Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска «Детский автогородок»

Принята на заседании
педагогического совета
МАУДО «Детский
автогородок»
от «20» августа 2026г.
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**
Директор МАУДО «Детский
автогородок»
_____ / А.Э. Огибин
Приказ № 1611-од
от «20» августа 2026г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**
**«Азбука безопасности дорог»**
**социально-гуманитарной направленности**

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Буханистова Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

**Новосибирск – 2026**

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Методист _____ / Лапская Е.В.
*(подпись)* *ФИО*

«25» июня 2026г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**
**1.1. Пояснительная записка** 4
**1.2. Цель и задачи программы** 10
**1.3. Содержание программы** 11
1.3.1 Учебный план 11
1.3.2 Содержание учебного плана 12
**1.4. Планируемые результаты** 15
**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННОПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** 16
**2.1. Календарный учебный график** 16
**2.2. Условия реализации программы** 16
2.2.1 Материально-техническое обеспечение 16
2.2.2 Информационное обеспечение 17
2.2.3 Кадровое обеспечение 17
**2.3. Формы аттестации** 18
**2.4. Оценочные материалы** 18
**2.5. Методические материалы** 20
**2.6. Рабочая программа воспитания** 23
**3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** 26
**4. ПРИЛОЖЕНИЯ** 32

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

***Направленность программы***. Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука безопасности дорог» имеет социально-гуманитарную направленность, так как предназначена для обучения детей основам культуры безопасного и правопослушного поведения на дорогах и в транспорте.

***Нормативные документы.*** Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука безопасности дорог» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
12. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020); «Молодежь и дети» (2024-2030);
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

17. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.062021 № 212-П);

18. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

19. Устав МАУДО «Детский автогородок» (Пр. ДО мэрии г. Новосибирска от 03.09.2025 № 0855-од);

20. Программа развития МАУДО «Детский автогородок» на 2025-2030 гг.;

21. Локальные документы МАУДО «Детский автогородок».

***Актуальность программы*** «Азбука безопасности дорог» обусловлена комплексом социальных, педагогических и правовых факторов, отражающих приоритеты государственной политики, объективные реалии современной дорожной среды, возрастные особенности обучающихся и устойчивый запрос семьи и общества на безопасное детство.

**Социальный заказ государства и нормативно-правовая база.** Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах закреплено в качестве стратегической государственной задачи. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 30.07.2020 № 1226-р) и федеральный проект «Безопасность дорожного движения» (в составе нацпроекта «Безопасные качественные дороги») прямо предписывают ведение системной профилактической работы по снижению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) на всех этапах образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования закрепляют формирование основ безопасного поведения в дорожно-транспортной среде как обязательный компонент личностных и метапредметных результатов освоения программ. На региональном уровне данная задача конкретизируется в дорожных картах субъектов РФ, муниципальных программах по профилактике ДДТТ и межведомственных планах взаимодействия органов образования, ГИБДД и общественных организаций, что создаёт устойчивую нормативную основу для внедрения целевых образовательных модулей.

**Современная ситуация развития общества.** Урбанизация, рост интенсивности автомобильного трафика, усложнение дорожной инфраструктуры и

трансформация поведенческих паттернов участников движения формируют повышенные риски для пешеходов. Несмотря на технические улучшения дорожной сети, статистика ГИБДД фиксирует стабильную долю ДТП с участием детей-пешеходов, что свидетельствует о недостаточной эффективности исключительно запретительных или формально-информационных мер. Дополнительным фактором риска выступает цифровизация повседневной среды: использование гаджетов во время движения снижает ситуативную осведомлённость, формирует «туннельное внимание» и искажает восприятие звуковых и визуальных дорожных сигналов. В этих условиях традиционные лекционные формы обучения уступают практико-ориентированным, моделирующим реальную среду подходам.

**Потребности современных детей.** Возрастной диапазон 7–11 лет охватывает сенситивные периоды развития восприятия, произвольного внимания и социального опыта. Психофизиологические особенности детей данной категории (неустойчивость концентрации, недоразвитие навыков оценки скорости и дистанции, доминирование наглядно-образного и наглядно-действенного мышления) обусловливают необходимость перехода от механического запоминания правил к формированию устойчивых безопасных поведенческих автоматизмов. В программе «Азбука безопасности дорог» обучение осуществляется через игровые и сюжетно-ролевые форматы, закрепляющие базовые понятия безопасного маршрута; при этом происходит акцент на развитии самостоятельности, критического мышления, умения анализировать дорожные ситуации и применять ПДД в условиях реальной городской среды. Такой дифференцированный подход соответствует принципам возрастного и индивидуального развития, закреплённым в современной педагогической науке.

**Заказ родительской общественности.** Современные семьи демонстрируют высокий уровень тревожности, связанный с безопасностью ребёнка вне дома и образовательной организации. Родители осознают недостаток собственной педагогической компетенции в вопросах системного, методически грамотного обучения ПДД, что формирует устойчивый социальный запрос на качественные, научно обоснованные и адаптированные программы дополнительного и сопровождающего образования. Программа «Азбука безопасности дорог» предусматривает активное вовлечение законных представителей через совместные практикумы, домашние задания на отработку навыков, информационно-просветительские материалы и интерактивные форматы взаимодействия «ребёнок – родитель – педагог». Это обеспечивает консолидацию усилий семьи и образовательной организации, формируя единую культуру безопасного поведения.

**Педагогический и профилактический потенциал.** Реализация программы способствует не только снижению рисков ДДТТ, но и развитию важнейших личностных качеств: ответственности, дисциплинированности, эмпатии, готовности к взаимопомощи и гражданской сознательности. Интеграция содержания ПДД в игровую деятельность соответствует современным тенденциям гуманизации и практико-ориентированности образования, а также поддерживает цели национального проекта «Образование» в части формирования безопасной и развивающей среды детства.

Таким образом, актуальность программы «Азбука безопасности дорог» определяется её полным соответствием государственной стратегии обеспечения

дорожной безопасности, требованиям федеральных и региональных нормативных актов, объективным вызовам современной транспортной и цифровой среды, возрастным закономерностям развития обучающихся и выраженному запросу родительского сообщества. Программа выступает действенным инструментом ранней профилактики травматизма, формирования культуры безопасного поведения и воспитания ответственных участников дорожного движения, готовых к осознанной жизни в современном городе.

***Отличительные особенности программы, новизна***

Программа «Азбука безопасности дорог» сочетает нормативные требования, возрастные особенности обучающихся и инновационные педагогические технологии. Её отличительные черты:

- социальная новизна: ребёнок как субъект безопасности - программа формирует не пассивного исполнителя правил, а активного участника дорожной среды, способного предупреждать риски и транслировать культуру безопасности сверстникам и взрослым;

- практико-ориентированный и деятельностный подход - обучение строится не на заучивании правил, а на формировании поведенческих автоматизмов через многократное проигрывание реальных ситуаций на учебно-тренировочной площадке Детского автогородка, имитирующей перекрёстки, пешеходные переходы; в программе внедряются ситуационные задачи с вариативными решениями, развивающие умение быстро оценивать обстановку и принимать безопасные решения;

- использование регионального компонента: анализ типичных аварийных участков в конкретном микрорайоне города, разработка безопасных маршрутов «Дом – школа – дом».

Программа «Азбука безопасности дорог» создана с учётом опыта работы педагогов МАУДО «Детский автогородок» на основе Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах». Также были изучены дополнительные общеобразовательные программы аналогичного характера («Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ», М, 1988 г., «Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения», авторы Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В., СПб, 2001г., «Обучение правилам дорожного движения», автор Погадаева Н.В., г. Кемерово, 2009 г., «Школа дорожной грамоты», составители Купреева Л.И., Штефняк О.С., г. Кемерово, 2011 г., и другие).

***Целевая аудитория (адресат программы)***

Программа адресована обучающимся 1-4 классов (7-11 лет лет).

Программа «Азбука юного пешехода» адресована детям 7–11 лет, потому что:

- охватывает сенситивный период развития личности для формирования устойчивых поведенческих навыков — то, что усвоено сейчас, станет «второй натурой» в будущем;

- при реализации программы возрастные особенности детей (игровая мотивация, наглядное мышление, подражательность, рост самостоятельности) не

являются препятствием, а, напротив, — ресурсом для эффективного обучения при правильно подобранных методах;

- программа трансформирует ограничения (импульсивность, узкое поле внимания) в задачи развития через игровые, практико-ориентированные и технологичные форматы;

- раннее системное обучение даёт долгосрочный профилактический эффект: снижает риски ДДТТ не только в детстве, но и в подростковом возрасте, когда самостоятельность растёт, а контроль взрослых ослабевает.

Программы рассчитана на постоянство численного состава групп, в которых могут заниматься все желающие.

***Объем программы***

Общий объем программы – 36 часов.

Программа имеет ознакомительный характер с возможностью перевода и дальнейшего обучения по дополнительным образовательным программам «Знатоки ПДД» и «ЮИД».

***Срок обучения по программе, срок освоения программ.***

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель.

Срок обучения по программе: 01.09.2025 г. – 31.05.2026 г.

Срок освоения программы: 36 недель.

***Форма обучения:*** очная

***Язык обучения:*** русский язык

***Уровень программы:*** стартовый

***Особенности организации образовательного процесса:***

Форма реализации образовательной программы: очная, с использованием электронного обучения. При реализации ДООП "Азбука безопасности дорог" используются следующие электронные образовательные ресурсы: федеральные образовательные порталы bdd-eor.edu.ru (образовательный портал «Дорога без опасности» (федеральный каталог интерактивных образовательных программ) и dddgazeta.ru (интернет-портал «Добрая дорога детства»); обучающие видеофильмы по ПДД, интерактивные компьютерные игры «Дорожные ловушки», «Сигналы светофора», тестирование и онлайн-викторины по ПДД.

Материально-технически требования к рабочему месту обучающегося: светлое и просторное помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам с мультимедийным проектором и экраном, индивидуальные компьютеры с выходом в интернет, магнитная доска с комплектом тематических магнитов, стенды: «Дорожные знаки», «Дорожная разметка», «Светофоры», «Регулировщик», веломобили для практических занятий, специализированная площадка «Детский автогородок» с имитацией проезжей части, тротуарами, пешеходными переходами, дорожными знаками и разметкой, перекрестками, светофорами и т.п. Все помещения и оборудование должны соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям и правилам охраны труда.

Организационные формы обучения в группах одного возраста и в разновозрастных группах разнообразные: применяются и групповые фронтальные, и парные, и индивидуальные. При индивидуальной форме обучения педагог выступает как эксперт и наставник. При парных и групповых – как консультант и куратор.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части, причем большое количество времени отводится на практическую часть, в том числе на территории Автогородка. Организационная часть обязательно включает проведение и закрепление инструктажей по технике безопасности по соответствующим инструкциям и правилам.

***Режим занятий***

При организации занятий по данной программе возможна вариативность режима занятий:

- 1 раз в неделю по 1 часу в течение года;
- 1 раз в две недели по 2 часа в течение года.

Продолжительность академического часа (СанПиН) составляет 45 мин. Перерыв между занятиями 15 мин.

На обучение по программе стартового уровня принимаются все желающие, в возрасте 7-11 лет, без предварительной подготовки. Допускается формирование разновозрастных групп.

Набор детей проводится до 1 сентября каждого учебного года на основании заявлений от родителей.

## 1.2. Цель и задачи программы

***Цель*** – формирование у детей младшего школьного возраста устойчивых навыков безопасного поведения пешеходов в дорожно-транспортной среде при изучении Правил дорожного движения.

***Задачи:***

**Предметные:**

– сформировать знания обязанностей пешехода в возрасте 7-11 лет и умения применять их при решении практических задач;

- сформировать навыки безопасного поведения пешехода на дороге при моделировании учебных дорожных ситуаций в условиях Детского автогородка;

- дать представление об обязанностях водителя транспортного средства на примере вождения учебного транспортного средства в условиях Детского автогородка.

**Метапредметные:**

– формировать навыки критического мышления при моделировании учебных дорожных ситуаций;

– развивать познавательный интерес к изучению ПДД;

– развивать способность управлять своим поведением в стрессовых дорожных ситуациях, соблюдать правила даже при отсутствии внешнего контроля

**Личностные:**

– формировать потребность добросовестного соблюдения Правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения жизни;

– воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения пешехода в дорожно-транспортной среде;

– развивать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при совместной деятельности.

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1 Учебно-тематическое планирование.

| № | Название раздела/ темы | Количество часов | | | Форма занятия | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего | | |
| 1. | **Правила дорожного движения - основа безопасности** | 1 | 1 | 2 | **Беседа, викторина, практикум** | **Педагогическое наблюдение, анализ сформированности знаний, умений и навыков в сфере БДД** |
| 2. | **Дорога и её участники: кто такие пешеходы, пассажиры и водители** | 1 | 2 | 3 | Беседа, практикум | Устный опрос. Дидактическая игра |
| 3. | **Дорога. Элементы дороги и дорожная разметка** | 2 | 3 | 5 | Беседа, игра, практикум | Дидактическая игра «Элементы городской дороги», «Элементы загородной дороги» |
| 4. | **Опасности на дороге: что такое «дорожные ловушки»** | 1 | 1 | 2 | Беседа, игра «Опасно-безопасно», практикум | Наблюдение, беседа, решение задач с дорожными ситуациями |
| 5. | **«Засветись!» - почему важно быть заметным на дороге** | 1 | 1 | 2 | Беседа, просмотр м/ф, эксперимент, практикум | Наблюдение, беседа, творческое задание |
| 6. | **Промежуточная аттестация** | 1 | 1 | 2 | Тестирование | Тестирование |
| 7. | **Сигналы светофора и регулировщика** | 2 | 2 | 4 | Беседа, просмотр м/ф, дидактическая игра «Сигналы светофора», выполнение практического задания | Тестирование, дидактическая игра «Сигналы светофора» |
| 8. | **Дорожные знаки и их значение в жизни пешеходов** | 1 | 3 | 4 | Беседа, анализ плакатов, игра, практикум, дидактическая игра «Раскрась знак» | Наблюдение, беседа, тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | **Главный помощник пешехода - «Пешеходный переход»** | 1 | 1 | 2 | Беседа, анализ плакатов, игра, практикум | Анализ плакатов и дорожных ситуаций «Пешеходные переходы» |
| 10. | **Дорожные знаки и правила для велосипедистов** | 1 | 3 | 4 | Беседа, анализ плакатов, игра, практикум, дидактическая игра «Раскрась знак» | Наблюдение, беседа, тестирование |
| 11. | **Мой безопасный двор** | 0,5 | 1,5 | 2 | Беседа, игра, практикум | Наблюдение, беседа |
| 12 | **Безопасный маршрут: дорога в школу и домой** | 0,5 | 1,5 | 2 | Анализ маршрутов «Дом-школа-дом», игра, практикум | Тестирование «Внимательный пешеход» |
| 13. | **Итоговое занятие «Я знаю Правила дорожного движения!» (итоговое мероприятие)** | 1 | 1 | 2 | Итоговая викторина. Контрольные заезды на веломобилях | Итоговый контроль: анализ викторины, практических упражнений |
| | **ИТОГО:** | 14 | 22 | 36 | | |

## 1.3.2 Содержание учебного плана.

**Тема 1. Правила дорожного движения - основа безопасности.**

**Теория.** Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием курса. Викторина «Что я знаю из ПДД?».

**Практика.** Педагог вместе с учащимися обходит территорию Автогородка, дает инструкцию по управлению веломобилями, а также правила движения по маршруту (правостороннее движение; запрет пересечения сплошных линий разметки и проезда на красный и желтый сигналы светофора; соблюдение безопасных дистанции, интервала, скорости движения; обязательный пропуск пешеходов в зоне пешеходных переходов), организует пробные заезды учащихся по простейшему маршруту.

**Тема 2. Дорога и её участники: кто такие пешеходы, пассажиры и водители.**

**Теория.** Лица, которых называют пешеходами, водителями, пассажирами, их основные обязанности.

**Практика.** Игры на усвоение правил поведения пешеходов, на взаимодействие пешеходов и водителей. Педагог организовывает движение по учебному маршруту на веломобилях в порядке живой очереди; ожидающие своей очереди отрабатывают переход проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу (проигрывается

одинаковая ситуация для учеников в роли водителя и пешехода с последующей самооценкой).

**Тема 3. Дорога. Элементы дороги и дорожная разметка.**

**Теория:** Понятия «улица», «дорога», виды дорог. Основные элементы дороги: тротуар, проезжая часть, трамвайные пути, обочина. Понятие «проезжая часть». Транспорт на проезжей части. Места для безопасного передвижения пешеходов на проезжей части. Понятие «перекресток».

**Практика:** Дидактическая игра «Элементы городской дороги», «Элементы загородной дороги». Педагог делит учащихся на группы по 5 человек, отрабатывает движение по тротуару одной группы с правой стороны, другая группа движется навстречу, тоже с правой стороны; третья группа, «водители» на веломобилях, «выезжает» на тротуар со стороны «дороги» или «дворов» и создаёт «помехи», затем все меняются ролями; отработка движения на веломобилях по правой стороне проезжей части; демонстрация практического упражнения с использованием веломобилей «Экстренное торможение»: учащиеся оценивают длину тормозного пути и способность веломобиля немедленно остановиться в зависимости от скорости его движения.

**Тема 4. Опасности на дороге: что такое «дорожные ловушки».**

**Теория:** Разбор основных причин дорожных происшествий с детьми. Ситуации «дорожные ловушки» и способы их распознавания. Просмотр видеороликов с дорожными ловушками для пешеходов. Анализ дорожных ситуаций из роликов. Решение задач на умения распознавать «дорожные ловушки». Компьютерные игры «Оцени поведение», «Опасно-безопасно».

**Практика:** Анализ дорожных ситуаций из роликов. Решение задач на умения распознавать «дорожные ловушки». Компьютерные игры «Оцени поведение», «Опасно-безопасно». Повторение практических упражнений, освоенных на прошлых занятиях (движение на веломобилях по маршрутам через неравнозначный перекресток, изменение маршрута движения на перекрестке с круговым движением, на неравнозначном перекрестке).

**Тема 5. «Засветись!» - почему важно быть заметным на дороге.**

**Теория:** Значение использования световозвращающих элементов пешеходами. Типы и виды СВЭ. Механизм действия СВЭ.

**Практика:** Эксперимент «свечение СВЭ» в разных условиях. Изготовление и размещение на одежде световозвращающих элементов. Повторение практических упражнений, освоенных на прошлых занятиях (вождение веломобилей, переход по пешеходному переходу).

**Тема 6. Промежуточная аттестация.**

**Тема 7. Сигналы светофора и регулировщика.**

**Теория:** Способы регулирования дорожного движения. Понятия «светофор», «регулировщик», «дорожные знаки», «дорожная разметка». Приоритеты в

регулировании дорожного движения. Виды светофоров (транспортный и пешеходный), сигналы светофора, приоритет светофора.

**Практика:** Игра «Светофор». Решение задач на умение ориентироваться на регулируемых пешеходных переходах. Движение на веломобилях по новым маршрутам - через регулируемые пешеходные переходы, движение пешеходов по регулируемым пешеходным переходам, педагог в роли регулировщика направляет движение водителей по разным маршрутам.

**Тема 8. Дорожные знаки и их значение в жизни пешеходов.**

**Теория:** Наиболее важные дорожные знаки для пешеходов. Зарисовка знаков «пешеходный переход», «надземный пешеходный пешеход», «подземный пешеходный переход». Дорожные ситуации, в которых важную роль играют знаки пешеходного перехода. Значение знаков «пешеходная дорожка», «велосипедная дорожка». Основные отличия пешеходной дорожки от тротуара, движение по пешеходной и велосипедной дорожке. Значение и использование дорожных знаков «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено», «остановка автобуса», «остановка трамвая».

**Практика:** Игра «Собери знак». Практическая отработка двигательных навыков перехода проезжей части по пешеходному переходу: остановка, прислушивание и поворот головы во все стороны, налево и направо, одновременное вождение веломобилей с маршрутом через данный пешеходный переход, экскурсия по Автогородку с осмотром пешеходных дорожек, повторение практических упражнений, освоенных на прошлых занятиях (вождение веломобилей, переход по пешеходному переходу).

**Тема 9. Главный помощник пешехода - «Пешеходный переход».**

**Теория:** Виды пешеходных переходов. Понятия: наземный, подземный, надземный пешеходные переходы, регулируемый и нерегулируемый пешеходные переходы.

**Практика:** Анализ дорожных ситуаций на пешеходных переходах. Экскурсия по Автогородку с осмотром всех пешеходных переходов; отработка действий перехода дороги по пешеходному переходу на территории Автогородка: остановка, прислушивание и поворот головы во все стороны, налево и направо; вождение веломобилей с учетом движения пешеходов по пешеходным переходам.

**Тема 10. Дорожные знаки и правила для велосипедистов.**

**Теория:** Правила дорожного движения для велосипедистов. Обсуждение средств безопасности, необходимых при вождении велосипеда. Сигналы велосипедиста. Основные правила езды на велосипеде. Дорожные знаки для велосипедистов: «велосипедная дорожка», «велопешеходная дорожка», «движение на велосипеде запрещено». Основные правила езды на велосипеде. Обсуждение безопасных мест для вождения велосипеда. Участки, где ездить на велосипеде запрещено.

**Практика:** Дидактическая игра «Раскрась знак». Вождение веломобилей и велосипедов с демонстрацией сигналов велосипедистов, педагог в роли регулировщика направляет движение водителей по разным маршрутам, вождение веломобилей и велосипедов по произвольным маршрутам с демонстрацией сигналов велосипедистов.

**Тема 11. Мой безопасный двор.**

**Теория:** Двор, в котором мы живем, места, в которых можно играть. Безопасность игровой площадки. Опасности во дворе: проезжая часть, парковка, арки, гаражи. Игра «Опасно-безопасно».

**Практика:** движение на веломобилях по новым маршрутам - через регулируемые пешеходные переходы.

**Тема 12. Безопасный маршрут: дорога в школу и домой.**

**Теория:** Знакомство с городом, районом, где мы живем, основными дорогами в микрорайоне школы. Анализ близости безопасных мест для игр и езды на велосипеде: игровых площадок, парков, наличие велосипедных и пешеходных дорожек. Изучение маршрута «дом-школа-дом». Поиск наиболее безопасного пути в школу и домой.

**Практика:** Анализ имеющихся маршрутов «Дом-школа-дом», корректировка маршрутов в дневниках. Повторение практических упражнений, освоенных на прошлых занятиях (вождение веломобилей и велосипедов по произвольным маршрутам с демонстрацией сигналов велосипедистов).

**Тема 13. Итоговое занятие «Я знаю Правила дорожного движения!».**

**Теория:** Викторина на знание ПДД.

**Практика:** Итоговое занятие по проверке практических навыков, отработанных за время обучения в Автогородке: движение по проезжей части и правильный переход через неё (учащиеся меняются ролями водителей и пешеходов).

## 1.4. Планируемые результаты

**Предметные:**

– будут знать обязанности пешехода в возрасте 7-11 лет и уметь применять эти знания при решении практических задач;

- будут сформированы навыки безопасного поведения пешехода на дороге при моделировании учебных дорожных ситуаций в условиях Детского автогородка;

- будут иметь представление об обязанностях водителя транспортного средства на примере вождения учебного транспортного средства в условиях Детского автогородка.

**Метапредметные:**

– будут формироваться навыки критического мышления при моделировании учебных дорожных ситуаций;

– будет развиваться познавательный интерес через изучение ПДД;

– будет развиваться умение управлять своим поведением в стрессовых дорожных ситуациях, соблюдать правила даже при отсутствии внешнего контроля.

**Личностные:**

– будет формироваться потребность добросовестного соблюдения Правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения жизни;

– будет воспитываться ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения пешехода в дорожно-транспортной среде;

– будут развиваться умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при совместной деятельности.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 год | 01.09 | 31.05 | 36 | 18 | 36 | 1 раз / 2 недели |
| 1 год | 01.09 | 31.05 | 36 | 36 | 36 | еженедельно |

Ежегодно, на основе учебного плана, с учётом корректировки образовательной программы и графика мероприятий составляется календарный учебный график (Приложение № 1), который отражает последовательность и особенности реализации учебного плана.

### 2.2. Условия реализации программы

#### 2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы сформирована материально-техническая база:

- учебные транспортные средства - веломобили;
- средства регулирования дорожного движения (комплект дорожных знаков на стойках, дорожные конусы, оборудование для работы регулировщика);
- учебные стенды: дорожные знаки; светофорное регулирование; дорожное движение в городе; обязанности велосипедиста; обязанности пешехода; Схема велосипеда; дорожная разметка;

- магнитно - панорамные доски «Безопасный маршрут», «Дорожное движение», электрифицированная многофункциональная магнитно-маркерная доска «Светофоры в дорожных ситуациях»;

- печатные пособия - таблицы; справочники; первая реанимационная и первая медицинская помощь; классификация транспортных средств; рабочие тетради; учебные пособия по ПДД;

- обучающий игровой комплекс для пешехода;

- компьютеры с установленными обучающими программами, компьютерными симуляторами дорожной ситуации;

- интерактивные доски;

- системы тестирования «Форвард Девелопмент» (на базе Интерактивной системы тестирования, голосования и опроса VOTUM);

Практические занятия проходят на территории 0,86 га, которая имеет дорожную инфраструктуру: светофорные объекты, дорожные знаки, дорожную разметку, пешеходные переходы (регулируемые, нерегулируемые).

### 2.2.2 Информационное обеспечение программы

В ходе реализации программы активно используются электронные образовательные ресурсы интерактивные компьютерные плакаты, мультимедийный учебно-методический комплекс «Счастливого пути!» разработанный в Детском Автогородке. Помимо разработанных пособий Детского автогородка в обучении используются приложения с порталов:

- проекционный материал: видеофильмы; учебные презентации; видеоролики; видеоуроки;

- лицензионные программы, тесты, игры:

- «Город дорог» (https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=default):

- «Безопасный маршрут», «Дорожное домино», «Интерактивные плакаты. ПДД», «Диагностика знаний учащихся», «Мини игры», «Сигналы светофора и регулировщика», «Интерактивный конструктор для проектной деятельности»;

- «Сакла» (http://sakla.ru/): мультфильмы, караоке, инфоуроки, интерактивный журнал «Свет фар», онлайн игры по ПДД;

- Добрая дорога детства http://www.dddgazeta.ru/;

- Сайт посвящен развитию воспитания и дополнительного образования http://www.crsdod.ru;

- Изучаем «Правила дорожного движения» и проверяем свои знания http://www.seducation.ru/pdd/;

- Госавтоинспекция МВД России http://www.gibdd.ru/;

- Правила дорожного движения РФ http://auto.mail.ru/info/pdd/;

- Правила Дорожного Движения Российской Федерации - http://www.gazu.ru/pdd/;

### 2.2.3 Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования МАУДО «Детский автогородок».

## 2.3. Формы аттестации

Для оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы «Азбука безопасности дорог» применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов.

Входной контроль.

Проводится в начале учебного года с целью выявления у обучающихся имеющихся знаний, умений и навыков. Формы аттестации: педагогическое наблюдение, беседа, викторина (Приложение № 2);

Текущий контроль.

Проводится в течение всего учебного года для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности детей к восприятию нового материала. Текущий контроль проводится через беседы по изучаемым темам, опросы, блиц-опросы, дидактические игры, компьютерное тестирование, выполнение практических задач, в том числе вождение учебных транспортных средств (Приложение № 3);

В соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся МАУДО «Детский автогородок» проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация.

Проводится в середине учебного год с целью корректировки учебно-тематического плана и содержания занятий. Формы аттестации: блиц-опросы, компьютерное тестирование, решение ситуативных задач (Приложение № 4).

Итоговая аттестация.

Проводится в конце учебного года и позволяет оценить результативность процесса обучения. Формы аттестации: тестирование, контрольное вождение учебных транспортных средств (Приложение № 5).

Система оценки результативности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Азбука безопасности дорог» позволяет отследить индивидуальный прогресс каждого ребенка в достижении планируемых результатов обучения, обеспечить обратную связь педагога, обучающихся, родителей, оценить эффективность реализации образовательной программы.

## 2.4. Оценочные материалы

| **Планируемый результат** | **Критерии** | **Показатели** | **Методы диагностики, индикаторы** |
|---|---|---|---|
| **Предметные результаты** | | | |
| Сформированы знания по правилам дорожного движения и умения учащихся применять их повседневной жизни. | - знания правил дорожного движения и умения применять их в жизни | − Ребенок знает основные Правила дорожного движения для пешеходов; − Ребенок знает, называет и отличает основные элементы городской дороги; − Ребенок знает и отличает виды пешеходных переходов; | Педагогическое наблюдение, беседа, компьютерное тестирование, дидактические игры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | − Ребенок знает значение всех сигналов пешеходного и транспортного светофора;<br>− Ребенок знает, какие участки для игр безопасны, знает правила безопасного поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде;<br>− Ребенок знает всей безопасного маршрут «дом-школа-дом», «дом-автогородок-дом». | |
| Сформированы компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды; | - проявление компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды; | − Ребенок знает и умеет отличать дорожные знаки для пешеходов, велосипедистов,<br>− Ребенок умеет наблюдать и анализировать дорожную обстановку;<br>− Ребенок выбрать безопасную модель поведения в различных ситуациях на дороге. | Педагогическое наблюдение, беседа, ситуативные задачи, компьютерное тестирование, дидактические игры |
| **Метапредметные результаты** | | | |
| Развит познавательный интерес и творческие способности на основе включенности в активную позитивную деятельность; | - проявление познавательного интереса и творческих способностей | − Ребёнок активно посещает занятия, включается в деятельность, участвует в образовательном процессе | Педагогическое наблюдение |
| Сформирована мотивация к ведению здорового образа жизни | - проявление мотивации к ведению здорового образа жизни | − Ребёнок понимает важность здорового образа жизни, соблюдает технику безопасности при управлении веломобилем и правила поведения в Автогородке | Педагогическое наблюдение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Развиты компетенции в области использования коммуникационных технологий | - проявление компетенции в области использования коммуникационных технологий | − Ребёнок умеет вступить в диалог со сверстником, педагогом, оказывать и принимать знаки внимания от сверстника, адекватно реагирует на справедливую критику, может игнорировать задевающее, провоцирующее поведение со стороны сверстника, умеет обратиться с просьбой к сверстнику / педагогу | Педагогическое наблюдение, ситуативные задачи |
| ***Личностные результаты*** | | | |
| - проявление ответственного отношения к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде | ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения | − Воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. | Педагогическое наблюдение, беседа |
| - проявление умений социального взаимодействия | социальное взаимодействие | − Ребёнок общается со сверстниками и педагогом, активно участвует в групповых формах занятий, охотно помогает и сам и способен обратиться за помощью к ребятам / педагогу | Педагогическое наблюдение, ситуативные задачи |
| - проявление убежденности и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения | активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения | − Ребёнок замечает, определяет нарушения ПДД на плакатах, в обучающих мультфильмах, среди сверстников, проявляет отрицательные эмоции к нарушениям, стремиться соблюдать ПДД на практических занятиях, делает замечания сверстникам-нарушителям | Педагогическое наблюдение, беседа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - проявление трудолюбия, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата | трудолюбие, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата | − Ребенок понимает зависимость между объёмом трудозатрат и результатом, проявляет настойчивость и упорство в достижении результата | Педагогическое наблюдение |

## 2.5. Методические материалы

Весь процесс обучения по программе осуществляется в контексте практико-ориентированного подхода. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- **технология проблемного обучения** способствует развитию у обучающихся проблемного мышления. В результате применения этой технологии дети усваивают как систему знаний, так и способы умственной деятельности, развивают свои интеллектуальные навыки, формируют свою познавательную самостоятельность. Проблемное обучение предполагает при реализации программы применение в обучающем процессе проблемных вопросов, проблемных задач, проблемных ситуаций. Проблемный вопрос – это учебный вопрос (вопрос-проблема), требующий ответа на него посредством мышления. Задания, стимулирующие мышление обучающихся, начинаются с вопросительных слов «почему», «как (чем) это объяснить», «как это понимать», «как доказать», «что из этого следует» (Почему вы считаете данного пешехода нарушителем?). Проблемная ситуация – ситуация познавательного затруднения, вовлекающая обучающихся к самостоятельному познанию элементов новой темы (расставьте на магнитной доске дорожные знаки и фигурки пешеходов так, чтобы два из них соблюдали ПДД, а два были нарушителями).
- **технология развития критического мышления** помогает обучающимся определять приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию к обучению. Данная технология осуществляется при совместной работе в микрогруппах, при фронтальной работе педагога с детьми, например, при изучении темы «дорожных ловушек» в городе.
- **технология моделирования** активно применяется педагогом при изучении Правил дорожного движения. В образовательном процессе применяются модели реальной деятельности в специально созданных условиях (педагог или обучающийся в роли регулировщика на одном из перекрестков Автогородка).
- **интерактивные технологии** направлены на развитие готовности к организации группового общения, формируют у обучающихся способности к общению в режиме полилога.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: _____ с целью предотвращения усталости обучающихся.

Применяются следующие методы обучения:

- **словесные:** рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, обсуждение. Эти методы позволяют педагогу создать игровую ситуацию, эмоциональный настрой, обосновать верное или неверное поведение на дороге, оказать ему помощь при затруднениях;
- **наглядные:** в процессе обучения активнейшим образом используются наглядные пособия, плакаты, слайды, настольные игры, что помогает усвоению учебного материала; применение атрибутов, дорожных элементов способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения различных дорожных ситуаций в обстановке учебного кабинета; просмотр видеороликов, видео и мультфильмов способствует формированию познавательного интереса обучающихся, расширяет их кругозор; работа с магнитно-маркерными досками способствует развитию образного и критического мышления, способствует приобретению навыков применять на практике Правила дорожного движения при решении различных задач; компьютерные интерактивные игры, являясь неотъемлемой частью жизни каждого современного ребенка, позволяют поддерживать интерес к занятиям и в более наглядной и доступной форме осваивать ПДД;
- **практические:** обучаясь по программе, обучающиеся выполняют многочисленные практические задания по каждой теме на территории Автогородка, играют в ролевые игры, решают задачи на ориентирование в транспортно-дорожной среде, в процессе практической деятельности происходит закрепление полученных знаний, формируются навыки применения Правил дорожного движения при выборе безопасных действий на дорогах;
- **методы мотивации учебно-познавательной деятельности**: экскурсии по Автогородку, познавательные и развивающие игры, коллективные обсуждения, мозговой штурм, групповые задания.

Формы организации учебного занятия.

В проведении занятий используются формы индивидуальной и коллективной работы, поэтому в ходе некоторых занятий допускается объединение детей в микрогруппы. Освоение материала в основном происходит в процессе практической или игровой деятельности и поэтому образовательный процесс включает в себя формы проведения занятий:

- беседа;
- опрос;
- выполнение самостоятельной работы;
- интерактивная игра;
- компьютерная игра;
- просмотр мульт-/видеофильмов;
- пешеходная экскурсия по автогородку;
- вождения веломобиля.

Алгоритм учебного занятия.

Тема занятия берется из календарно-тематического плана. В её формулировке отражен конкретный материал из содержания образовательной программы. Занятия по программе практико-ориентированные.

**Структура традиционного занятия.**

| | | |
|---|---|---|
| Теоретическая часть (в аудитории) | | |
| 1 | Приветствие | 1 мин. |
| 2 | Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить, чем занимались на прошлом занятии, какие были сделаны выводы | 2-3 мин. |
| 3 | Постановка актуальных вопросов новой темы | 5 мин. |
| 4 | Объяснение новой темы | 7 мин. |
| 5 | Просмотр видео / аудио/ презентации | 5-7 мин |
| 6 | Самостоятельная работа, решение ситуационных задач, интерактивные игры | 22 мин. |
| 7 | Анализ занятия, рефлексия | 3-5 мин. |
| Практическая часть (на территории автогородка) | | |
| 8 | Краткое напоминание техники безопасности | 3 мин. |
| 9 | Инструктаж по маршруту, разъяснение правил / навыков, которые будут отрабатываться | 3 мин. |
| 10 | Вождение веломобилей | 29 мин. |
| 11 | Подведение итогов, анализ деятельности юных водителей | 5 мин. |

Дидактические материалы.

Наглядные материалы, используемые в работе с обучающимися: плакаты «Дорожные знаки», «Сигналы регулировщика», «средства регулирования дорожного движения», «Обязанности велосипедистов», «Типичные ошибки пешеходов», «Причины ДТП», магнитная доска со схемой населенного пункта и набором пешеходных переходов, участников дорожного движения, знаков, набор дорожных знаков на стойках, таблички «Дорожные знаки», электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании.

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**Цель** – формирование у ребёнка ценностного отношения к жизни, здоровью, безопасности — своей и окружающих — как к высшей духовной ценности

**Задачи воспитания:**

– развивать осознанность при выборе модели поведения пешехода или водителя учебного транспортного средства;

– формировать убежденность в необходимости соблюдения ПДД;

– развивать способность самооценки своего поведения на дороге.

**Направления, формы и методы воспитания**

В программе преимущественно реализуются следующие направления

воспитания: духовно-нравственное, гражданско-правовое, социальное, учебно-познавательное, рефлексивно-личностное.

| Направление воспитания | Ключевой вопрос | Метод/форма | Содержание | Пример задания |
|---|---|---|---|---|
| Гражданско-правовое | «Почему важно беречь жизнь — свою и чужую?» | Знакомство с нормативными документами | Адаптированное изучение ПДД РФ, | «Почему государство придумало правила? Что будет, если их не соблюдать?» |
| | | Анализ последствий нарушений | Обсуждение административной и гражданской ответственности | Кейс: «Родитель перешёл дорогу в неположенном месте с ребёнком. Какие могут быть последствия?» |
| Социальное воспитание | «Как мои действия влияют на безопасность окружающих?» | Групповой квест | Совместное решение задач по безопасности | Квест «Безопасный маршрут»: команда строит и проходит маршрут по автогородку, помогая друг другу |
| | | Коммуникативные тренинги | Развитие навыков вежливого, уверенного общения на дороге | Упражнение «Проси, не требуя»: как попросить водителя остановиться, не создавая конфликта |
| Учебно-познавательное воспитание | «Как понимать дорогу и принимать правильное решение?» | Проблемно-поисковые задания | Анализ дорожных ситуаций с вариативными решениями | «Почему здесь часто случаются ДТП? Предложи 3 способа сделать это место безопаснее» |
| | | Работа с информацией | Поиск, анализ и презентация данных о безопасности | Мини-исследование: «Сколько пешеходных переходов на пути от школы до дома?» |
| | | Эксперименты | Исследование видимости СВЭ в зависимости от их цвета | СВЭ какого цвета наиболее эффективны в использовании |
| духовно-нравственное | «Почему важно беречь жизнь — свою и чужую?» | Нравственные беседы | Обсуждение ситуаций, где выбор ребёнка влияет на жизнь других | «Что будет, если перебежать дорогу перед машиной? Кто может пострадать?» |
| | | Моделирование этических дилемм | Ситуации выбора между «удобно» и «правильно» | «Ты опаздываешь в школу, горит жёлтый сигнал. Что сделаешь? Почему?» |
| | | Личный пример педагога/родителя | Демонстрация уважительного отношения к правилам и | Педагог/родитель всегда переходит дорогу по переходу, комментируя свои |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | участникам движения | действия |
| рефлексивно-личностное | «Как я могу стать лучше и безопаснее?» | Рефлексивные минутки | краткое обсуждение после занятия: «Что получилось? Что было трудно?» | «Сегодня я научился…», «В следующий раз я постараюсь…» |
| | | Само- и взаимооценка | Оценка своих действий и действий сверстников | «Мой безопасный переход»: ребёнок отмечает, что выполнил правильно |
| | | Ситуации выбора и анализа ошибок | Обсуждение «неудачных» решений без осуждения, с акцентом на обучение | «Что бы ты изменил, если бы вернулся в ту ситуацию?» |
| | | Постановка личных целей | Формулирование индивидуальных задач по развитию навыков | «На этой неделе я буду всегда смотреть по сторонам перед переходом» |

**Планируемые результаты:**

- Осознание ценности человеческой жизни и здоровья;
- Формирование внутренней потребности соблюдать правила не из страха наказания, а из уважения к себе и другим;
- Развитие эмпатии: умение поставить себя на место водителя, другого пешехода, пострадавшего.

## 2.7. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события | Форма проведения | Сроки проведения |
|---|---|---|---|
| 1 | Праздничное мероприятие, приуроченное к Дню знаний «Квест «Город дорожных наук» | Семейное посещение, выполнение заданий | 1 сентября |
| 2 | Акция «Засветись!» (в рамках темы «Засветись!» - почему важно быть заметным на дороге) | Семейный мастер-класс | ноябрь |
| 3 | Безопасный маршрут: дорога в школу и домой | Практикум | апрель |
| 4 | Практические занятия на территории Детского автогородка. | Практикум с элементами ролевой игры «Ребенок- | Апрель, май |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | водитель, родитель-пешеход» | |

## 3. Список литературы

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**


1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
12. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020); «Молодежь и дети» (2024-2030);
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

17. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.062021 № 212-П);

18. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

19. Устав МАУДО «Детский автогородок» (Пр. ДО мэрии г. Новосибирска от 03.09.2025 № 0855-од);

20. Программа развития МАУДО «Детский автогородок» на 2025-2030 гг.;

21. Локальные документы МАУДО «Детский автогородок».

**Методические рекомендации:**

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06);

4. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.- (письмо Министерства просвещения РФ от 29.092023 № АБ-3935/06);

5. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (утвержден Протоколом

заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр) (https://modnso.ru/upload/iblock/76e/76e609d8f29500d268234383ffb85361.pdf );

6. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо Министерства просвещения РФ от 23.01.2026 № АВ-245/06);

7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023 г.

8. Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности и структура / Методические рекомендации. - 2-е изд.изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 22 с.

9. Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп / сост. М. А. Логинова. – 2-е изд. изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД, 2023. – 59 с.

10. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. – ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023 г.

**Литература для педагога:**

1. Алексеенко, Т. Н. Правила дорожного движения с комментариями: 2-е изд., доп. и перераб. / Т. Н. Алексеенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 320 с. – Текст: непосредственный.

2. Безопасность на дорогах: учеб.-метод. комплект для 5–9 кл. [Электронный ресурс]. – Москва: Учприбор, 2015. – Текст: электронный. – URL: https://дворец22.рф/wp-content/uploads/akadem_dorozh_bez/metod_kopilka/%D0%A3%D0%9C%D0%9A%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%205-9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2%20%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%85.pdf (дата обращения: 27.04.2026).

3. Гарнышева, Т. П. Как научить детей ПДД?: планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры / Т. П. Гарнышева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. – 64 с. – Текст: непосредственный.

4. Дети и дорога: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения в школе и дома. – Москва: Эльф Маркет, [б. г.]. – Текст: непосредственный.

5. Доска магнитно-маркерная двухсторонняя «Дорожное движение» + комплекты тематических магнитов «Дорожная инфраструктура» и «Модели автомобилей» [Наглядное пособие]. – [Б. м.]: [б. и.], [б. г.]. – Текст: непосредственный. – Примечание: данный источник является учебным оборудованием, а не печатным изданием.

6. Козловская, Е. А. Дорожная безопасность: учеб. книжка-тетрадь для 1–4 кл. / Е. А. Козловская, С. А. Козловский. – Москва: Изд. дом «Третий Рим», 2002. – Текст: непосредственный.

7. Козловская, Е. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учеб.-метод. пособие для общеобразоват. учреждений и системы доп. образования / Е. А. Козловская, С. А. Козловский. – Москва: Изд. дом «Третий Рим», 2016. – 88 с. – Текст: непосредственный.

8. Кузьмина, Т. А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении / Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 111 с. – Текст: непосредственный.

9. Лавлинскова, Е. Ю. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1–4 кл. / Е. Ю. Лавлинскова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 239 с. – Текст: непосредственный.

10. Российская Федерация. Правила дорожного движения Российской Федерации: офиц. текст с изм. и доп. на 1 янв. 2020 г. – Москва: Мир Автокниг, 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.

11. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – Санкт-Петербург, 2001. – Текст: непосредственный.

12. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: вып. 2. – Санкт-Петербург, 2001. – Текст: непосредственный.

13. Счастливого пути! : пособие для детей и их родителей по изучению Правил дорожного движения. – Новосибирск: МАОУ ДОД «Детский автогородок», 2015. – 98 с. – Текст: непосредственный.

14. Форштат, М. Л. О некоторых ошибках в преподавании ПДД. – Санкт-Петербург, 2002. – Текст: непосредственный.

15. Форштат, М. Л. Учись быть пешеходом. – Санкт-Петербург, 1998. – Текст: непосредственный.

16. Школьный учебный кабинет по ПДД. – Санкт-Петербург, 2000. – Текст: непосредственный. – Примечание: методическое описание учебного оборудования.

**Литература для обучающихся (родителей):**

22. Гарнышева, Т. П. Как научить детей ПДД? планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры / Т. П. Гарнышева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. – 64 с. – Текст: непосредственный.

23. Дружинина, М. В. Азбука пешехода: развивающая книга / М. В. Дружинина. – Москва: Умка, 2019. – 8 с. – Текст: непосредственный. – (Картонные книги).

24. Козловская, Е. А. Дорожная безопасность: учеб. книжка-тетрадь для 1–4 кл. / Е. А. Козловская, С. А. Козловский. – Москва: Изд. дом «Третий Рим», 2002. – Текст: непосредственный.

25. Козловская, Е. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учеб.-метод. пособие для общеобразоват. учреждений и системы доп. образования / Е. А. Козловская, С. А. Козловский. – Москва: Изд. дом «Третий Рим», 2016. – 88 с. – Текст: непосредственный.

26. Кузьмина, Т. А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении / Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 111 с. – Текст: непосредственный.

27. Лавлинскова, Е. Ю. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1–4 кл. / Е. Ю. Лавлинскова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 239 с. – Текст: непосредственный.

28. Петров, А. А. Большой справочник юного пешехода / А. А. Петров. – Москва: Эксмо, 2016. – 96 с. – Текст: непосредственный.

29. Правила дорожного движения Российской Федерации: офиц. текст с изм. и доп. на 1 янв. 2024 г. – Москва: Мир Автокниг, 2024. – 64 с. – Текст: непосредственный.

30. Рыбин, А. Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении: книга для младших школьников / А. Л. Рыбин. – Москва: Транспорт, 2010. – 205 с. – Текст: непосредственный.

31. Саулина, Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: метод. пособие / Т. Ф. Саулина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 128 с. – Текст: непосредственный.

32. Старцева, О. Ю. Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения: 4-е изд., испр. и доп. / О. Ю. Старцева. – Волгоград: Учитель, 2021. – 157 с. – Текст: непосредственный.

33. Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице: для сред. и ст. дошк. возраста : 4-е изд. / авт.-сост. К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина. – Москва: Просвещение, 2006. – 47 с. – Текст: непосредственный.

34. Шорыгина, Т. А. Марта и Чичи идут в парк: книга о правилах поведения на улице / Т. А. Шорыгина. – Москва: Прометей, 2020. – 32 с. – Текст: непосредственный.

**Интерактивные и игровые пособия**

Гаврина, С. Е. Маленький пешеход: настольная обучающая игра 3+ / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. – Москва: Росмэн, 2025. – Текст: непосредственный.

Игнатова, С. В. Учим Правила дорожного движения: нагляд.-метод. комплект для дошкольников и младш. школьников / С. В. Игнатова. – Москва: Ювента, 2013. – Текст: непосредственный.

Ковалько, В. И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1–4 кл. / В. И. Ковалько. – Москва: ВАКО, 2006. – 192 с. – Текст: непосредственный. – (Мастерская учителя).

Лэпбук «ПДД»: развивающее пособие с заданиями для детей 4–8 лет: 30 листов / сост. Е. С. Васильева. – Москва: Легион, 2023. – Текст: непосредственный.

Правила дорожного движения с наклейками: 2 книги в комплекте. – Москва: АСТ, 2022. – Текст: непосредственный.

**Электронные ресурсы**

Добрая дорога детства: официальный портал по безопасности дорожного движения для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dddgazeta.ru (дата обращения: 27.04.2026). – Текст: электронный.

Зебрёнок: образовательный проект по безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zebrenok.educom.ru (дата обращения: 27.04.2026). – Текст: электронный.

Правила дорожного движения Российской Федерации: офиц. сайт ГИБДД МВД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://гибдд.рф/pdd (дата обращения: 27.04.2026). – Текст: электронный.

## 4.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

**Календарный учебный график**

| № п/п | Месяц | Дата занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | сентябрь | | **Правила дорожного движения - основа безопасности** | 1 | **Беседа, викторина, практикум** | **Педагогическое наблюдение, анализ сформированности знаний, умений и навыков в сфере БДД** |
| 2. | сентябрь | | **Правила дорожного движения - основа безопасности** | 1 | **Беседа, викторина, практикум** | **Педагогическое наблюдение, анализ сформированности знаний, умений и навыков в сфере БДД** |
| 3. | Сентябрь | | **Дорога и её участники: кто такие пешеходы, пассажиры и водители** | 1 | **Беседа, практикум** | **Устный опрос. Дидактическая игра** |
| 4. | Сентябрь | | **Дорога и её участники: кто такие пешеходы, пассажиры и водители** | 1 | **Беседа, практикум** | **Устный опрос. Дидактическая игра** |
| 5. | Сентябрь-октябрь | | **Дорога и её участники: кто такие пешеходы, пассажиры и водители** | 1 | **Беседа, практикум** | **Устный опрос. Дидактическая игра** |
| 6. | Октябрь | | **Дорога и её участники: кто такие пешеходы, пассажиры и водители** | 1 | **Беседа, практикум** | **Устный опрос. Дидактическая игра** |
| 7. | Октябрь | | **Дорога. Элементы дороги и дорожная разметка** | 1 | **Беседа, игра, практикум** | **Дидактическая игра «Элементы городской дороги», «Элементы загородной дороги»** |
| 8. | Октябрь | | **Дорога. Элементы дороги и дорожная разметка** | 1 | **Беседа, игра, практикум** | **Дидактическая игра «Элементы городской дороги», «Элементы загородной дороги»** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Октябрь | | **Дорога. Элементы дороги и дорожная разметка** | 1 | **Беседа, игра, практикум** | **Дидактическая игра «Элементы городской дороги», «Элементы загородной дороги»** |
| 10. | Ноябрь | | **Дорога. Элементы дороги и дорожная разметка** | 1 | **Беседа, игра, практикум** | **Дидактическая игра «Элементы городской дороги», «Элементы загородной дороги»** |
| 11. | Ноябрь | | **Опасности на дороге: что такое «дорожные ловушки»** | 1 | **Беседа, игра «Опасно-безопасно», практикум** | **Наблюдение, беседа, решение задач с дорожными ситуациями** |
| 12. | Ноябрь | | **Опасности на дороге: что такое «дорожные ловушки»** | 1 | **Беседа, игра «Опасно-безопасно», практикум** | **Наблюдение, беседа, решение задач с дорожными ситуациями** |
| 13. | Ноябрь | | **«Засветись!» - почему важно быть заметным на дороге** | 1 | **Беседа, просмотр м/ф, эксперимент, практикум** | **Наблюдение, беседа, творческое задание** |
| 14. | **Декабрь** | | **«Засветись!» - почему важно быть заметным на дороге** | 1 | **Беседа, просмотр м/ф, эксперимент, практикум** | **Наблюдение, беседа, творческое задание** |
| 15. | **Декабрь** | | **Промежуточная аттестация** | 1 | **Тестирование** | **Тестирование** |
| 16. | **Декабрь** | | **Промежуточная аттестация** | 1 | **Тестирование** | **Тестирование** |
| 17. | **Декабрь** | | **Сигналы светофора и регулировщика** | 1 | **Беседа, просмотр м/ф, дидактическая игра «Сигналы светофора», выполнение практического задания** | **Тестирование, дидактическая игра «Сигналы светофора»** |
| 18. | **Январь** | | **Сигналы светофора и регулировщика** | 1 | **Беседа, просмотр м/ф, дидактическая игра «Сигналы светофора», выполнение практического задания** | **Тестирование, дидактическая игра «Сигналы светофора»** |
| 19. | **Январь** | | **Сигналы светофора и регулировщика** | 1 | **Беседа, просмотр м/ф, дидактическая игра «Сигналы светофора»,** | **Тестирование, дидактическая игра «Сигналы светофора»** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **выполнение практического задания** | |
| 20. | **Январь** | | **Сигналы светофора и регулировщика** | 1 | **Беседа, просмотр м/ф, дидактическая игра «Сигналы светофора», выполнение практического задания** | **Тестирование, дидактическая игра «Сигналы светофора»** |
| 21. | Февраль | | **Дорожные знаки и их значение в жизни пешеходов** | 1 | **Беседа, анализ плакатов, игра, практикум, дидактическая игра «Раскрась знак»** | **Наблюдение, беседа, тестирование** |
| 22. | Февраль | | **Дорожные знаки и их значение в жизни пешеходов** | 1 | **Беседа, анализ плакатов, игра, практикум, дидактическая игра «Раскрась знак»** | **Наблюдение, беседа, тестирование** |
| 23. | Февраль | | **Дорожные знаки и их значение в жизни пешеходов** | 1 | **Беседа, анализ плакатов, игра, практикум, дидактическая игра «Раскрась знак»** | **Наблюдение, беседа, тестирование** |
| 24. | Февраль | | **Дорожные знаки и их значение в жизни пешеходов** | 1 | **Беседа, анализ плакатов, игра, практикум, дидактическая игра «Раскрась знак»** | **Наблюдение, беседа, тестирование** |
| 25. | Март | | **Главный помощник пешехода - «Пешеходный переход»** | 1 | **Беседа, анализ плакатов, игра, практикум** | **Анализ плакатов и дорожных ситуаций «Пешеходные переходы»** |
| 26. | Март | | **Главный помощник пешехода - «Пешеходный переход»** | 1 | **Беседа, анализ плакатов, игра, практикум** | **Анализ плакатов и дорожных ситуаций «Пешеходные переходы»** |
| 27. | Март | | **Дорожные знаки и правила для велосипедистов** | 1 | **Беседа, анализ плакатов, игра, практикум, дидактическая игра «Раскрась знак»** | **Наблюдение, беседа, тестирование** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28. | Март | | **Дорожные знаки и правила для велосипедистов** | 1 | **Беседа, анализ плакатов, игра, практикум, дидактическая игра «Раскрась знак»** | **Наблюдение, беседа, тестирование** |
| 29. | Апрель | | **Дорожные знаки и правила для велосипедистов** | 1 | **Беседа, анализ плакатов, игра, практикум, дидактическая игра «Раскрась знак»** | **Наблюдение, беседа, тестирование** |
| 30. | Апрель | | **Дорожные знаки и правила для велосипедистов** | 1 | **Беседа, анализ плакатов, игра, практикум, дидактическая игра «Раскрась знак»** | **Наблюдение, беседа, тестирование** |
| 31. | Апрель | | **Мой безопасный двор** | 1 | **Беседа, игра, практикум** | **Наблюдение, беседа** |
| 32. | Апрель | | **Мой безопасный двор** | 1 | **Беседа, игра, практикум** | **Наблюдение, беседа** |
| 33. | Апрель | | **Безопасный маршрут: дорога в школу и домой** | 1 | **Анализ маршрутов «Дом-школа-дом», игра, практикум** | **Тестирование «Внимательный пешеход»** |
| 34. | Май | | **Безопасный маршрут: дорога в школу и домой** | 1 | **Анализ маршрутов «Дом-школа-дом», игра, практикум** | **Тестирование «Внимательный пешеход»** |
| 35. | Май | | **Итоговое занятие «Я знаю Правила дорожного движения!» (итоговое мероприятие)** | 1 | **Итоговая викторина. Контрольные заезды на веломобилях** | **Итоговый контроль: анализ викторины, практических упражнений** |
| 36. | Май | | **Итоговое занятие «Я знаю Правила дорожного движения!» (итоговое мероприятие)** | 1 | **Итоговая викторина. Контрольные заезды на веломобилях** | **Итоговый контроль: анализ викторины, практических упражнений** |

Приложение № 2

## Входная диагностика

| Примеры вопросов для беседы. |
| --- |
| 1. Что называют дорогой?<br>2. Перечислить транспортные средства, которые передвигаются по автомобильной дороге;<br>3. Кого можно назвать участниками дорожного движения.<br>4. Что помогает пешеходам перейти проезжую часть?<br>5. С помощью чего регулируется движение на дороге?<br>6. Какие сигналы светофора разрешают / запрещают движение?<br>7. С какого возраста можно управлять транспортным средством?<br>8. Для чего нужно знать и соблюдать ПДД? |
| Педагогическое наблюдение: показатели для оценки навыков управления веломобилем. |
| - подгоняет / не подгоняет сидение веломобиля под свой рост;<br>- резко / плавно тормозит перед препятствием (пешеход, колодец, сигнал светофора);<br>- двигается по всей ширине проезжей части или придерживается правой стороны; - обращает / не обращает внимание на водителя сбоку;<br>- слышит / не слышит педагога во время движения. |

Приложение № 3

**Текущий контроль обучающихся**

| Примеры вопросов, ситуативных задач по изучаемым темам. |
| --- |
| - *На другой стороне дороги стоят ваши друзья и зовут вас, активно машут руками.*<br>*Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?*<br>- *Первоклассница прямо на середине дороги уронила портфель. Как поступить?*<br>- *Почему надо переходить проезжую часть только по пешеходному переходу? Что обязательно должен сделать пешеход перед переходом проезжей части?*<br>- *Что такое перекресток?*<br>- *Кто регулирует движение транспорта и пешеходов? - С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по дороге?*<br>- *Почему опасно пересекать проезжую часть наискосок?*<br>- *Чем опасно для пешехода нарушение требований жёлтого сигнала светофора?*<br>- *Что означает для пешехода сигнал регулировщика, если у него руки вытянуты в стороны или опущены?*<br>- *Какую форму и цвет имеют предупреждающие, запрещающие знаки?*<br>- *Сколько сигналов у пешеходного светофора?*<br>- *Какая опасность для пешехода может возникнуть, когда автобус, троллейбус, трамвай подъезжает к остановке?*<br>- *Как следует поступить, если надо перейти дорогу после выхода из маршрутного транспорта?*<br>- *Почему нельзя идти по бордюру и даже стоять на нем?*<br>- *Для чего водители и пассажиры должны пристегиваться ремнями безопасности?* |
| Педагогическое наблюдение в ходе практических занятий на территории: показатели для оценки навыков управления веломобилем. |
| - *подгоняет / не подгоняет сидение веломобиля под свой рост;*<br>- *двигается по всей ширине проезжей части или придерживается правой стороны;*<br>- *соблюдает / не соблюдает интервалы и дистанцию во время движения на веломобиле;*<br>- *останавливается / не останавливается на запрещающий сигнал светофора);*<br>- *пропускает / не пропускает пешеходов на нерегулируемом пешеходном переходе;*<br>- *игнорирует / соблюдает сигналы регулировщика; - подает / не подает рукой сигналы поворота, остановки;*<br>- *слышит / не слышит замечания педагога во время движения.* |

**Текущий контроль. Дидактическая игра «Какие бывают пешеходы, водители, пассажиры».**

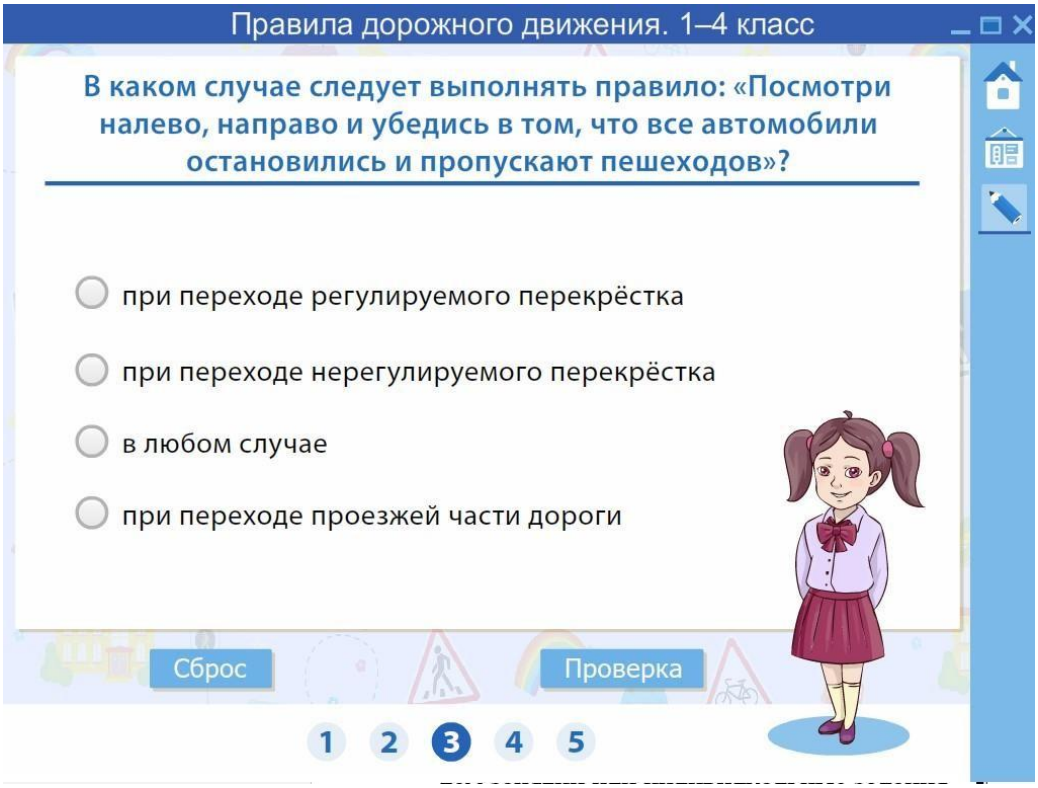
Игра «Где мы были, мы не скажем, а как двигались - покажем»

Группа делится на две команды. Каждая команда решает, кого будут показывать ее участники: пешехода, ребенка на роликах, маму с детской коляской или санками, велосипедиста, ребенка на самокате, транспортное средства (троллейбус, карета, автобус,...) Представление участников дорожного движения должно проходить без комментариев. Команда соперника отгадывает задуманное.

**Текущий контроль. Дидактическая игра «Элементы городской дороги».**



**Текущий контроль. Тестирование «Перекрестки»**






**Текущий контроль. Компьютерная игра «Расставь знаки по названию»**

.




**Текущий контроль. Компьютерная игра «Дорожные знаки по расположению»**



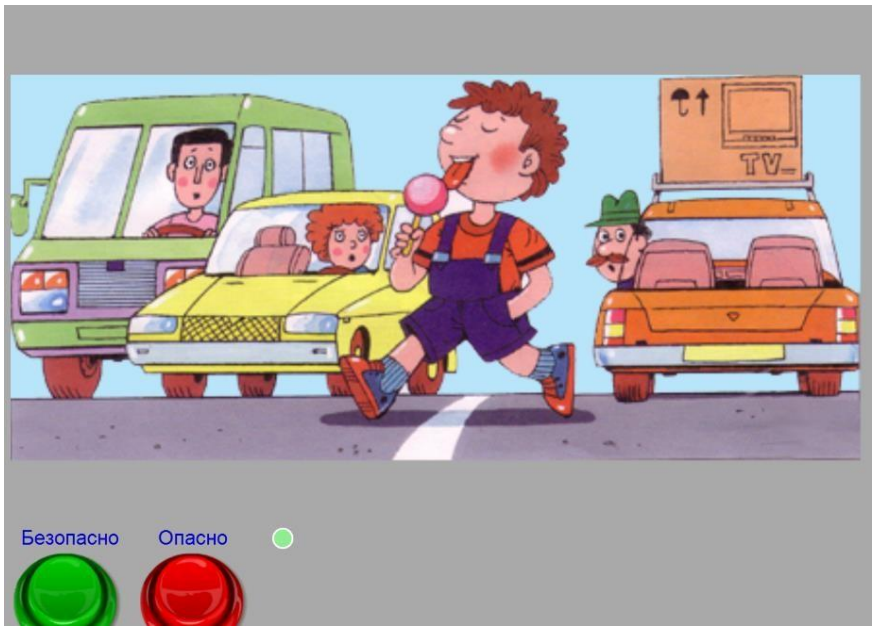
**Текущий контроль. Компьютерная игра «Сигналы светофора и регулировщика»**



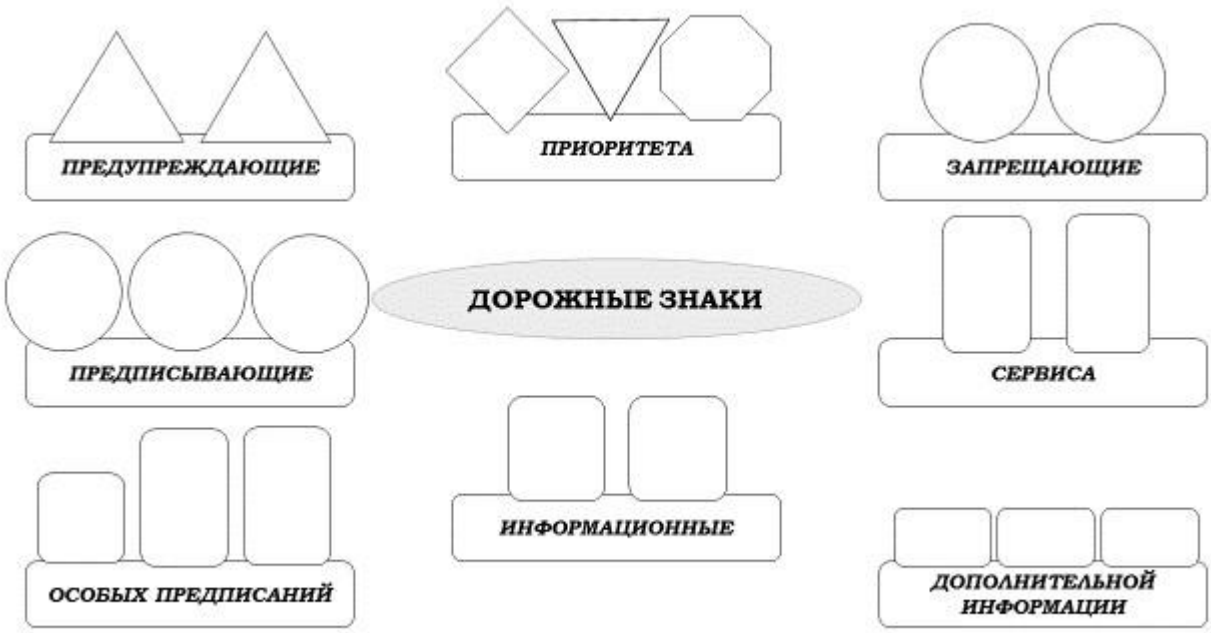


**Текущий контроль. Дидактическая игра «Опасно-безопасно»**

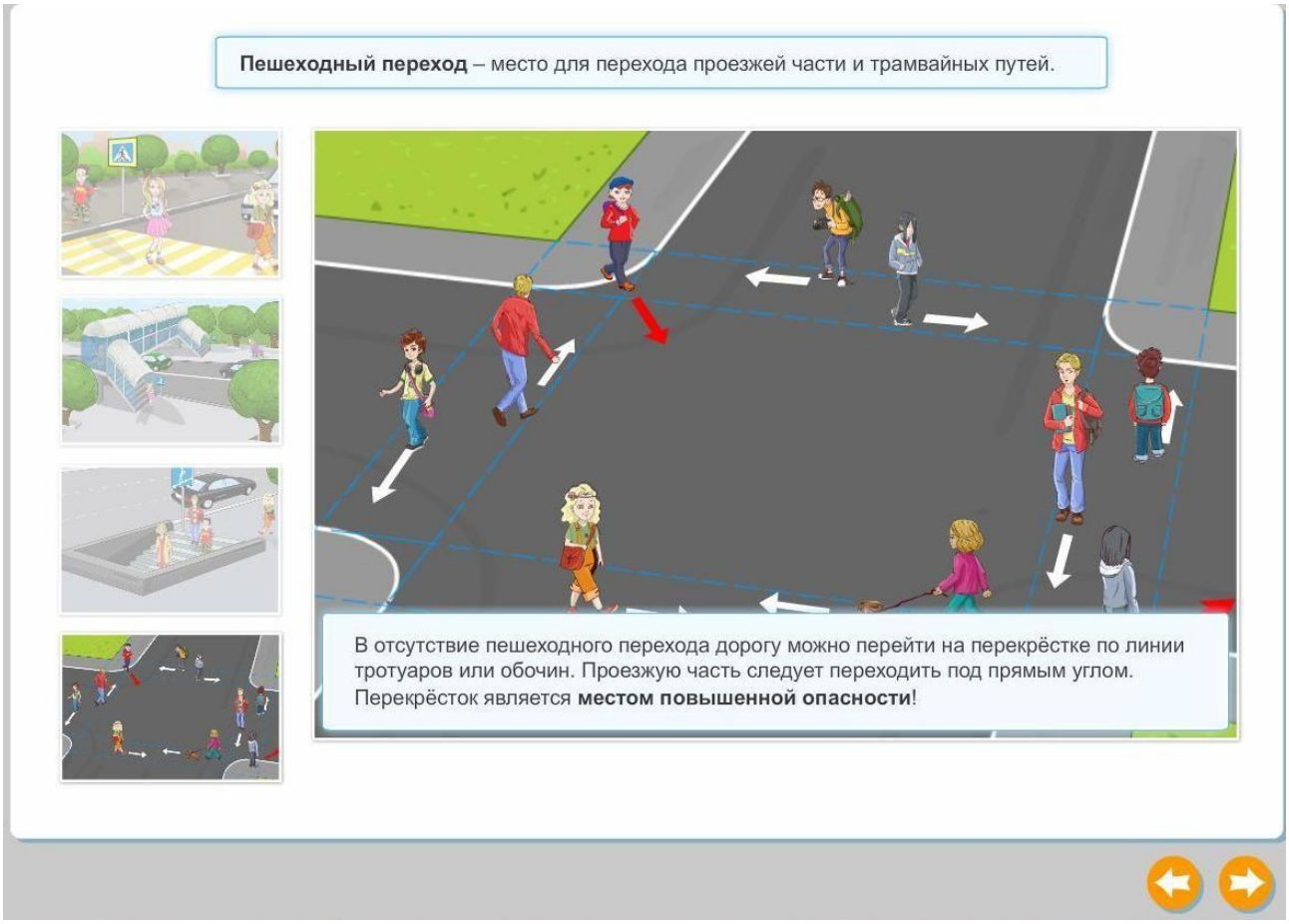


**Текущий контроль. Игра «Раскрась дорожный знак».**



**Текущий контроль.  Тема плаката: «Пешеходные переходы».**




**Примерный алгоритм анализа учебных плакатов на занятиях.**

*1.* Что изображено на данном плакате – какая дорога: городская или вне населённого пункта, как ты это узнал?

*2.* Какие элементы дороги ты видишь: сколько тротуаров, проезжих частей, есть ли обочины или трамвайные пути?

*3.* На плакате изображен перекресток?

*4.* Какие средства регулирования дорожного движения ты видишь?

*5.* Каких ты видишь участников дорожного движения, сколько их?

*6.* Что собирается делать на плакате водитель/водители, как ты это понял?

*7.* На какой части дороги находятся пешеходы, что они делают, что намереваются делать?

*8.* Какое правило нарушают/соблюдают пешеходы на данном плакате?

*9.* Если на плакате изображены нарушители, как они должны поступить в данной дорожной ситуации?

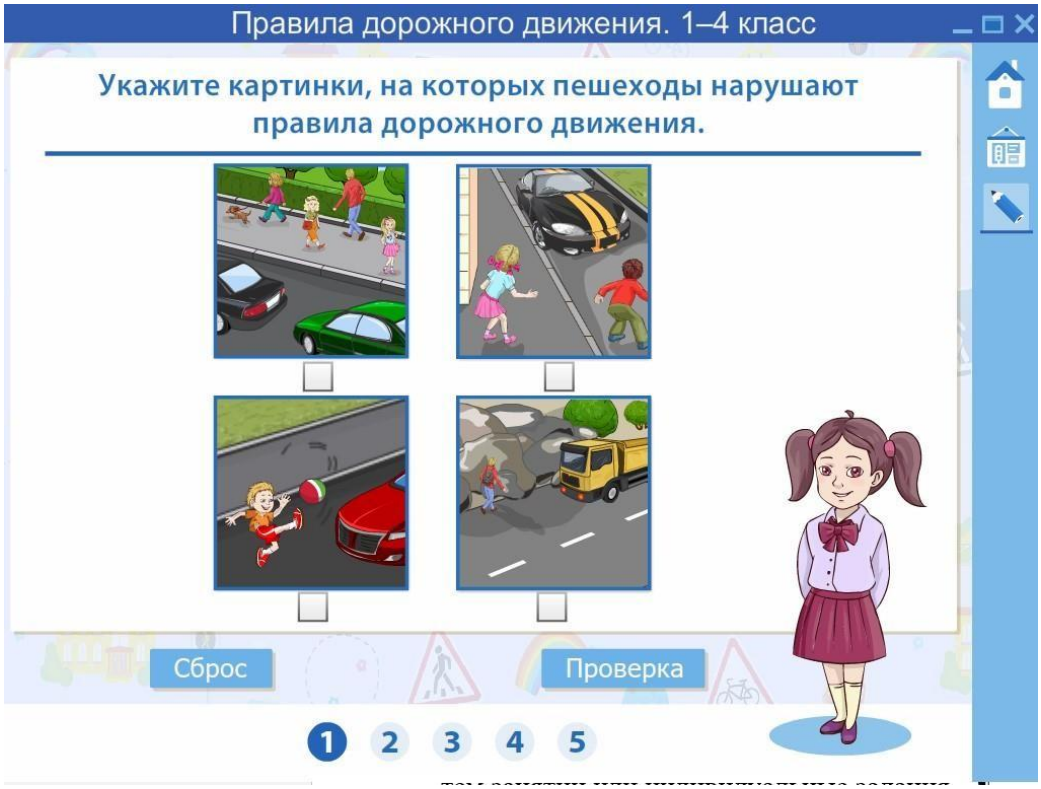
**Текущий контроль.  Тема: «Мой двор».**

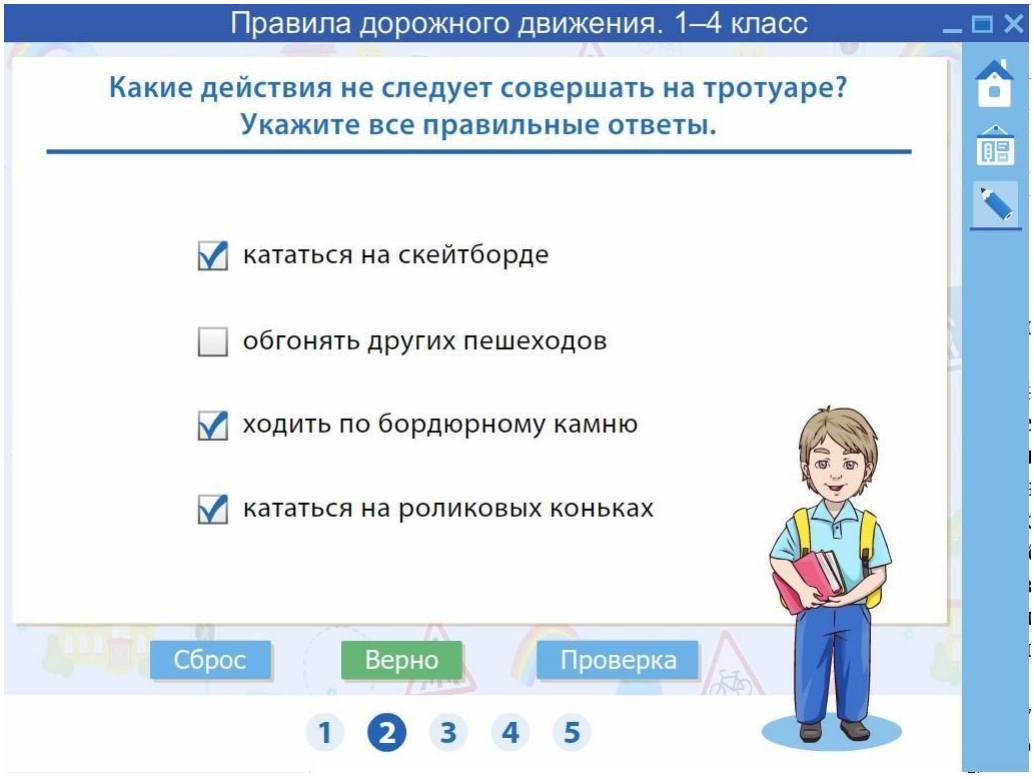






**Текущий контроль. Тестирование «Внимательный пешеход».**



Приложение № 4

**Промежуточная аттестация**

| Вопросы и задания для промежуточного тестирования |
| --- |
| 1. Опасно ли бежать при переходе через дорогу? 1) да;<br>2) нет.<br>*2.* Красный сигнал светофора на данной картинке: 1) Запрещает движение транспорту;<br>2) Запрещает движение пешеходу.<br>*3.* Может ли пешеход начинать переход дороги из-за передней части стоящего автобуса?<br>1) Да, водители его пропустят;<br>2) Нет, это опасно.<br>4. Где следует ожидать автобус?<br>1) На тротуаре, на остановке как можно дальше от проезжей части;<br>2) На краю тротуара, чтобы видеть приближающийся автобус.<br>*5.* Кто из мальчиков нарушает правила поведения на остановке?<br>1) Все мальчики;<br>2) 1-й и 3й.<br>*6.* Перед переходом проезжей части необходимо…<br>*1)* Остановиться на тротуаре и посмотреть направо;<br>*2)* Остановиться на тротуаре и осмотреть дорогу в обе стороны.<br>7. Сколько сигналов в пешеходном светофоре?<br>*1)* 1;<br>*2)* 2;<br>*3)* 3) 3.<br>8. Дорожный знак обозначающий пешеходный переход…<br>1) Красный, треугольной формы;<br>2) Синий, круглой формы;<br>3) Синий, квадратной формы.<br>9. Опасно ли играть возле проезжей части?<br>*1)* Да, опасно;<br>*2)* Нет, если с детьми находятся взрослые.<br>10. Как поступить если во время игры мяч оказался на проезжей части?<br>*1)* Попросить взрослых помочь достать мяч;<br>*2)* Подождать пока проедет транспорт и самому достать мяч. |

Приложение № 5

**Итоговая аттестация**

| Вопросы и задания для итоговой викторины |
| --- |
| 1. Участники дорожного движения это –<br>*1)* Пешеход, водитель;<br>*2)* Пешеход, водитель, пассажир.<br>*2.* По какой части дороги движутся транспортные средства?<br>1) По проезжая части; 2) По обочине.<br>*3.* Регулируемый пешеходный переход это –<br>1) Переход со светофором или регулировщиком;<br>2) Переход с дорожным знаком без светофора.<br>*4.* На какой картинке изображен надземный пешеходный переход?<br>1) А;<br>*2)* Б;<br>*3)* В;<br>4) Г.<br>5. Если есть подземный пешеходный переход то…<br>*1)* Пешеход должен пользоваться только им;<br>*2)* Пешеход может перейти проезжую часть при отсутствии приближающихся автомобилей.<br>6. Может ли пешеход переходить дорогу с ограждениями?<br>1) Да;<br>2) Нет.<br>7. При переходе дороги ребенок велосипедист должен:<br>*1)* Должен идти и везти велосипед;<br>*2)* Может переехать дорогу на велосипеде;<br>*3)* Можете переехать, если рядом будет взрослый пешеход.<br>8. Определи кто из пешеходов нарушает ПДД:<br>*1)* А;<br>*2)* Б;<br>3) В; 4)<br>Г.<br>9. Определи кто соблюдает Правила поведения на остановке:<br>1) А;<br>*2)* Б;<br>*3)* В;<br>4) Г.<br>10. Определи кто из пассажиров нарушает правила поведения в транспорте:<br>1) А;<br>*2)* Б;<br>*3)* В;<br>4) Г. |
| Педагогическое наблюдение в ходе итогового практического занятия на территории: показатели для оценки навыков управления веломобилем. |

| |
|---|
| - подгоняет / не подгоняет сидение веломобиля под свой рост;<br>- двигается по всей ширине проезжей части или придерживается правой стороны;<br>- соблюдает / не соблюдает интервалы и дистанцию во время движения на веломобиле;<br>- останавливается / не останавливается на запрещающий сигнал светофора); |
| - пропускает / не пропускает пешеходов на нерегулируемом пешеходном переходе;<br>- игнорирует / соблюдает сигналы регулировщика; - подает / не подает рукой сигналы поворота, остановки;<br>- слышит / не слышит замечания педагога во время движения. |