего учебного года, учитывая возможность гибкого распределения содержания программы в течение дня.

3. *Принцип учета условий городской и сельской местности.* Известно, что условия дорожного движения имеют значительные различия в городской и сельской местности, а городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. В частности, сельские дети, попадая в город, оказываются не подготовленными к безопасному поведению на улице и в общественном транспорте.

4. *Принцип возрастного соответствия.* При работе с детьми должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям.

5. *Принцип интеграции.* Технология обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам безопасного поведения на дорогах должна быть интегрирована в общую образовательную программу ДОО.

6. *Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОО и в семье*. Должны быть обеспечены условия продолжения обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в семье. Родители выступают как активные участники педагогического процесса.

Учебно-методические материалы для организации групповых и индивидуальных занятий с детьми 4 – 6 лет

Учебно-методические материалы предусматривают сказочные персонажи и элементы ролевых игр, предполагают использование музыкального, двигательного, художественно-изобразительного, литературно-театрального обучения, на логику, использование анимационных фильмов и мультимедийных технологий.

Сценарий занятия «Наш друг светофор» с детьми 4 – 5 лет

Цель:

Закрепить у детей знания о сигналах светофора.

Задачи:

1. Развивать художественно-изобразительные способности.

2. Развивать речь детей, расширить лексикон:

- существительные: светофор, знак, регулировщик, зебра, переход, автомобиль;

- прилагательные: красный, желтый, зеленый, пешеходный, дорожный;

- глаголы: светит, регулирует, едет, идет.

3. Развивать музыкальные способности.

4. Воспитывать интерес к изучению правил безопасного поведения на дороге, запоминать и применять их в игре, жизни в роле пассажира и пешехода.

Формируемые компетенции:

- участник дорожного движения ребёнок-пешеход;

- участник дорожного движения ребёнок-пассажир;

- участник дорожного движения ребенок-велосипедист.

Демонстрационный материал: импровизированная дорога, карточки-сигналы светофора, макет дорожного знака «Пешеходный переход», фуражка полицейского, жезл регулировщика, детские автомобили и велосипеды.

Раздаточный материал: руль; карточки-сигналы светофора; альбомы для рисования, цветные карандаши.

Ход занятия:

Незнайка (воспитатель 1): здравствуйте ребята! Я Незнайка!

- Сегодня мы с вами отправимся в гости к нашему старому другу Светофору.

- Как же нам до него добраться? *(Пешком, на автобусе, на поезде)*

- Ну хорошо отправляемся в гости. Садимся все в наш автобус.

Незнайка проводит музыкальную игру «Автобус»: стулья выставляются друг за другом в 2 ряда, ребята в роле пассажиров рассаживаются по стульям, Незнайка с рулем в руках садится вперед - водитель. Едут, распевая песню.

Детская песня «Соблюдая правила движения» (на мелодию песни «Нечего на свете лучше нету» из мультфильма «Бременские музыканты»):

Соблюдая правила движения
На дрогах знай ограничения.
Пешеходам уступи дорогу
И забудешь про свою тревогу (2 раза)
Ла ла ла ла ла ла
Ла ла ла ла ла ла ла ла ей ей ей ей ей!
Мы свое призванье не забудем
Смех и радость мы приносим людям
Соблюдайте правила движенья
И спокойно спите без волненья (2 раза)
Ла ла ла ла ла ла
Ла ла ла ла ла ла ла ла ей ей ей ей ей!
На дороге светофор упрямый
Нам мигает разными огнями,
Ты смотри цвета не перепутай
И в других глазах не будешь глупым (2 раза)
Ла ла ла ла ла ла
Ла ла ла ла ла
Ла ла ла ла ла ла ла ла
Ла ла ла ла ла
Ла ла ла ла ла ла ла ла
Ла ла ла ла ла
Ла ла ла ей ей ей ей ей!

Незнайка: ну, вот мы и приехали в гости к светофору. Ребята, посмотрите какой красивый наш друг Светофор! А что это за разноцветная дорожка ведет к нему? *(зебра).*

Дети: это «зебра»!

Незнайка: правильно это *«зебра»*.

- Смотрите какая яркая, какие цвета здесь есть *(желтый и белый)*

-Ребята, а давайте вспомним, как нужно переходить дорогу.

Дети: по пешеходному переходу, по зебре.

Незнайка: вот какие молодцы. Все правильно, дорогу нужно переходить по пешеходному переходу. А давайте с вами поиграем!

Незнайка проводит физкультминутку *«Пешеходы».*

Постовой стоит упрямый *(Ходьба на месте)*.

Людям машет: Не ходи! *(Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз).*

Здесь машины едут прямо *(Руки перед собой).*

Пешеход, ты погоди *(Руки в стороны).*

Посмотрите: улыбнулся *(Руки на пояс, улыбка).*

Приглашает нас идти *(Шагаем на месте).*

Вы, машины, не спешите *(Хлопки руками).*

Пешехода пропустите! *(Прыжки на месте).*

Дети переходят по пешеходному переходу, подходят к Светофору.

Светофор (воспитатель 2): здравствуйте ребята! Как я рад вас всех снова видеть!

Незнайка: ребята, а как вы думаете, чем командует Светофор?

Дети: зеброй, пешеходным переходом, дорогой.

Светофор: а вы помните какие сигналы я подаю водителям и пешеходам? (*красны, желтый, зеленый*).

Дети: красный, желтый, зеленый!

Светофор: правильно ребята! Не ходи на красный свет. (Незнайка демонстрирует красный сигнал, вырезанный из картона.)

Красный свет – опасный!

Налетит велосипед,

Станешь ты ужасный!

Незнайка: вот светофор зажигает желтый сигнал. (Демонстрирует желтый сигнал, вырезанный из картона.)

Это сигнал – «внимание»! Все машины начинают тормозить, чтобы уступить дорогу пешеходам. А пешеходы готовятся к переходу. Еще не идут, а только собираются идти.

Светофор: и при желтом – нет проходу.

Желтый свет – внимание!

Приготовься к переходу

Ты, мой друг, заранее.

Незнайка: наконец зажигается зеленый глаз. (Демонстрирует зеленый сигнал, вырезанный из картона.) Теперь можно свободно переходить. Все машины остановились, можно переходить дорогу: не трусь, не медли и не беги – вдруг упадешь!

Светофор: Свет зеленый – переходный!

Ты его, конечно, ждешь.

Свет зеленый – пешеходный,

Если ты пешком идешь!

- Ребята мне очень понравилось с вами играть. А вы хотите поиграть с моим приятелем регулировщиком? *(Да)*

Игра «Невнимательный пешеход».

Распределяем роли между детьми (водители и пешеходы). В роли «инспектора ГАИ» выступает Незнайка. После того как все будут на своих местах начинаем игру. Дети начинают движение «водители на машинах и велосипедах» по дороге, «пешеходы» по тротуару. На светофоре горит красный

свет. Когда на светофоре загорается зеленый свет, машины останавливаются, «пешеходы» начинают движение по переходу. Один «пешеход» засматривается по сторонам и не замечает, что остальные начали движение. «Невнимательный пешеход» начинает идти по зебре, не замечая, что уже горит красный свет на светофоре и машины начали движение. На него несется машина, но в это время «инспектор ГАИ», который увидел все происходящее, окликает «невнимательного пешехода» и тот успевает вовремя отойти в сторону. Затем все дети садятся на стулья и «инспектор ГАИ» начинает спрашивать у детей что неправильно сделал «невнимательный пешеход». После ответа детей, все встают на свои места и «невнимательный пешеход» проходит дорогу правильно, при этом комментируя свои действия.

Игра повторяется дважды, дети меняются ролями.

Незнайка: Спасибо Светофор за то, что поиграл с нами и рассказал о правилах поведения ребят на дороге!

Дети прощаются со Светофором.

Демонстрируется видеоматериал «Общественный транспорт». После просмотра проводится обсуждение сюжета.

В конце занятия дети рассаживаются за столики с приготовленными альбомами и карандашами. Незнайка и Светофор дают им задание нарисовать дорогу с пешеходным переходом и светофором. После окончания занятия организуется выставка рисунков.

Сценарий занятия «Незнайка в большом городе» с детьми 5 – 6 лет

Цель:

Закрепить у детей знания о безопасном поведении в автомобиле и на дороге.

Задачи:

1. Развивать внимание, память, логическое мышление.

2. Продолжать ознакомление детей с дорожными знаками.

3. Воспитывать интерес к изучению правил безопасного поведения на дороге, запоминать и применять их в игре, жизни в роле пассажира и пешехода.

Формируемые компетенции:

- участник дорожного движения ребенок-пешеход;

- участник дорожного движения ребенок-пассажир;

- участник дорожного движения ребенок-велосипедист.

Демонстрационный материал: импровизированная дорога, макет светофора, макеты дорожных знаков «Пешеходный переход», «Остановка автобуса или троллейбуса», «Остановка трамвая», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Главная дорога», «Уступить дорогу», «Движение без остановки запрещено», фуражка полицейского, жезл регулировщика, ноутбук, проектор, экран.

Раздаточный материал: карточки дорожных знаков, состоящие из двух элементов с пазловым замком; обучающие карточки красного и зеленого цветов (светофорчики); обучающие комплекты карточек с изображением автомобилей: пожарной машины, машины скорой помощи, мотоцикла, велосипеда, жезла регулировщика; талоны прав шофера (прямоугольники из картона).

Ход занятия. Литературно-театральная сценка «Незнайка учит правила дорожного движения»:

Знайка: так, Незнайка, давай повторим домашнее задание. Ты должен был выучить правила дорожного движения. Сейчас я буду задавать тебе вопросы, ты будешь на них отвечать, а ребята тебя проверять. Если ты ответишь правильно, они покажут зеленый светофорчик, а если неправильно, то красный.

Незнайка: давай, валяй свои вопросы.

Знайка: кто регулирует движение транспорта и пешеходов?

Незнайка: дворник.

Знайка: ребята, правильно Незнайка ответил на вопрос?

Дети: (показывают красные карточки) нет, регулировщик.

Знайка: ты хорошо подумал?

Незнайка: хорошо, хорошо, давай дальше.

Знайка: где можно переходить дорогу?

Незнайка: м-м-м. подскажи хоть одну букву (обращается к детям).

Знайка: «П»

Незнайка: точно. По асфальту.

Дети: показывают карточки.

Знайка: какие бывают пешеходные переходы?

Незнайка: летающие, ползучие, лежачие.

Дети: показывают карточки.

Знайка: да, тяжелый случай. Вот тебе «Большая книга Правил дорожного движения», садись и читай. А я приду – проверю.

Незнайка: читать, больно надо. Да еще книга такая здоровенная. Такую за всю жизнь не прочитаешь. Я лучше вздремну.

Незнайка: о, кукушка! Кукушка-кукушка, накукуй мне что-нибудь. (Незнайка сворачивает калачиком и засыпает).

Приходит Знайка, будит друга.

Знайка: если ты не хочешь учить, то давай сыграем с ребятами в игру. Будем играть, ребята?

Дети: да!

Игра «Можно – нельзя»

Знайка: Я буду читать начало предложений, а вы их заканчивайте с помощью «светофорчиков». Если надо сказать «да», «можно», покажите зеленый; «нет», «нельзя» — красный.

Незнайка тоже получает комплект светофорчиков и показывает из невпопад.

Разговаривать с водителем во время движения…..

Ходить по автобусу во время движения…….

Уступать место старшим…

Высовываться в окно. Когда автобус едет…

В автобусе громко разговаривать, кричать….

В автобусе вести себя спокойно…..

Вставать на сиденье…..

Играть и прыгать на остановке…..

Знайка: молодцы ребята! А теперь давайте проверим, какие дорожные знаки вы знаете.

Детей делят на две группы. Первой занимается Знайка. Он предлагает игру «Дорожные знаки». Игра проводится индивидуально, каждый ребенок занимается за отдельным столиком, на котором разложены карточки с элементами дорожных знаков. Детям нужно найти среди имеющихся элементов подходящую половину карточки и собрать их.

Вторая группа занимается с Незнайкой. Игра «Жезл».

Ставится стол, на котором разложены дорожные знаки. Дети встают вокруг стола.

Незнайка напоминает правила игры: под музыку дети передают жезл друг другу, обязательно перекладывая из левой руки в правую. Когда остановится музыка, ребенок, у которого оказался жезл, поднимает его вверх, берет любой дорожный знак, лежащий на столе, показывает и называет, какой это знак.

После окончания игр, группы меняются местами и игры повторяются.

Знайка: ребята, вы сегодня молодцы. С вами очень весело играть! Давайте поиграем с вами в игру «Автоинспектор и водители». Дети рассаживаются на стульчики.

На площадке для игры проводят мелом 4 − 5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав шофера (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится Знайка с табличками дорожных знаков, а рядом стоит Незнайка с ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки

прав у шофера-нарушителя. Знайка поочередно показывает детям дорожные знаки. Ребята, правильно объяснившие, что значение данного знака, продвигаются до следующей черты. Дети, не сумевшие объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание Незнайки, их машины (стульчики) остаются на месте. Игроки, получившие четыре прокола, выбывают из игры.

Знайка: ребята, а давайте с вами вспомним, какие звуки бывают на дорогах и кому они принадлежат?

Проводится игра «Looking and listening skills». Незнайка включает на компьютере дорожные звуки: автомобиль, пожарная машина, мотоцикл, велосипедный звонок, свисток полицейского.

Каждому ребенку дается комплект картинок с изображением этих объектов. Они должны угадать, что за звук воспроизводится и показать соответствующую картинку.

В конце занятия демонстрируется видеоматериал «Велосипед». После просмотра проводится обсуждение сюжета.

Разработка дидактических материалов

Разработанные дидактические материалы представляют собой особый тип наглядных учебных пособий, и материалы, созданные на базе информационных технологий. Материалы демонстрируются педагогом и используются детьми в процессе игровой деятельности.

Разработанные дидактические материалы соответствуют цели образовательной технологии обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах. Дидактические материалы позволят создать имитационную модель изучаемых объектов, процессов или явлений:

- материалы для игры «Невнимательный пешеход» – учебно-наглядное пособие «Жезл регулировщика», карточки-сигналы светофора красного,

желтого и зеленого цветов, учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка «зебра»;

- материалы для игры «Можно – нельзя» – обучающие карточки красного и зеленого цветов;

- материалы для игры «Жезл» – учебно-наглядное пособие «Жезл регулировщика»; учебно-наглядное пособие «Комплект дорожных знаков» («Пешеходный переход», «Остановка автобуса или троллейбуса», «Остановка трамвая», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Главная дорога», «Уступить дорогу», «Движение без остановки запрещено»);

- материалы для игры «Дорожные знаки» – учебно-наглядное пособие «Карточки-пазлы дорожные знаки» («Пешеходный переход», «Остановка автобуса или троллейбуса», «Остановка трамвая», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Главная дорога», «Уступить дорогу», «Движение без остановки запрещено»);

- материалы для игры «Автоинспектор и водители» – карточки «Права водителя», учебно-наглядное пособие «Комплект дорожных знаков» («Пешеходный переход», «Остановка автобуса или троллейбуса», «Остановка трамвая», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Главная дорога», «Уступить дорогу», «Движение без остановки запрещено»);

- имитация реального опыта в компьютерной игре «Looking and listening skills»;

- анимационные видеоматериалы «Велосипед», «Общественный транспорт».

Использование предложенных дидактического материала стимулируют активизацию образовательной деятельности детей.

Формирование рекомендаций по подготовке реквизита и инструментария, необходимого для проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми в возрасте 4 – 6 лет

Для успешной реализации образовательной технологии обучения детей 4 – 6 лет правилам поведения на дорогах необходимо использовать следующий реквизит и инструментарий:

- учебно-наглядное пособие «Рулевое колесо» - 1 шт.;

-макет светофора – 1 шт.;

- фуражка полицейского – 1 шт.;

- жезл регулировщика – 1 шт.;

- детские автомобили – 2 шт.;

- велосипеды – 2 шт.;

- комплект макетов дорожных знаков «Пешеходный переход», «Остановка автобуса или троллейбуса», «Остановка трамвая», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Главная дорога», «Уступить дорогу», «Движение без остановки запрещено» – 2 комплекта;

- комплект учебных карточек-пазлов «Дорожные знаки» («Пешеходный переход», «Остановка автобуса или троллейбуса», «Остановка трамвая», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Главная дорога», «Уступить дорогу», «Движение без остановки запрещено») – 10 комплектов;

- ноутбук – 1 шт.;

- проектор – 1 шт.;

- экран – 1 шт.

Область практического использования и применения результатов образовательной технологии обучения детей дошкольных образовательных организаций правилам поведения на дорогах

Результаты проекта используются педагогами дошкольных образовательных организаций при проведении занятий с детьми в возрасте от 3 до 6 лет, педагогами образовательных организаций, оказывающих услуги дополнительного образования для детей указанной возрастной категории, а также при проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

необходимого для проведения групповых и индивидуальных занятий с дошкольниками.

Список использованных источников

1. Ербулатова Н. Интерактивная игра «Незнайка в большом городе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://prezi.com/p8dxni5ed_wd/ presentation/. (28.11.2019).

2. Дмитриева Н. Настольные игры по ПДД своими руками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.maam.ru/detskijsad/nastolnye-igry-po-pd-svoimi-rukami.html. (28.11.2019).

3. Зингер Ю. Сюжетно-ролевая игра по ПДД «Невнимательный пешеход» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.maam.ru/detskijsad/ syuzhetno-rolevaja-igra-po-pd-nevnimatelnyi-peshehod.html. (28.11.2019).

4. Играем и учимся. ПДД для малышей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.labirint.ru/software/289491/. (28.11.2019).

5. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г. № 44/25 – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/. (28.11.2019).

6. Кочетова З.А. Подвижные игры по ПДД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/01/02/ podvizhnye-igry-po-pdd. (28.11.2019).

7. Настольная игра «Викторина в картинках» – Правила дорожного движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://v3toys.ru/ index.php?nid=379144. (28.11.2019).

8. О безопасности дорожного движения (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: федер. закон от от 10.12.1995г. №196-ФЗ/ – Режим доступа: http://base.garant.ru/10105643/. (28.11.2019).

9. О Правилах дорожного движения [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 № 1090, ред. от 04.12.2018 – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ document/cons_doc_ LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/. (28.11.2019).

10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, ред. от 21.01.2019 – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/. (28.11.2019).

11. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (28.11.2019).

12. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, ред. от 27.08.2015 – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/499023522. (28.11.2019).

13. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.

14. Подвижные игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.dddgazeta.ru/school/sport/417/. (28.11.2019).

15. Развивающая игра дорожные знаки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gelios-kids.ru/catalog/nastolnyerazvivayushchie_igry/razvivayushchaya_igra_dorozhnye_znaki/. (28.11.2019).

16. Стрелка, стрелка, покружись [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.dddgazeta.ru/ideas/games/2579/. (28.11.2019).

17. Be bright be seen game [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.think.gov.uk/resource/be-bright-be-seen-game/?resource_type[]= lesson-plan. (28.11.2019).

18. Museums Victoria Collections [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://collections.museumvictoria.com.au/items/2010727. (28.11.2019).

19. Pedestrian safety traffic light game [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.parenthub.com.au/education/pedestrian-safety-traffic-light-game/. (28.11.2019).

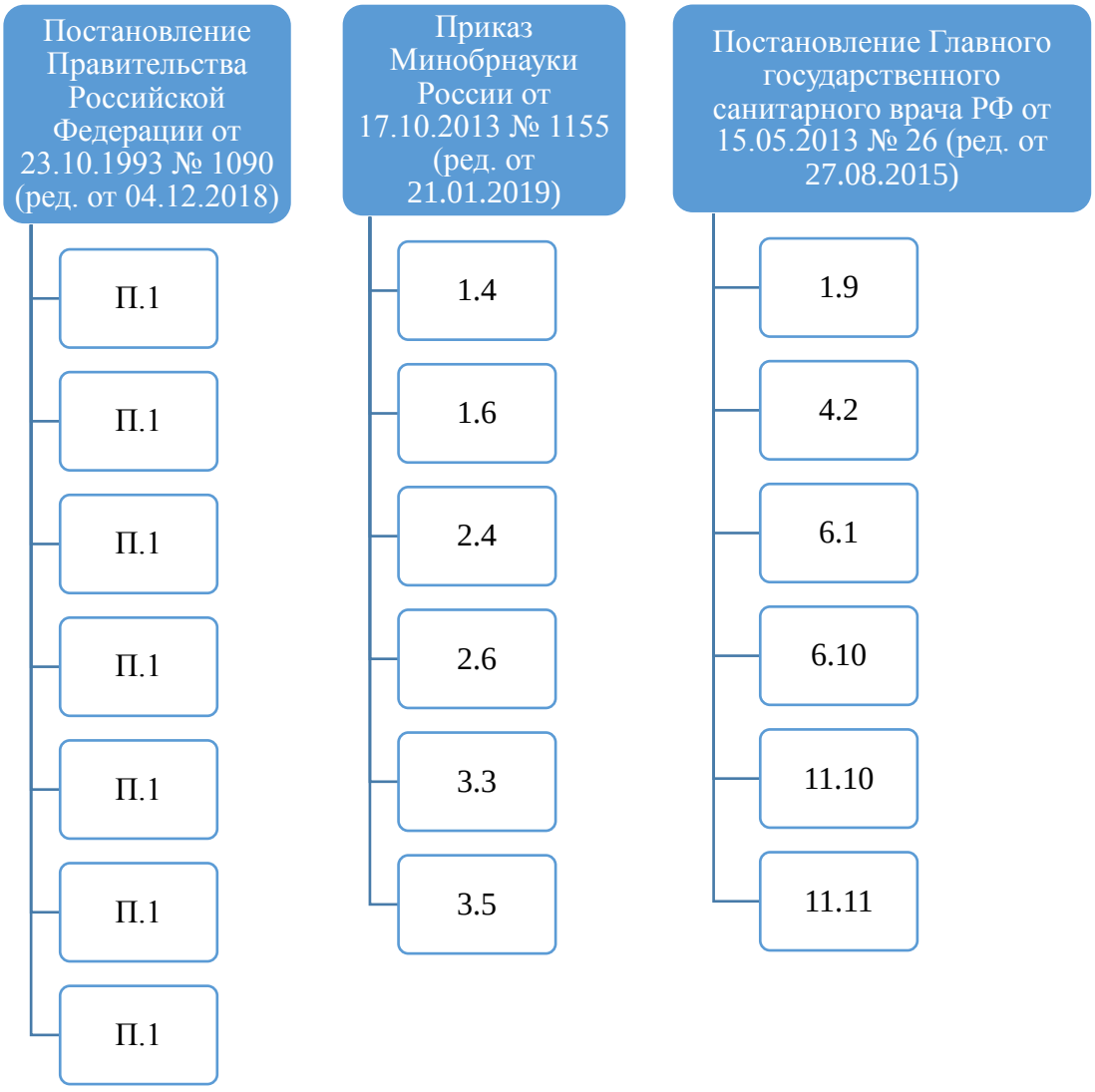
20. Teaching road safety: guide for educators [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.brake.org.uk/info-and-resources/resources/ guide-to-teaching-road-safety. (28.11.2019).

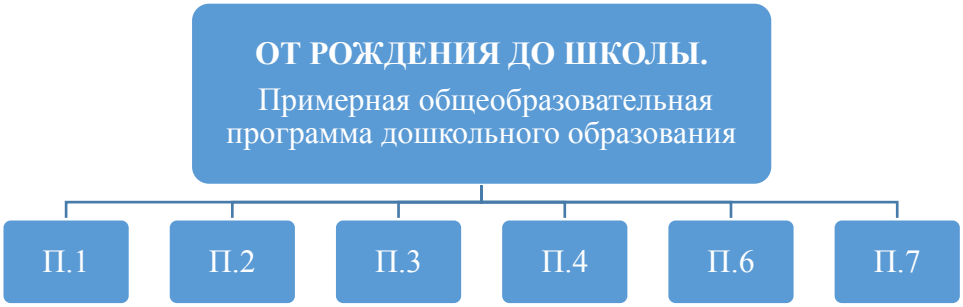
Дидактические материалы

Реквизит и прочий инструментарий

Комплект 2.

Инструктивные материалы





Учебно-методические материалы

Дидактические материалы

Реквизит и прочий инструментарий

Приложение Б

Оригинальные детские песни по тематике соответствующих модулей

Ребенок-водитель велосипеда:

Ребенок-пассажир:

Ребенок-пешеход:

Приложение В

Короткометражные анимационные фильмы по тематике соответствующих модулей

Ребенок-пешеход:

Ребенок-водитель велосипеда:

Ребенок-пассажир:

приложено на электронном носителе.

Приложение Г

Логотип образовательной технологии

**ПРАВИЛА ДОЛЖНЫ МЫ ЗНАТЬ,
ИХ НАМ НАДО СОБЛЮДАТЬ!**