Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Детский автогородок»

Принята на заседании
педагогического совета
МАУДО «Детский автогородок»
от «20» августа 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «Детский
автогородок»
_____ /А.Э. Огибин
Приказ № 261-од
от «20» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДЕТИ – БЕЗОПАСНОСТЬ – ДОРОГА»

социально-гуманитарной направленности

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации: 4 недели

Автор - составитель:
Лапская Елена Валериевна.
педагог дополнительного образования

Новосибирск — 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Методист _____ / Ланская Е.В.
(подпись) *ФИО*

«25» июня 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
1.1 Пояснительная записка
1.1.1 Направленность программы
1.1.2 Нормативные документы
1.1.3 Актуальность программы
1.1.4 Отличительные особенности (новизна)
1.1.5 Адресат программы
1.1.6 Объем и срок освоения программы
1.1.7 Формы обучения
1.1.8 Особенности организации образовательного процесса
1.1.9 Режим занятий
1.2 Цель и задачи программы
1.3 Учебно-тематический план
1.4 Содержание программы
1.5 Планируемые результаты
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
2.1 Календарный учебный график
2.2 Условия реализации программы
2.2.1 Материально-техническое обеспечение
2.2.2 Информационное обеспечение
2.2.3 Кадровое обеспечение
2.3 Формы аттестации
2.4 Оценочные материалы
2.5 Методические материалы
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
4. ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3
Приложение 4

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дети - Безопасность - Дорога» социально-гуманитарной направленности (далее — программа «Дети - Безопасность - Дорога») реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детский автогородок» (далее — МАУДО «Детский автогородок») как часть системы непрерывного воспитания и образования в сфере безопасности дорожного движения.

Программа направлена на формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на дороге, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, развитие критического мышления при оценке дорожных рисков и мотивации к соблюдению Правил дорожного движения (далее - ПДД).

Программа предусматривает два варианта реализации в рамках единого документа:

- Базовый курс (2 часа): экспресс-формат для ознакомления с ключевыми правилами и отработки основных навыков безопасного движения (пешехода, водителя);
- Расширенный курс (8 часов): углубленное изучение правил, анализ дорожных ситуаций, отработка навыков управления ТС и построения безопасных маршрутов.

1.1.1. Направленность программы

Программа «ДЕТИ - БЕЗОПАСНОСТЬ - ДОРОГА» относится к социально-гуманитарному направлению дополнительного образования и реализуется в рамках деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Её содержание ориентировано на:

- формирование культуры безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- развитие гражданской ответственности и социальной активности;
- пропаганду здорового и осознанного образа жизни.

1.1.2. Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03 2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Устав МАУДО «Детский автогородок» (Пр. ДО мэрии г. Новосибирска от 03.09.2025г. № 0855-од);

11. Локальные нормативные акты МАУДО «Детский автогородок».

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подчеркиваются высокими статистическими показателями. Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ) показывает, что количество погибших детей на дорогах ежегодно увеличивается на 15%, а из числа пострадавших более 80% становятся инвалидами.

Программа «ДЕТИ - БЕЗОПАСНОСТЬ - ДОРОГА» отвечает вызовам времени, обеспечивая раннюю профилактику рискованного поведения через активное, игровое и практико-ориентированное обучение, соответствующее возрастным особенностям обучающихся.

1.1.4. Отличительные особенности программы, новизна

Ключевые отличия:

- Вариативность объема: единый документ предусматривает реализацию в двух форматах (2 ч / 8 ч) без выделения самостоятельных модулей;
- Компетентностный подход: акцент на формировании способности принимать безопасные решения в реальных ситуациях;
- Интеграция СИМ: средства индивидуальной мобильности рассматриваются как полноценный объект обучения;

- Цифровая среда: использование VR-тренажёров, интерактивных карт, мобильных приложений и онлайн-тестов;
- Гибридная педагогика: сочетание ролевых игр, проектной деятельности, симуляций и практической езды;
- Возрастная адаптация: содержание дифференцировано для трех групп (7–10, 11–14, 15–17 лет) с учётом психофизиологических особенностей.

1.1.5. Адресат программы

Адресатами программы являются обучающиеся 7–17 лет без ограниченных возможностей здоровья.

Программа адаптирована для трех возрастных групп:

Возрастная группа	Классы	Особенности восприятия
Младшая (7–10 лет)	1–4 классы	Игровая форма, наглядность, простые алгоритмы
Средняя (11–14 лет)	5–8 классы	Анализ ситуаций, элементы проектной деятельности
Старшая (15–17 лет)	9–11 классы	Правовые аспекты, ответственность, самостоятельность

1.1.6. Объем и срок освоения программы

Параметр	Значение
Объем программы	2 часа (базовый) или 8 часов (расширенный)
Срок освоения	4 недели
Срок обучения	01.09.2025 – 31.08.2026 (в рамках учебного года)
Режим занятий	1–2 раза в неделю по 2 часа (в зависимости от формата)

1.1.7 Формы обучения

- Форма обучения: очная;
- Язык обучения: русский;
- Уровень программы: базовый.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются численностью 10–15 обучающихся, возможно формирование разновозрастных групп с адаптацией заданий;

Образовательный процесс включает два взаимосвязанных компонента:

- Теоретический (30–40%): мини-лекции, беседы, работа с цифровыми ресурсами, разбор кейсов;
- Практический (60–70%): игровые упражнения, ролевые игры, проектная деятельность, отработка навыков на территории Автогородка или площадки.

Для базового курса (2 ч): акцент на вводный инструктаж, ключевые правила перехода, итоговую рефлексию (темы 1, 2, 8);

Для расширенного курса (8 ч): полный тематический план с углублением в маршруты, перекрёстки, управление ТС, правовые аспекты.

1.1.9 Режим занятий

Формат курса	Занятий в неделю	Длительность	Всего часов
Базовый (2 ч)	1	2 часа	2
Расширенный (8 ч)	2	2 часа	8

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Формирование у обучающихся устойчивой дорожной компетентности как элемента гражданской ответственности и культуры безопасного поведения.

Задачи:

Тип задач	Содержание
Предметные	• Освоить ПДД для пешеходов, велосипедистов и пользователей СИМ; • Сформировать навыки безопасного управления велосипедом и СИМ; • Научиться быстро реагировать в сложных ситуациях на дороге
Метапредметные	• Развивать критическое мышление и способность к анализу дорожных ситуаций; • Формировать навыки проектной и исследовательской деятельности; • Осваивать цифровые инструменты для обучения и профилактики
Личностные	• Воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения; • Формировать навыки социального взаимодействия; • Развивать целеустремлённость, самодисциплину и моральный выбор в условиях риска

1.3. Учебный план обучения

№	Тема	Теор. часть	Практ. часть	Всего	Формы контроля	Адаптация по возрастам
1	Вводное занятие. Диагностика. Техника безопасности	0,5	0,5	1	Входной контроль (наблюдение, стартовая диагностика уровня знаний по	7–10: игра-знакомство; 11–14: анкетирование; 15–17: тест+анализ статистики

					ПДД	
2	Дорога. Обязанности участников. Безопасный переход	0,5	0,5	1	Тестирование, работа в 3D-инструкторе	7–10: простые правила; 11–14: анализ ситуаций; 15–17: правовые аспекты
3	Безопасный маршрут «ДОМ–ШКОЛА–ДОМ»	0,5	0,5	1	Работа на макете, Ситуационные задачи	7–10: готовая карта; 11–14: построение маршрута; 15–17: оценка рисков
4	Регулирование дорожного движения	0,5	0,5	1	Опрос по теме, работа на макете	7–10: основы светофора; 11–17: полная классификация знаков
5	Правила пешехода. Световозвращающие элементы	0,5	0,5	1	Ситуационные задачи Упражнения	7–10: важность фликеров; 11–17: нормы, правовые аспекты
6	Перекрёсток. Железнодорожный переезд	0,5	0,5	1	Ситуационные задачи. Упражнения	7–10: понятие «зебра»; 11–17: приоритеты, сигналы
7	Остановочный путь. Велосипед и СИМ	0,5	0,5	1	Ситуационные задачи. Упражнения	7–10: простое понятие; 11–14: формула; 15–17: ответственность, штрафы
8	Итоговое занятие. Практикум управления ТС	0,5	0,5	1	Тестирование	7–10: простой маршрут; 11–17: полный маршрут с анализом
Итого		**4**	**4**	**8**		Базовый курс: 2 часа (Темы 1, 2, 8)

Примечание: Содержание тем адаптируется в зависимости от возрастной группы.

1.4 Содержание программы
(описание тем с возрастной адаптацией)

Тема 1. Вводное занятие. Диагностика. Техника безопасности

Теория: Порядок работы, правила безопасности, проверка уровня знаний по ПДД.

Практика: Входной контроль (наблюдение, диагностика).

Возрастная адаптация:

7–10 лет: игра-знакомство, простые вопросы;

11–14 лет: анкетирование, обсуждение правил;

15–17 лет: тестирование, анализ статистики ДТП.

Тема 2. Дорога. Обязанности участников. Безопасный переход

Теория: Понятие дороги, элементы, правостороннее движение, обязанности пешехода/водителя/пассажира, алгоритм перехода.

Практика: Отработка на пешеходном переходе в Автогородке, ролевая игра «Пешеход и водитель».

Возрастная адаптация:

7–10 лет: простые правила, отработка перехода;

11–14 лет: анализ сложных ситуаций, движение в сумерках;

15–17 лет: правовые аспекты, ответственность, риски при использовании гаджетов.

Тема 3. Безопасный маршрут «ДОМ–ШКОЛА–ДОМ»

Теория: Построение маршрута через GIS-приложения, обозначение инфраструктуры, поиск опасных участков.

Практика: Работа на VR - макете, решение ситуационных задач.

Возрастная адаптация:

7–10 лет: работа с готовой картой, поиск светофоров;

11–14 лет: построение маршрута на велосипеде/СИМ;

15–17 лет: анализ альтернативных маршрутов, оценка рисков.

Тема 4. Регулирование дорожного движения

Теория: Средства регулирования (знаки, светофоры, разметка), виды светофоров.

Практика: Изучение установки знаков на территории Автогородка, работа в 3D-инструкторе.

Возрастная адаптация:

7–10 лет: основные сигналы светофора, знаки пешеходного пешехода;

11–17 лет: полная классификация знаков, сигналы регулировщика.

Тема 5. Правила пешехода. Световозвращающие элементы

Теория: Движение по тротуару, обочине, в колонне; пассажиры; темное время суток; фликеры.

Практика: Отработка перехода, игра «Мы пешеходы», изготовление световозвращающих элементов.

Возрастная адаптация:

7–10 лет: важность световозвращающих элементов, игра;

11–17 лет: нормы количества световозвращающих элементов, выбор одежды, правовые нормы.

Тема 6. Перекрёсток. Железнодорожный переезд

Теория: Виды перекрёстков, правила проезда, ж/д переезд, сигналы тревоги.

Практика: Решение ситуационных задач, моделирование проезда.

Возрастная адаптация:

7–10 лет: понятие «переход» на перекрёстке;

11–17 лет: приоритеты, траектории, знаки приоритета, ж/д сигналы.

Тема 7. Остановочный путь. Велосипед и СИМ

Теория: Составляющие остановочного пути, зависимость от погоды, правила движения на велосипеде и СИМ.

Практика: Работа с 3D-инструктором, учебная игра «Мы — водители».

Возрастная адаптация:

7–10 лет: понятие остановочного и тормозного пути (простое);

11–14 лет: формула, влияние погоды;

15–17 лет: ответственность водителя велосипеда, СИМ, административные штрафы.

Тема 8. Итоговое занятие. Практикум управления ТС

Теория: Проверка знаний.

Практика: Управление ТС в условиях, приближенных к реальности; итоговое тестирование; рефлексия.

Возрастная адаптация:

7–10 лет: вождение веломобиля по простому маршруту;

11–17 лет: вождение с соблюдением всех знаков и сигналов, анализ ошибок.

1.5 Планируемые результаты

Тип результатов	Обучающийся научится / получит возможность
Предметные	• Применять ПДД в повседневной жизни как пешеход, пассажир, велосипедист, пользователь СИМ; • Безопасно управлять велосипедом и СИМ в условиях, приближённых к реальным; • Распознавать и интерпретировать дорожные знаки и разметку; • Выполнять фигурное вождение в рамках требований «Безопасного колеса»; • Анализировать причины ДТП и предлагать меры профилактики
Метапредметные	• Анализировать и оценивать дорожные ситуации с позиции безопасности; • Проектировать профилактические инициативы (мини-проекты, видеоролики); • Работать с цифровыми инструментами (VR-тренажёры, VOTUM, онлайн-карты); • Сотрудничать в команде, распределять роли, представлять общие результаты; • Самостоятельно диагностировать уровень знаний и корректировать учебную деятельность

Личностные	• Осознает личную ответственность за соблюдение ПДД как проявление гражданской зрелости; • Формирует устойчивую установку на безопасное поведение даже без контроля взрослых; • Проявляет инициативу в распространении культуры безопасности; • Развивает самодисциплину, целеустремлённость и моральный выбор в условиях риска; • Воспринимает дорожную среду как пространство совместной ответственности

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННОПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	4	4	2 или 8	1 раз в неделю

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы сформирована материально-техническая база:

- учебные транспортные средства – веломобили, велосипеды;
- средства регулирования дорожного движения (комплект дорожных знаков на стойках, дорожные конусы, оборудование для работы регулировщика);
- учебные стенды: дорожные знаки; светофорное регулирование; дорожное движение в городе; обязанности велосипедиста; обязанности пешехода; Схема велосипеда; дорожная разметка;
- магнитно-панорамные доски «Безопасный маршрут», «Дорожное движение», электрифицированная многофункциональная магнитно-маркерная доска «Светофоры в дорожных ситуациях»;
- печатные пособия - таблицы; справочники; первая реанимационная и первая медицинская помощь; классификация транспортных средств; рабочие тетради; учебные пособия по ПДД;
- обучающий игровой комплекс для пешехода;
- компьютеры с установленными обучающими программами, компьютерными симуляторами дорожной ситуации;
- интерактивные доски;

- системы тестирования «Форвард Девелопмент» (на базе Интерактивной системы тестирования, голосования и опроса VOTUM);

Практические занятия проходят на территории 0,86 га, которая имеет дорожную инфраструктуру: светофорные объекты, дорожные знаки, дорожную разметку, пешеходные переходы (регулируемые, нерегулируемые).

2.2.2 Информационное обеспечение программы

В ходе реализации программы активно используются электронные образовательные ресурсы интерактивные компьютерные плакаты, мультимедийный учебно-методический комплекс «Счастливого пути» разработанный в Детском Автогородке. Помимо разработанных пособий Детского автогородка в обучении используются приложения с порталов:

- проекционный материал: видеофильмы; учебные презентации; видеоролики; видеоуроки;
- лицензионные программы, тесты, игры;
- «Город дорог» (pdd.fcp-pbdd.ru): «Безопасный маршрут», «Дорожное домино», «Интерактивные плакаты. ПДД», «Диагностика знаний учащихся», «Мини игры», «Сигналы светофора и регулировщика», «Интерактивный конструктор для проектной деятельности»;
- «Сакла» (sakla.ru): мультфильмы, караоке, инфоуроки, интерактивный журнал «Свет фар», онлайн игры по ПДД;
- Добрая дорога детства http://www.dddgazeta.ru/;
- Сайт посвящен развитию воспитания и дополнительного образования (crsdod.ru);
- Изучаем «Правила дорожного движения» и проверяем свои знания (seducation.ru/pdd/);
- Госавтоинспекция МВД России (gibdd.ru);
- Правила дорожного движения РФ http://auto.mail.ru/info/pdd/;
- Правила Дорожного Движения Российской Федерации – (http://www.gazu.ru/pdd/);

2.2.3 Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования, соответствующие профессиональному стандарту.

2.3. Формы аттестации

Входной контроль (наблюдение, опрос, тестирование) -

Промежуточный контроль (теоретический экзамен, проверка практических навыков безопасного перехода проезжей части по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам);

Итоговый контроль (теоретический экзамен, проверка практических навыков).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка мониторинга, журналов посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: демонстрация практических навыков в реальной дорожной обстановке, на территории автогородка.

Критерии оценки уровня освоения:

• Высокий (80–100%): освоил программу, выполняет творческие задания, проявляет инициативу;

• Средний (50–79%): усвоил основные знания, выполняет задания по образцу, имеет устойчивый интерес;

• Низкий (<50%): овладел менее 50% материала, выполняет простейшие задания, отсутствует мотивация.

2.4. Оценочные материалы

Планируемый результат	Критерии	Показатели	Методы диагностики, индикаторы
Предметные результаты			
Знание ПДД и умение применять их	Знание и применение правил	• Знает основные ПДД для пешеходов, велосипедистов, пользователей СИМ; • Знает элементы городской дороги, виды переходов, сигналы светофора; • Знает безопасные участки для игр, маршрут «дом–школа–дом»	Педагогическое наблюдение, беседа, компьютерное тестирование, дидактические игры
Навыки безопасного поведения	Проявление навыков в дорожной среде	• Умеет отличать дорожные знаки; • Умеет наблюдать и анализировать дорожную обстановку; • Умеет выбирать безопасную модель поведения	Педагогическое наблюдение, ситуационные задачи, упражнения
Навыки управления ТС	Умение управлять велосипедом/СИМ	• Знает правила пользования ТС; • Умеет ориентироваться и применять знания ПДД при движении	Педагогическое наблюдение, практические упражнения на автогородке
Реакция в экстремальных ситуациях	Умение реагировать в сложных условиях	• Знает правила поведения при аварии; • Умеет собраться и сориентироваться; • Знает основы первой помощи	Ситуационные задачи, тестирование, ролевые игры

Метапредметные результаты			
Познавательный интерес и творчество	Проявление активности	• Активно посещает занятия, включается в деятельность, участвует в образовательном процессе	Педагогическое наблюдение
Компетенции в использовании коммуникационных технологий	Умение взаимодействовать	• Умеет вступить в диалог, адекватно реагирует на критику, умеет обратиться с просьбой	Наблюдение, ситуативные задачи, дидактические игры
Перенос УУД в жизненные ситуации	Применение знаний на практике	• Осознаёт проблему, предлагает решения, успешно применяет знания	Наблюдение, ситуативные задачи, упражнения
Личностные результаты			
Ответственное отношение к ПДД	Проявление ответственности	• Знает и соблюдает ПДД, помогает другим, готов брать ответственность	Наблюдение, беседа, ситуативные задачи
Умения социального взаимодействия	Проявление коммуникативных навыков	• Общается со сверстниками и педагогом, участвует в групповой работе, помогает и просит помощи	Наблюдение, ситуативные задачи
Трудолюбие и настойчивость	Проявление волевых качеств	• Понимает связь трудозатрат и результата, проявляет упорство	Педагогическое наблюдение
Самостоятельность в моральном выборе	Проявление инициативы	• Осознаёт ответственность за решения, умеет объяснить выбор, принимает результат	Наблюдение, беседа, дидактические игры

Примеры диагностических заданий

1. Ситуационные задачи (для всех возрастных групп):

- Задача: «На другой стороне дороги стоят ваши друзья и зовут вас, активно машут руками. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?»

- Оценка: 1 балл — правильный ответ с объяснением; 0 баллов — неверный/неполный ответ.

2. Тестовые задания (адаптированы по возрастам):

- 7–10 лет: «Сколько сигналов у пешеходного светофора?» (варианты: 2, 3, 4)

- 11–14 лет: «Что означает для пешехода сигнал регулировщика с вытянутыми в стороны руками?»

- 15–17 лет: «Какой вид ответственности наступает за управление СИМ в состоянии опьянения?»

3. Практические упражнения (на территории Автогородка):

Показатель	Критерий оценки	Баллы
Подгонка сидения ТС	Самостоятельно подгоняет под рост	1 / 0
Соблюдение правой стороны	Двигается по правой стороне проезжей части	1 / 0
Реакция на запрещающий сигнал	Останавливается на запрещающий сигнал светофора	1 / 0
Пропуск пешеходов	Пропускает пешеходов на наземном пешеходном переходе	1 / 0
Подача сигналов рукой	Подаёт сигналы поворота/остановки	1 / 0

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, беседа, объяснение, дискуссия;
- Наглядные: плакаты, слайды, настольные игры, видеоматериалы, интерактивные доски;
- Практические: упражнения на автогородке, ролевые игры, задачи на ориентирование;
- Методы мотивации: экскурсии, познавательные игры, мозговой штурм.

Педагогические технологии:

- Технология проблемного обучения (проблемные вопросы, ситуации);
- Технология развития критического мышления (работа в микрогруппах, анализ ошибок);
- Технология моделирования (модели реальной деятельности в созданных условиях);
- Интерактивные технологии (3D-инструктор, виртуальная дорога).

Формы организации занятия:

- Беседа, опрос, самостоятельная работа;
- Работа в 3D-инструкторе, интерактивные игры;
- Просмотр видео, экскурсия, вождение веломобиля.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организация детей;
2. Объявление темы и цели;
3. Постановка задач;
4. Изучение нового материала;
5. Закрепление изученного;
6. Подведение итогов, рефлексия;
7. Обмен мнениями.

Список используемой литературы

1. Алексеенко Т.Н. Правила дорожного движения с комментариями. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2025.

2. Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 5–9 классов. — М.: Учприбор, 2021.

3. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? — СПб.: Детство-Пресс, 2022.

4. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. — Волгоград: Учитель, 2020.

5. Правила дорожного движения Российской Федерации: официальный текст. — М.: Мир Автокниг, 2025.

6. Счастливого пути! Пособие для детей и родителей. — Новосибирск: Детский автогородок, 2015.

7. Методические рекомендации по организации работы по профилактике ДДТТ. — М.: МВД России, Минпросвещения, ГИБДД, 2024.

8. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Для обучающихся и родителей:

1. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения на 2025 год. — М.: АСТ, 2024.

2. Ульева Е.А. Правила дорожного движения: рабочая тетрадь для учащихся 9–10 лет. — М.: Сфера, 2022.

3. Безопасность на дороге: семейный тренажёр по ПДД. — М.: Вентана-Граф, 2023.

Приложение 1

Примеры ситуационных задач по возрастным группам

Возрастная группа 7–10 лет (1–4 классы)

№	Ситуационная задача	Ожидаемый ответ / действие	Критерии оценки
1	Ты переходишь дорогу на зелёный сигнал светофора, но вдруг он начал мигать. Что ты сделаешь?	Если уже начал переход — быстро, но не бегом, закончить переход. Если ещё не начал — остановиться и ждать следующего зелёного сигнала.	1 балл — правильный ответ с объяснением; 0 баллов — неверный/неполный ответ
2	На другой стороне дороги тебя зовут друзья и машут руками. Ты очень хочешь к ним побежать. Что важно сделать перед переходом?	Остановиться у края тротуара, посмотреть налево-направо-налево, убедиться, что машин нет, и только тогда переходить.	1 балл — названы все шаги алгоритма; 0,5 балла — частичный ответ
3	Автобус отъехал от остановки, и ты видишь, что за ним едет машина. Можно ли сразу выходить из-за автобуса на дорогу?	Нет, нельзя. Нужно обойти автобус так, чтобы видеть дорогу, или дождаться, пока он уедет, и только тогда переходить.	1 балл — понимание опасности «закрытого обзора»
4	Ты едешь на велосипеде во дворе. Вдруг из-за угла выбегает маленькая собачка. Что сделаешь?	Сбавить скорость, быть готовым затормозить, не делать резких движений, чтобы не упасть.	1 балл — адекватная реакция на внезапное препятствие
5	Ты идёшь в школу утром, ещё темно. Что нужно надеть, чтобы водители тебя заметили?	Световозвращающие элементы (фликеры) на одежде, рюкзаке, лучше — светлую или яркую одежду.	1 балл — знание о пассивной безопасности

Возрастная группа 11–14 лет (5–8 классы)

№	Ситуационная задача	Ожидаемый ответ / действие	Критерии оценки
1	Ты едешь на электросамокате и подъезжаешь к нерегулируемому пешеходному переходу. На переходе стоит пешеход и ждёт. Твои действия?	Снизить скорость, остановиться, пропустить пешехода, только после его перехода продолжить движение.	1 балл — знание приоритета пешехода; 0,5 балла — частичное понимание
2	Ты переходишь дорогу по «зебре», но водитель не останавливается, хотя ты уже на переходе. Что делать?	Остановиться на осевой линии (если есть) или на месте, поднять руку для привлечения внимания, не делать резких движений, дождаться, пока машина остановится или проедет.	1 балл — алгоритм безопасного поведения в конфликтной ситуации
3	Ты с друзьями идёте группой по тротуару. Впереди — выезд из двора. Как перейти этот участок безопасно?	Сблизиться, идти компактно, перед выездом остановиться, осмотреться, пропустить выезжающий транспорт, только затем продолжить движение.	1 балл — понимание групповой динамики и рисков

№	Ситуационная задача	Ожидаемый ответ / действие	Критерии оценки
4	Ты видишь, что твой друг хочет перебежать дорогу в неположенном месте, потому что «так ближе». Как ты поступишь?	Вежливо объяснить опасность, предложить дойти до перехода, привести аргументы (статистика, личный пример).	1 балл — проявление лидерской позиции и гражданской ответственности
5	Ты едешь на велосипеде по велодорожке, но она заканчивается, а дальше — проезжая часть. Что нужно сделать?	Слезть с велосипеда и перейти дорогу как пешеход по переходу, либо, если разрешено и безопасно, продолжить движение по краю проезжей части с соблюдением ПДД (для возраста 14+).	1 балл — знание правовых норм и алгоритма действий

Возрастная группа 15–17 лет (9–11 классы)

№	Ситуационная задача	Ожидаемый ответ / действие	Критерии оценки
1	Ты управляешь СИМ (электросамокатом) и видишь, что впереди — пешеходный переход с людьми. Скорость 20 км/ч. Остановочный путь при сухой дороге — около 6 м. Успеешь ли ты затормозить, если пешеход шагнёт на переход внезапно?	Рассчитать: время реакции ~1 сек = 5,5 м + тормозной путь ~1,5 м = 7 м. Вывод: не успеешь. Решение: заранее снизить скорость при приближении к переходу.	1 балл — применение формулы остановочного пути; 0,5 балла — качественный ответ без расчёта
2	Ты стал свидетелем ДТП с участием пешехода. Твои действия как гражданина и участника дорожного движения?	1) Обеспечить безопасность места (выставить знак аварийной остановки, включить аварийку, если есть ТС); 2) Вызвать скорую (103) и ГИБДД (102); 3) Оказать первую помощь в пределах компетенции; 4) Зафиксировать данные свидетелей.	1 балл — полный алгоритм; 0,5 балла — частичный
3	Ты управляешь велосипедом и хочешь повернуть налево на перекрёстке с двумя полосами движения в твоём направлении. Можно ли это сделать?	Нет, велосипедистам до 14 лет запрещено поворачивать налево на многополосных дорогах. Нужно: 1) доехать до следующего перекрёстка и развернуться; 2) или сойти с велосипеда и перейти как пешеход.	1 балл — знание п. 24.3 ПДД; 0,5 балла — частичное понимание
4	Ты видишь, что водитель автомобиля паркуется на пешеходном переходе. Какие нормы права нарушены и какова ответственность?	Нарушение ч. 3 ст. 12.19 КоАП РФ: остановка/стоянка на пешеходном переходе — штраф 1000 руб. (в Москве и СПб — 3000 руб.). Дополнительно — создание помех пешеходам, риск ДТП.	1 балл — ссылка на норму права и санкцию
5	Ты организуешь школьную акцию по безопасности дорожного движения. Какие форматы работы будут наиболее эффективны для младших школьников?	Интерактивные: квесты, ролевые игры, мастер-классы по изготовлению фликеров, видео-челленджи, встречи с инспектором ГИБДД. Обоснование: учёт	1 балл — проектное мышление и педагогическая рефлексия

№	Ситуационная задача	Ожидаемый ответ / действие	Критерии оценки
		возрастных особенностей восприятия.	

Входной контроль (диагностика исходного уровня знаний)
Группа 7–10 лет (1–4 классы)
Форма: игровое тестирование с картинками, устный опрос

№	Задание	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Сколько сигналов у пешеходного светофора?	А) 2; Б) 3; В) 4	Б) 3
2	Что означает красный сигнал светофора для пешехода?	А) Можно идти; Б) Надо подождать; В) Бежать быстрее	Б) Надо подождать
3	Где нужно переходить дорогу?	А) Где удобно; Б) На «зебре» или по светофору; В) Между машинами	Б) На «зебре» или по светофору
4	Покажи на картинке, где пешеход переходит дорогу правильно	[4 изображения]	Изображение с переходом на зелёный сигнал
5	Зачем нужны световозвращающие элементы (фликеры)?	А) Для красоты; Б) Чтобы водитель увидел в темноте; В) Чтобы не потерять	Б) Чтобы водитель увидел в темноте

Критерии оценки:
5 правильных ответов — высокий уровень;
3–4 ответа — средний уровень;
0–2 ответа — требуется дополнительная работа.

Группа 11–14 лет (5–8 классы)
Форма: письменное тестирование, ситуационные вопросы

№	Задание	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Что означает сигнал регулировщика с вытянутыми в стороны руками для пешехода?	А) Можно переходить спереди и сзади; Б) Движение запрещено; В) Можно переходить только справа	А) Можно переходить спереди и сзади
2	С какой стороны должен двигаться пешеход при отсутствии тротуара?	А) По ходу движения транспорта; Б) Навстречу движению; В) Не имеет значения	Б) Навстречу движению
3	Можно ли велосипедисту 12 лет ехать по проезжей части?	А) Да, всегда; Б) Нет, только по велодорожке или тротуару; В) Только в сопровождении взрослого	Б) Нет, только по велодорожке или тротуару
4	Что входит в остановочный путь транспортного средства?	А) Только тормозной путь; Б) Путь за время реакции водителя + тормозной путь; В) Только путь за время реакции	Б) Путь за время реакции водителя + тормозной путь
5	Какой знак обозначает «Пешеходный переход»?	А) Круглый синий с белым треугольником; Б) Квадратный синий с изображением пешехода; В)	Б) Квадратный синий с изображением пешехода

№	Задание	Варианты ответов	Правильный ответ
		Треугольный красный с пешеходом	

Критерии оценки:
5 баллов — высокий уровень;
3–4 балла — средний уровень;
0–2 балла — низкий уровень.

Группа 15–17 лет (9–11 классы)
Форма: тестирование с открытыми вопросами, анализ кейсов

№	Задание	Тип ответа	Критерии правильного ответа
1	Перечислите обязанности пешехода при переходе дороги на нерегулируемом переходе	Развёрнутый	Указание на необходимость убедиться в безопасности, оценить скорость и расстояние до ТС, не создавать помех
2	Какой вид ответственности наступает за управление СИМ (электросамокатом) в состоянии опьянения?	Выбор + обоснование	Административная ответственность по ст. 12.29/12.30 КоАП РФ; указание на возможные штрафы
3	Проанализируйте ситуацию: «Пешеход начал переход на зелёный сигнал, но не успел — загорелся красный. Ваши действия?»	Ситуационный анализ	Остановка на линии разметки/середине проезжей части, не возвращаться назад, дождаться следующего зелёного
4	Какие факторы влияют на длину остановочного пути?	Перечисление	Скорость ТС, состояние покрытия, погода, техническое состояние тормозов, время реакции водителя
5	Объясните, почему использование наушников и телефона при переходе дороги повышает риск ДТП	Аналитический	Снижение концентрации, отсутствие звукового контроля обстановки, замедленная реакция

Критерии оценки:
9–10 баллов — высокий уровень;
6–8 баллов — средний уровень;
0–5 баллов — низкий уровень.

Приложение 2

Бланки диагностических карт текущего и итогового контроля

Диагностическая карта текущего контроля

Возрастная группа: □ 7–10 лет □ 11–14 лет □ 15–17 лет
ФИО обучающегося: _____
Дата проведения: «_» _____ 20 г.
Тема занятия: _____

№	Критерий оценки	Макс. балл	Фактический балл	Примечание
Предметные результаты				
1	Знание основных ПДД для своей роли (пешеход/велосипедист/пользователь СИМ)	3		
2	Умение распознавать дорожные знаки и сигналы светофора	3		
3	Знание алгоритма безопасного перехода проезжей части	3		
4	Понимание понятия «остановочный путь» и его составляющих	2		*для 11–17 лет*
5	Знание правил использования световозвращающих элементов	2		
Метапредметные результаты				
6	Умение анализировать дорожную ситуацию и прогнозировать риски	3		
7	Навыки работы в команде при решении ситуационных задач	2		
8	Умение использовать цифровые ресурсы (3D-инструктор, интерактивные тесты)	2		
Личностные результаты				
9	Проявление ответственности за личную безопасность	3		
10	Готовность помочь сверстнику в освоении правил	2		
11	Инициативность в распространении культуры БДД	2		
ИТОГО		**25**		

Шкала оценки:
Высокий уровень: 20–25 баллов (80–100%) — обучающийся уверенно применяет знания, проявляет инициативу;

Средний уровень: 13–19 баллов (50–79%) — усвоил основные знания, выполняет задания по образцу;
Низкий уровень: ≤12 баллов (<50%) — требуется дополнительная работа, индивидуальный подход.

Рекомендации педагога:

Подпись педагога: _____ / _____ /

Сводная ведомость группы

Группа: _____ Возрастная категория: _____ Дата: _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Предметные (макс. 13)	Метапредметные (макс. 7)	Личностные (макс. 5)	Итого (макс. 25)	Уровень
1						
2						
3						
...						
Средний балл по группе						

Выводы по результатам контроля:

Итоговый контроль (проверка усвоения программы)
Универсальная структура (адаптируется по возрастам)
Блок А. Теоретическая часть (тест, 10 вопросов)

№	Тема вопроса	Пример для 7–10 лет	Пример для 15–17 лет
1	Сигналы светофора	«Какой сигнал разрешает движение?»	«Что означает мигающий зелёный сигнал?»
2	Дорожные знаки	«Найди знак "Пешеходный переход"»	«Какой знак запрещает движение велосипедов?»
3	Переход дороги	«Что нужно сделать перед переходом?»	«Как оценить безопасный интервал для перехода?»
4	СИМ и велосипед	«Можно ли кататься на самокате на проезжей части?»	«Какие требования к движению на электросамокате?»
5	Безопасность в темноте	«Зачем нужны фликеры?»	«Какие нормы использования световозвращателей?»
6	Перекрёсток	«Где можно переходить перекрёсток?»	«Как определить приоритет на нерегулируемом перекрёстке?»
7	Ж/д переезд	«Что делать, если горит красный сигнал на переезде?»	«Какие сигналы запрещают движение через ж/д переезд?»

№	Тема вопроса	Пример для 7–10 лет	Пример для 15–17 лет
8	Остановочный путь	«Почему машина не может остановиться сразу?»	«Рассчитайте остановочный путь при скорости 40 км/ч»
9	Поведение пассажира	«Как правильно выходить из автобуса?»	«Какие обязанности у пассажира легкового авто?»
10	Экстренная ситуация	«Кому звонить, если произошла авария?»	«Алгоритм действий при ДТП с участием пешехода»

Блок Б. Практическая часть (на территории Автогородка, площадка)

Задание	Критерий выполнения	Баллы
Переход по регулируемому переходу	Соблюдение сигналов, осмотр по сторонам	0–2
Переход по нерегулируемому переходу	Оценка дорожной обстановки, безопасный интервал	0–2
Движение на веломобиле/СИМ	Соблюдение правой стороны, сигналы поворота	0–3
Реакция на внезапное изменение обстановки	Адекватное торможение/остановка	0–2
Пропуск пешеходов (для «водителей»)	Своевременная остановка, соблюдение приоритета	0–1
Итого		**0–10**

Шкала итоговой оценки:

Баллы	Уровень	Рекомендации
18–20	Высокий	Допущен к участию в соревнованиях «Безопасное колесо», может быть наставником
14–17	Средний	Программа освоена, рекомендовано повторение отдельных тем
0–13	Низкий	Требуется индивидуальная работа, повторное прохождение ключевых модулей

Приложение 3

Критерии оценки практических навыков на автогородке

Общие критерии (для всех возрастных групп)

№	Навык	Критерий успешного выполнения	Баллы
1	Подготовка ТС к движению	Самостоятельно подгоняет сиденье/руль под рост, проверяет тормоза, рулевое управление	1 / 0
2	Начало движения	Плавно трогается с места, подаёт сигнал рукой при необходимости, смотрит по сторонам	1 / 0
3	Движение по проезжей части	Придерживается правой стороны, соблюдает интервал, не создаёт помех	2 / 1 / 0
4	Реакция на сигналы светофора	Останавливается на красный, начинает движение на зелёный, адекватно реагирует на мигающий жёлтый	2 / 1 / 0
5	Проезд пешеходного перехода	Пропускает пешеходов, снижает скорость при приближении к переходу	2 / 1 / 0
6	Маневрирование	Подаёт сигналы поворота/остановки рукой, выполняет перестроение с контролем «слепой зоны»	2 / 1 / 0
7	Остановка	Плавно тормозит, останавливается в установленном месте, фиксирует ТС	1 / 0
8	Взаимодействие с педагогом	Слышит и выполняет замечания, задаёт уточняющие вопросы	1 / 0

Максимальный балл: 12

Дифференцированные критерии по возрастным группам

Группа 7–10 лет

Дополнительный критерий	Описание	Баллы
Соблюдение игровых правил	Участвует в ролевой игре «Пешеход-водитель», соблюдает очерёдность	1 / 0
Эмоциональная устойчивость	Не паникует при имитации внезапной ситуации, следует инструкции педагога	1 / 0
Итого максимум		**14 баллов**

Группа 11–14 лет

Дополнительный критерий	Описание	Баллы
Анализ дорожной ситуации	Верно оценивает дистанцию, скорость встречного ТС, принимает обоснованное решение	2 / 1 / 0
Работа с 3D-инструктором	Самостоятельно выполняет задание в виртуальной среде, корректирует ошибки	1 / 0
Итого максимум		**15 баллов**

Группа 15–17 лет

Дополнительный критерий	Описание	Баллы
Правовая грамотность	Знает и применяет нормы КоАП РФ, связанные с управлением СИМ/велосипедом	2 / 1 / 0
Проектирование безопасного маршрута	Предлагает оптимальный путь с учётом инфраструктуры, обосновывает выбор	2 / 1 / 0
Лидерская позиция	Помогает младшим участникам, корректирует ошибки сверстников в игровой форме	1 / 0
Итого максимум		**16 баллов**

Шкала итоговой оценки практических навыков

Баллы	Уровень	Характеристика
90–100% от макс.	Высокий	Навыки сформированы устойчиво, обучающийся действует самостоятельно, проявляет инициативу, может обучать других
70–89% от макс.	Средний	Навыки сформированы, но требуют контроля; обучающийся выполняет задания по алгоритму, допускает незначительные ошибки
50–69% от макс.	Ниже среднего	Навыки фрагментарны; требуется повторная отработка под руководством педагога
<50% от макс.	Низкий	Навыки не сформированы; необходима индивидуальная коррекционная работа

Карты ситуационных задач для практической отработки навыков
Инструкция для педагога:
Каждая карта содержит описание ситуации, вопросы для обсуждения и критерии оценки;
Задачи адаптируются под возрастную группу;
Время на обсуждение: 5–7 минут, на отработку — 3–5 минут.

Карта №1. «Зов друзей»
Возраст: 7–17 лет (сложность варьируется)
Ситуация:
Вы стоите на тротуаре. На другой стороне дороги вас зовут друзья, активно машут руками, показывают, чтобы вы быстрее переходили. Автомобили едут с разной скоростью, светофора нет.
Вопросы для обсуждения:
Что вы будете делать?
Почему эта ситуация опасна?
Как называется такой тип риска? (Ответ: «ловушка»/«отвлекающий фактор»)
Какой алгоритм перехода вы примените?
Практическая отработка:
Моделирование ситуации на макете/территории Автогородка;

Отработка алгоритма: «Остановись → Посмотри налево-направо-налево → Убедись в безопасности → Переходи».

Критерии оценки:

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
Понимание риска	Объясняет опасность «ловушки»	Говорит «надо быть осторожным»	Не видит риска
Алгоритм действий	Называет и применяет полный алгоритм	Называет частично	Действует импульсивно
Практическое выполнение	Чётко соблюдает последовательность	Есть небольшие ошибки	Нарушает правила безопасности

Карта №2. «Дождь и видимость»

Возраст: 11–17 лет

Ситуация:

Вечер, идёт дождь. Вы в тёмной одежде, без фликеров, переходите дорогу на нерегулируемом переходе. Водитель может заметить вас только с 15–20 метров.

Вопросы:

Какие факторы снижают видимость в этой ситуации?

Каков безопасный интервал для перехода при таких условиях?

Что можно сделать, чтобы повысить свою заметность?

Как изменится остановочный путь автомобиля на мокрой дороге?

Практическая отработка:

Работа с 3D-инструктором: моделирование видимости в разных погодных условиях;

Упражнение «Оцени дистанцию»: обучающиеся определяют, с какого расстояния виден «пешеход» (манекен) в разных условиях.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель
Анализ факторов риска	Перечисляет ≥3 фактора (дождь, темнота, одежда, скорость ТС)
Знание нормативов	Указывает, что фликеры видны с 150–300 м; тормозной путь на мокрой дороге увеличивается в 1,5–2 раза
Предложение решений	Рекомендует фликеры, светлую одежду, увеличение интервала, зрительный контакт с водителем

Карта №3. «Электросамокат и пешеход»

Возраст: 11–17 лет

Ситуация:

Вы едете на электросамокате по тротуару. Впереди группа пешеходов, дети, пожилой человек. Скорость самоката — 15 км/ч.

Вопросы:

Какие правила движения на СИМ по тротуару вы знаете?

Какова безопасная скорость рядом с пешеходами?

Как предупредить пешеходов о своём приближении?

Что делать, если тротуар узкий и разъехаться невозможно?

Практическая отработка:

Отработка на территории Автогородка: движение на веломобиле/учебном СИМ с соблюдением дистанции, подача звукового сигнала, плавное торможение;

Ролевая игра: «Водитель СИМ» и «пешеходы» меняются ролями.

Критерии оценки:

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
Знание правил	Называет ≥3 правила для СИМ	Называет 1–2 правила	Не знает правил
Практическое выполнение	Соблюдает скорость, дистанцию, подаёт сигналы	Есть отдельные нарушения	Создаёт опасные ситуации
Коммуникация	Вежливо предупреждает пешеходов, уступает дорогу	Формально соблюдает этикет	Игнорирует пешеходов

Карта №4. «Неожиданное препятствие»

Возраст: 15–17 лет

Ситуация:

Вы переходите дорогу на зелёный сигнал. Вдруг из-за припаркованного автобуса выбегает ребёнок. Водитель ближайшей машины начинает экстренно тормозить.

Вопросы:

Каковы ваши действия в первые 3 секунды?

Как помочь водителю избежать наезда?

Какие ошибки могут усугубить ситуацию?

Что делать после инцидента?

Практическая отработка:

Тренинг реакции: по сигналу педагога обучающиеся отрабатывают «стоп-реакцию»;

Разбор кейса в малых группах, презентация алгоритма действий.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель высокого уровня
Реакция	Немедленная остановка, фиксация внимания на источнике опасности
Анализ	Понимает роль «закрытого обзора», важность зрительного контакта с водителем
Алгоритм помощи	Предлагает: привлечь внимание водителя жестом, не создавать дополнительных помех, при необходимости — вызвать помощь
Рефлексия	Анализирует, как предотвратить подобную ситуацию в будущем

Чек-листы для педагога по оценке практических навыков управления ТС

Чек-лист «Базовые навыки пешехода»

(для всех возрастных групп, критерии дифференцируются)

№	Навык	Критерий выполнения	7–10 лет	11–14 лет	15–17 лет	Баллы (0–2)
1	Подготовка к переходу	Останавливается у края проезжей части	✓	✓	✓	

№	Навык	Критерий выполнения	7–10 лет	11–14 лет	15–17 лет	Баллы (0–2)
2	Осмотр дороги	Поворачивает голову налево-направо-налево	✓	✓	✓	
3	Оценка интервала	Выжидает безопасный промежуток между ТС	Простой алгоритм	Оценка скорости	Расчёт с учётом погоды	
4	Движение по переходу	Идёт спокойно, не бежит, не останавливается без причины	✓	✓	✓	
5	Реакция на изменение сигнала	При мигающем зелёном/красном — завершает или прекращает переход	✓	✓	✓	
6	Использование фликеров	Демонстрирует/объясняет важность световозвращателей	Показывает	Объясняет принцип	Анализирует нормы	
7	Поведение в группе	Не создаёт помех другим пешеходам, соблюдает дисциплину	✓	✓	✓	

Интерпретация:
12–14 баллов — высокий уровень;
8–11 баллов — средний уровень;
0–7 баллов — требуется коррекция.

Чек-лист «Навыки управления велосипедом/СИМ»
(для групп 11–17 лет, адаптируется для 7–10 на веломобилях)

№	Навык	Критерий	Баллы (0–1)
1	Подготовка ТС	Проверка тормозов, руля, давления в шинах, наличие световозвращателей	
2	Посадка	Правильная посадка, регулировка сиденья под рост, руки на руле	
3	Старт и остановка	Плавный старт, контролируемая остановка без резких рывков	
4	Движение по правой стороне	Соблюдает правостороннее движение, не выезжает на встречную	
5	Сигналы поворота	Подаёт сигналы рукой заранее, чётко и понятно	
6	Реакция на знаки и разметку	Останавливается на «Стоп», пропускает пешеходов, соблюдает знаки	
7	Маневрирование	Объезжает препятствия с безопасным интервалом, не создаёт помех	
8	Парковка	Оставляет ТС в разрешённом месте, не блокирует пешеходные пути	
9	Взаимодействие с другими участниками	Уступает приоритет, устанавливает зрительный контакт, использует звуковой сигнал при необходимости	
10	Действия в нештатной	При потере управления — безопасное	

№	Навык	Критерий	Баллы (0–1)
	ситуации	падение/торможение; при ДТП — алгоритм действий	

Итого: 0–10 баллов

Нормативы:

9–10 — отлично;

7–8 — хорошо;

5–6 — удовлетворительно;

<5 — не сдал, требуется повторная отработка.

Сводная ведомость оценки (для журнала)

ФИО обучающегося	Группа	Входной контроль (теория/практика)	Промежуточный контроль	Итоговый контроль (теория/практика)	Общий балл	Уровень	Примечание
	7–10 11–14 15–17	/	/	/	/	Высокий / Средний / Низкий	

Приложение 4

Шаблоны маршрутных листов и проектных заданий для обучающихся
Маршрутный лист «Безопасный путь: ДОМ – ШКОЛА – ДОМ»
ФИО обучающегося: _____
Возрастная группа: □ 7–10 □ 11–14 □ 15–17
Дата заполнения: _____

Часть 1. Карта маршрута

(Приклеить распечатку из Яндекс.Карт/2ГИС или нарисовать от руки)
[Место для карты/схемы]

Часть 2. Анализ маршрута

Участок маршрута	Тип дороги/перехода	Потенциальные риски	Меры безопасности
Дом → остановка			
Переход через дорогу №1			
...			
Школа → дом			

Часть 3. Чек-лист готовности

(Отметить ✓ выполненные пункты)
Для пешехода:
Знаю все переходы на маршруте
Есть фликеры/световозвращающие элементы
Не использую телефон/наушники при переходе
Знаю альтернативный безопасный маршрут
Для велосипедиста/пользователя СИМ:
ТС исправно (тормоза, свет, звонок)
Знаю, где можно ехать, а где нужно спешиться
Умею подавать сигналы поворота
Есть шлем и защита (рекомендовано)

Часть 4. Рефлексия

Самый опасный участок моего маршрута: _____
Что я могу сделать, чтобы сделать путь безопаснее? _____
Кому я расскажу о правилах безопасности? _____
Подпись обучающегося: _____
Подпись педагога/родителя: _____

Шаблон проектного задания «Моя инициатива по безопасности»
Тема проекта: _____
(Примеры: «Фликер-флешмоб», «Безопасный двор», «ПДД для младших», «Карта опасных перекрёстков района»)
Автор(ы): _____
Возрастная группа: □ 7–10 □ 11–14 □ 15–17
Срок реализации: _____

Паспорт проекта

Раздел	Содержание
Проблема	Какую проблему безопасности вы хотите решить?
Цель	Чего вы хотите достичь в результате?
Целевая аудитория	Для кого предназначен ваш проект?
Продукт	Что вы создадите? (плакат, видео, акция, приложение, макет и т.д.)
Ресурсы	Что вам понадобится? (материалы, помощь взрослых, цифровые инструменты)
Этапы работы	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
Критерии успеха	Как вы поймёте, что проект удался?

План презентации результата

(Заполняется перед защитой проекта)

Название и суть проекта (1–2 минуты): _____

Демонстрация продукта: _____

Ответы на вопросы: _____

Рефлексия по итогам проекта

Что получилось лучше всего? _____

С какими трудностями столкнулись? _____

Чему научились в процессе? _____

Что хотели бы улучшить в следующий раз? _____

Оценка педагога:

□ Проект завершён, представлен публично

□ Проявлена инициатива и творческий подход

□ Продемонстрированы знания ПДД и навыки безопасности

□ Рекомендован к участию в городских конкурсах / тиражированию

Баллы: _____ / 10

Подпись педагога: _____ Дата: _____

Дополнительные шаблоны (по запросу)

Шаблон «Дневник наблюдений за дорожной обстановкой»

(для исследовательских мини-проектов, 11–17 лет)

Дата/время	Место наблюдения	Что зафиксировано (нарушения/риски)	Предложение по улучшению

Шаблон «Сценарий обучающей игры для младших»

(для проектной деятельности старшей группы)

Название игры: _____

Возраст участников: 7–10 лет

Цель: _____

Реквизит: _____

Правила и ход игры: _____
Критерии победы: _____

Методические рекомендации по использованию приложений:
Все материалы адаптируются педагогом под конкретную группу и формат курса (2 ч / 8 ч);
Приложения 1–2 используются преимущественно в расширенном курсе, в базовом — выборочно;
Электронные версии чек-листов и маршрутных листов могут быть размещены в системе VOTUM или на образовательном портале учреждения;
Ресурсы портала sakla.ru, «Город дорог» и др. интегрируются в практические задания как дополнительные инструменты обучения.

Приложение 5

Образцы памяток для обучающихся и родителей

Памятка для обучающихся 7–10 лет

«Я — безопасный пешеход!» 🚶‍♂️🚦

✅ **Перед переходом дороги:**

- Остановись у края тротуара
- Посмотри **НАЛЕВО → НАПРАВО → СНОВА НАЛЕВО**
- Убедись, что все машины остановились
- Переходи уверенно, но не беги!

✅ **На светофоре:**

- 🟢 Зелёный — можно идти, но сначала посмотри по сторонам
- 🟡 Жёлтый — стой! Готовься
- 🔴 Красный — СТОЙ! Ни шагу!

✅ **Если ты на велосипеде:**

- Езди только во дворе или на велодорожке
- Всегда надевай шлем и налокотники
- Звони в звоночек, если кто-то не видит тебя

✅ **В темноте и плохую погоду:**

- Носи фликеры (светящиеся значки) на рюкзаке и одежде
- Выбирай светлую одежду — так тебя заметят издалека!

📞 **Экстренные номера:**
112 — единый номер спасения
103 — скорая помощь
102 — полиция
Помни: твоя безопасность — в твоих руках! 💚

Памятка для обучающихся 11–14 лет

«Безопасность — это выбор!» 🚴‍♀️🛴

🔻 **Ты — пешеход:**

- Переходи дорогу только по переходу, даже если «очень спешишь»

- Не отвлекайся на телефон при переходе — 3 секунды отвлечения = риск!
- В группе — идите компактно, не растягивайтесь по проезжей части

🔹 **Ты — велосипедист / пользователь СИМ:**

- До 14 лет — только по тротуару, велодорожке или во дворе
- С 14 лет — можно по краю проезжей части (правее!), но лучше — велодорожка
- Всегда: шлем, налокотники, наколенники, фликеры
- Подавай сигналы рукой: ← поворот налево, → направо, ✋ остановка

🔹 **Остановочный путь — запомни формулу:**
S = Sреакции + Sтормозной
При скорости 20 км/ч и сухой дороге: ~6 метров!
Вывод: снижай скорость у переходов и дворов.

🔹 **Если стал свидетелем ДТП:**

1. Обеспечь безопасность места
2. Вызови 112 (скорая + ГИБДД)
3. Окажи первую помощь в пределах знаний
4. Запиши контакты свидетелей

📱 **Полезные ресурсы:**
🌐 pdd.fcp-pbdd.ru — «Город дорог»
🌐 sakla.ru — интерактивные уроки ПДД
📲 Приложение «Без ДТП» — тесты и симуляции
Будь примером для младших — от твоего выбора зависит жизнь! 🌟

Памятка для обучающихся 15–17 лет

«Ответственность начинается с тебя» 🎓🛡️

⚖️ **Правовые основы:**

- Управление СИМ/велосипедом в состоянии опьянения — административная ответственность (ст. 12.29 КоАП РФ)
- Создание помех пешеходам на переходе — штраф до 3000 руб. (ч. 3 ст. 12.19 КоАП РФ)
- Причинение вреда здоровью по неосторожности — уголовная ответственность (ст. 118 УК РФ)

🧠 **Критическое мышление на дороге:**

- Оценивай не только свои действия, но и возможные ошибки других участников
- Прогнозируй «слепые зоны» водителей — не находишься в них!
- Помни: даже при зелёном сигнале пешеход не имеет абсолютного приоритета — безопасность важнее правоты

🚲 **Управление СИМ/велосипедом:**

- Проверяй техническое состояние перед каждой поездкой (тормоза, руль, свет)
- Используй защитную экипировку — это не «для малышей», это профессиональный подход
- Избегай агрессивного стиля вождения — ты не в гонке, ты в реальной жизни

🤝 **Лидерство и наставничество:**

- Делись знаниями с младшими — проводи мини-уроки в школе, снимай короткие ролики
- Участвуй в акциях ЮИД, конкурсах «Безопасное колесо», «Зелёная волна»
- Будь тем, на кого хочется равняться

📊 **Цифровая грамотность:**

- Используй 3D-инструкторы и симуляторы для отработки навыков
- Анализируй статистику ДТП в своём районе — предлагай решения
- Документируй свои проекты: портфолио — плюс к поступлению!

🆘 **Алгоритм при ЧП:**
1. Безопасность → 2. 112 → 3. Первая помощь → 4. Фиксация → 5. Поддержка

Ты — будущее дорожной культуры России. Действуй осознанно! RU✨

Памятка для родителей (универсальная)

«Безопасность ребёнка — наша общая задача» 👪🚗

✅ **Что важно знать:**

- Дети 7–10 лет не всегда правильно оценивают скорость и расстояние — контролируйте переходы
- Подростки 11–14 лет склонны к риску под влиянием сверстников — обсуждайте, а не запрещайте

- Старшие подростки 15–17 лет могут недооценивать опасность СИМ — напоминайте о правовой ответственности

✅ **Практические советы:**

- Вместе пройдите маршрут «дом–школа–дом», отметьте опасные участки
- Купите и закрепите фликеры на верхней одежде, рюкзаке, велосипеде
- Отработайте алгоритм перехода: **СТОП → СМОТРИ → СЛУШАЙ → ИДИ**
- Личный пример: пристёгивайтесь, не пользуйтесь телефоном за рулём, уступайте пешеходам

✅ **Цифровая поддержка:**

- Установите приложение «Город дорог» или «Без ДТП» для совместного прохождения тестов
- Смотрите обучающие видео на канале ГИБДД в соцсетях
- Используйте интерактивные карты для планирования безопасных маршрутов

✅ **Если ребёнок использует СИМ/велосипед:**

- Проверьте техническое состояние перед сезоном
- Обеспечьте защитную экипировку (шлем, налокотники, наколенники)
- Договоритесь о «правилах игры»: где можно ездить, до которого часа, как сообщать о маршруте

📞 **Куда обратиться:**

- ОГИБДД УМВД по г. Новосибирску: (383) 238-43-43
- Детский автогородок: ул. Дуси Ковальчук, 65а
- Единый номер спасения: **112**

Безопасность — это не ограничение свободы, а условие для её реализации. 💚