Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска «Детский автогородок»

Принята на заседании
педагогического совета
МАУДО «Детский автогородок»
от «20» августа 2026г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «Детский автогородок»
_____ /А.Э. Огибин
Приказ № 2[illegible]-од
от «20» августа 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Путешествие в страну дорожных наук»
социально-гуманитарной направленности

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Синицына Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Новосибирск – 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Методист _____ Ланская Е.В.
(подпись) *ФИО*

«25» июня 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК 4
1.1 Пояснительная записка 4
1.2. Цель и задачи программы 8
1.3 Содержание программы 10
1.4 Планируемые результаты 14
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННОПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 15
2.1 Календарный учебный график 15
2.2 Условия реализации программы 15
2.3 Формы аттестации 16
2.4 Оценочные материалы 17
2.5 Методические материалы 20
2.6 Рабочая программа воспитания 22
2.7. Календарный план воспитательной работы 25
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 27
4. ПРИЛОЖЕНИЯ 32

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в страну дорожных наук» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Актуальность программы

В современных условиях обеспечение безопасности жизни и здоровья детей является приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации. Социальный заказ государства в сфере дошкольного образования трансформируется от простой передачи знаний к формированию культуры безопасного поведения.

Сохранение здоровья подрастающего поколения напрямую связано с демографическим благополучием страны. Снижение детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) — одна из ключевых метрик социального благополучия. В рамках указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 о проведении Десятилетия детства, особое внимание уделяется созданию безопасной среды для жизни и воспитания детей, а также профилактике несчастных случаев. Программа отвечает целям данного указа, формируя у детей первоначальные навыки осознанного отношения к личной безопасности.

Государство заинтересовано в воспитании законопослушных граждан. Знание и соблюдение ПДД — это первый шаг к формированию правовой культуры и дисциплинированности будущего гражданина.

Реализация программы опирается на действующую законодательную базу, регламентирующую вопросы безопасности и образования:

Стратегия безопасности дорожного движения в РФ на период до 2030 года: Документ ставит задачу по вовлечению образовательных организаций в профилактическую работу. Программа реализует этот пункт на уровне ранней профилактики безопасности дорожного движения.

Региональные программы безопасности: «Повышение безопасности дорожного движения на автомобильных дорогах и обеспечение безопасности населения на транспорте в Новосибирской области» на период 2026–2030 годов. Один из разделов программы: пропаганда безопасного поведения на дорогах. Данное направление может быть интегрировано в программу «Путешествие в страну дорожных наук» как инструмент работы с дошкольниками в образовательной организации.

СанПиН и требования к организации образовательного процесса: Программа учитывает возрастные особенности и санитарные нормы, предлагая безопасные формы организации деятельности (игры, моделирование ситуаций).

Социальная среда, в которой растут современные дети, характеризуется высокой степенью риска на дорогах:

- Урбанизация и интенсификация движения: Количество автомобилей на дорогах городов и поселков продолжает расти. Дорожная инфраструктура

усложняется (круговое движение, наземные и подземные переходы, велодорожки, средства индивидуальной мобильности — СИМ).

- Статистика ДДТТ: Несмотря на усилия, детский травматизм на дорогах остается острой проблемой. Дошкольники находятся в особой «зоне риска» из-за физиологических и психологических особенностей (туннельное зрение, неумение оценивать скорость и расстояние, импульсивность).
- Цифровизация и отвлечение внимания: Современные дети часто используют гаджеты даже во время движения по улице (в сопровождении взрослых), что снижает концентрацию внимания в дорожной обстановке.

Программа учит фокусироваться на дорожных знаках, сигналах светофора, дорожной обстановке в реальном мире.

Ребенок дошкольного возраста — это активный исследователь мира, которому необходимы инструменты для безопасного взаимодействия с ним:

- Потребность в автономии: Дети стремятся к самостоятельности. Программа дает им чувство уверенности: «Я знаю, что значит этот дорожный знак, и я знаю, как поступить».
- Ведущий вид деятельности — игра: формат Программы «Путешествия в страну дорожных наук» реализует потребность в игровой деятельности, превращая обучение в квест, приключение и моделирование реальных ситуаций.
- Наглядно-образное мышление: Дорожные знаки — это идеальные визуальные образы. Изучение дорожных знаков развивает символическую функцию сознания, память и внимание ребенка.
- Эмоциональная безопасность: Понимание правил дорожного движения снижает тревожность ребенка при нахождении в городской среде.

Семья является первым институтом воспитания, и запрос родителей на качественное образование в сфере безопасности растет:

- В условиях высокой занятости родителей время, проводимое ребенком в учреждении дополнительного образования, становится ключевым для получения системных знаний. Родители ожидают, что детский автогородок компенсирует дефицит внимания к вопросам безопасности дома.
- Партнерство «Семья — ДОУ»: Родители заинтересованы в единой стратегии воспитания. Программа предусматривает работу с родителями (консультации, совместные проекты, участие в конкурсах), что отвечает запросу на педагогическое просвещение взрослых.
- Безопасность маршрута «Дом — Сад — Дом»: Родители хотят быть уверены, что ребенок понимает риски. Программа формирует у детей привычку безопасного поведения, которую родители могут закреплять на практике.
- Запрос на современные методики: Родители ценят интерактивные подходы. Программа использует современные дидактические материалы, мультимедийные ресурсы и игровые технологии, что соответствует ожиданиям современного родителя.

Таким образом, актуальность программы «Путешествие в страну дорожных наук» обусловлена синергией государственных требований, объективной дорожной обстановки, психофизиологических потребностей детей и ожиданий родителей. Программа не просто знакомит детей с дорожными знаками, сигналами светофора, она формирует культуру безопасного поведения, которая

является базовым условием для гармоничного развития личности в современном мире. Реализация данной программы в дошкольном возрасте закладывает фундамент сознательного соблюдения ПДД в будущем, что в долгосрочной перспективе способствует сохранению жизни и здоровья нации.

Отличительные особенности программы, новизна

Основные отличительные особенности

1. Интеграция в повседневную деятельность:

- Работа по воспитанию навыков безопасного поведения на дороге не выделяется в самостоятельный раздел, а входит логическим элементом во все виды детской деятельности.
- Полученные «теоретические» знания ребёнок пропускает через продуктивную деятельность и реализует в играх и повседневной жизни.

2. Возрастная адресность и дифференциация

Программа учитывает психофизиологические особенности детей.

3. Триединый аспект взаимодействия с транспортной средой

Программа строится на трёх ключевых ролях ребёнка:

Ребёнок — пешеход

Ребёнок — пассажир

Ребёнок — водитель транспорта (велосипед, самокат, веломобиль)

4.Новизна в содержании программы

Формирование осознанного отношения к безопасности на дороге.

Конкретные алгоритмы действий («можно, если…»)

Активное моделирование и проигрывание дорожных ситуаций

5.Акцент на предвидение опасности

Данная программа учит детей не просто знать правила, а:

- Анализировать дорожную обстановку
- Прогнозировать возможные риски
- Принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях

6. Вовлечение родителей

- Совместные проекты «Безопасный маршрут: дом — детский сад»
- Мастер-классы для родителей по обучению детей ПДД
- Консультации и памятки по типичным ошибкам при переходе улиц и т.д.

Новизна программы «Путешествие в страну дорожных наук» заключается в переходе от формального заучивания правил к формированию культуры безопасного поведения на дороге через игровые, цифровые и проектные технологии с обязательным вовлечением семьи и практикой в реальной дорожной среде на территории «Детского автогородка»

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа рассчитана для обучения детей 5-7 лет. Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным,

целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. Также в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в дошкольном возрасте, прочно останется у него навсегда. Правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. На занятиях большое внимание уделяется воспитанию сознательного отношения к своим и чужим поступкам, т. е. пониманию ребенком того, что является правильным или неправильным. Очень важным моментом в обучении дошкольников Правилам дорожного движения являются и развитие пространственного представления и представления о скорости движения. Ребенок должен научиться ориентироваться в пространстве, понимая такие понятия, как близко, далеко, слева, справа, сзади, по ходу движения. В процессе обучения важно учитывать, что девочки и мальчики воспринимают информацию по-разному. Если для девочек важно слуховое восприятие, то для мальчиков предпочтительнее использовать визуальные средства, основанные на зрительном восприятии.

При обучении и воспитании детей педагогу важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение педагога на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии. В обучении вождению как правило мальчики проявляют себя активнее и смелее девочек, но при этом девочки чаще следуют правилам стараясь не нарушать их. Мальчики управляют транспортным средством более агрессивно, чаще из-за восприятия дорожной обстановки, как готовой арены для соревнований, где, зачастую, решающим обстоятельством становится фактор азарта.

Объем программы

Общий объем программы – 36 учебных часов.

Сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в страну дорожных наук» рассчитана на 1 год обучения. Срок обучения по программе – 01.09.2025 г. – 31.05.2026 г. Срок освоения программы – 36 недель.

Форма обучения

Форма обучения очная.

Язык обучения

Занятия ведутся на русском языке.

Уровень программы

Программа реализуется на стартовом уровне.

Особенности реализации образовательного процесс

Форма реализации программы традиционная с использованием электронного обучения. На обучение по программе стартового уровня

принимаются все желающие, в возрасте 5-7 лет, без предварительной подготовки. Допускается формирование разновозрастных групп.

Набор детей проводится до 1 сентября каждого учебного года на основании заявлений от родителей.

Программа имеет две части теоретическую и практическую. Теоретическая часть реализуется учебных кабинетах оборудованными смарт досками, проекторами, компьютерами, наглядными пособиями по ПДД. Практическая часть проходит на учебной площадке, которая представляет собой модель городской дороги с дорожными знаками, светофорными объектами.

Режим занятий

Учебная нагрузка – 1 раз в две недели по 2 часа;

Продолжительность часа – 30 минут, где перерыв и досуговая деятельность 15 минут.

Наполняемость группы до 15 человек.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у обучающихся старшего дошкольного возраста первоначальных навыков безопасного поведения на дорогах города и в дорожно-транспортной среде через игровую, познавательную и практическую деятельность.

Задачи

Предметные:

Познакомить с историей возникновения правил дорожного движения

Формировать базовые знания о дорожном движении и его участниках (пешеход, водитель, пассажир) и элементах дороги (тротуар, обочина, проезжая часть);

Расширять представления о назначении дорожных знаков, сигналов светофора и регулировщика, учить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации в дорожной среде;

Развивать умение распознавать опасные ситуации на дороге (дорожные ловушки) и выбирать безопасные модели поведения;

Закреплять знания о безопасных местах для игр, катания на велосипеде, самокате, роликах.

Метапредметные:

Формировать умение анализировать простую дорожную ситуацию и выбирать безопасное решение;

Развивать умение ориентироваться в пространстве учебной площадки Детского автогородка и переносить навык на реальную среду;

Развивать умение работать в команде, договариваться, помогать, предупреждать;

Учить использовать цифровые ресурсы под руководством взрослого;

Формировать умение рефлексировать: оценивать свои действия и делать выводы.

Личностные:

Воспитывать ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих;

Формировать взаимное уважение друг к другу, стремления к взаимопомощи;

Воспитывать дисциплинированность, внимательность, осторожность, как личностные качества необходимые для безопасной жизнедеятельности;

Формировать основы правовой культуры: понимание, что правила дорожного движения- это закон, обязательный для всех.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	*Тема*	*Теория*	*Практика*	*Кол-во часов*	*Формы аттестации*
1	История ПДД	1	1	2	Беседа Викторина «Первые правила дорожного движения» Кроссворд по терминам и датам Устный опрос с элементами беседы Творческое задание: нарисовать первый светофор или дорожный знак
2	Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения	1	3	4	Практическая работа: обозначить на схеме/макете элементы дороги Дидактическая игра "Найди лишнего" (участники дорожного движения) Тест с выбором правильного ответа Работа с карточками: соотнести элемент дороги с названием
3	Пешеходный переход, виды пешеходных переходов	1	3	4	Практическое задание: найти на схеме все виды переходов Ситуационная задача: выбрать безопасный переход Ролевая игра «Пешеход и водитель» Графический диктант: нарисовать разметку пешеходного перехода
4	Сигналы светофора и регулировщика	2	2	4	Практическая отработка на учебном макете/площадке Игра-имитация «Регулировщик» Тест на знание сигналов Загадки и стихи о светофоре

					Ситуационные карточки: что делать при каждом сигнале светофора
5	Промежуточная аттестация	1	1	2	Комплексный компьютерный тест Практический этап: решение ситуационных задач Игра-викторина «Что мы узнали?»
6	Дорожные знаки и разметка	2	2	4	Дидактическая игра «Собери знак» Лото «Дорожные знаки» Тест на классификацию знаков Практическая работа: нарисовать дорожные знаки для маршрута «Дом-детский сад» Конкурс «Узнай знак по описанию» Практика на маршруте автогородка
7	Правила поведения пешеходов на тротуаре и обочине	1	3	4	Беседа-обсуждение Ситуационные задачи с разбором различных случаев поведения пешеходов Ролевая игра «Правильный пешеход» Наблюдение и анализ поведения пешеходов (на учебной площадке) Памятка: составить правила для младших товарищей Тест с выбором верного поведения «Опасно-безопасно»
8	Дорожные ловушки	1	3	4	Разбор кейсов: анализ опасных ситуаций на фото/видео Игра «Найди дорожную ловушку» на схемах Мозговой штурм: как избежать опасности

					Ситуационный тест: выбери безопасное решение Творческое задание: комикс «Опасная дорожная ситуация»
9	Световозвращающие элементы	1	1	2	Практическая работа: рассмотреть и сравнить фликеры Эксперимент: проверка видимости в темноте Викторина «Зачем нужны фликеры?» Творческий конкурс: украшение рюкзака световозвращателями Памятка для родителей о важности фликеров
10	Безопасное место игры, езды на велосипеде, роликах, самокате и т.п.	1	3	4	Практическое занятие на учебной площадке автогородка Картографическое задание: отметить безопасные места на карте района Чек-лист: проверка своего транспорта на безопасность Ситуационные задачи: где можно/нельзя кататься Конкурс рисунков «Безопасный маршрут»
11	Итоговое занятие «Знатоки ПДД» (итоговая аттестация)	1	1	2	Интеллектуальная игра-викторина Практический экзамен Прохождение учебного маршрута
	Итого:	13	23	36	

Содержание учебного плана

№	Теория	Практика
1.	**История развития Правил дорожного движения.** Рассказ о истории ПДД.	Инструктаж по технике безопасности при вождении веломобиля. Устройство веломобиля. Основы управления веломобилем.
2.	**Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения.** Понятие дорога, элементы дороги: проезжая часть, тротуар, трамвайные пути, разделительная полоса, обочина, кювет. Участники дорожного движения: пешеход, водитель, пассажир.	Вождение веломобиля маршрут № 1.
3.	**Пешеходный переход, виды пешеходных переходов** Пешеходные переходы: наземные регулируемые, нерегулируемые; подземные, наземные. Правила перехода проезжей части по наземных пешеходным переходам.	Упражнение в переходе регулируемого пешеходного перехода и нерегулируемого на учебной площадке Детского автогородка.
4.	**Сигналы светофора и регулировщика.** Виды светофоров, сигналы пешеходного и транспортного светофора. Сигналы регулировщика.	Вождение веломобиля по маршруту № 2, проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Проезд перекрестков по сигналу регулировщика. Переход проезжей части по сигналу регулировщика.
5.	**Промежуточная аттестация.** Тестирование	Проезд маршрута № 2 по Правилам дорожного движения без нарушений.
6.	**Дорожные знаки и разметка.** Значение дорожных знаков и места установки. Дорожная разметка обозначение и применение.	Вождение веломобиля по маршруту № 2 со встречным движением.
7.	**Правила поведения пешеходов на тротуаре и обочине.** Порядок движения по тротуарам, правила передвижения пешеходов по обочине.	Деление на 2 группы, пешеходы и водители. Упражнение в движении по тротуару. Вождение веломобиля по маршруту № 3.
8.	**Дорожные ловушки.** Знакомство с дорожными ловушками, которые могут подстерегать во дворе, на пути в детский сад.	Вождение веломобиля по маршруту № 3. со встречным движением.

9.	**Световозвращающие элементы.** Значение световозвращающих элементов, принцип работы. Видимость пешехода со световозвращающими элементами и без.	Эксперимент со световозвращающими элементами.
10.	**Безопасное место игры, езды на велосипеде, роликах, самокате и т.п.** Знакомство с безопасными местами: детская площадка, парк, пешеходная зона, пешеходные дорожки, велодорожки, спортивные площадки, скейтпарк.	Вождение веломобиля по маршруту № 3. со встречным движением.
11.	**Итоговое занятие «Знатоки ПДД».** Итоговое тестирование	Проезд маршрута № 3 по Правилам дорожного движения без нарушений.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

Будут иметь представление о историии возникновения правил дорожного движения;

Будут владеть базовыми знаниями о дорожном движении и его участниках (пешеход, водитель, пассажир) и элементах дороги (тротуар, обочина, проезжая часть);

Будут знать о назначении дорожных знаков, сигналов светофора и регулировщика, понимать их схематическое изображение для правильной ориентации в дорожной среде;

Будут формироваться умения распознавать опасные ситуации на дороге (дорожные ловушки) и выбирать безопасные модели поведения;

Будут закрепляться знания о безопасных местах для игр, катания на велосипеде, самокате, роликах.

Метапредметные:

Будут формироваться умения анализировать простую дорожную ситуацию и выбирать безопасное решение;

Будет развиваться навык ориентироваться в пространстве учебной площадки Детского автогородка и переносить его на реальную дорожную среду;

Будет развиваться умение работать в команде, договариваться, помогать, предупреждать;

Будет учиться использовать цифровые ресурсы под руководством взрослого;

Будет формироваться умение рефлексировать: оценивать свои действия и делать выводы.

Личностные:

Будет воспитываться ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих;

Будут воспитываться дисциплинированность, внимательность, осторожность, как личностные качества необходимые для безопасной жизнедеятельности;

Будут формироваться основы правовой культуры: понимание, что правила дорожного движения- это закон, обязательный для всех.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНО УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	18	36	1 раз в 2 недели

Ежегодно, на основе учебного плана, с учётом корректировки образовательной программы, единого графика массовых мероприятия по БДД на каждую учебную группу составляется календарный учебный график (*Приложение 1*), который отражает последовательность и особенности реализации учебного плана.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебное помещение: теоретические занятия по изучению Правил дорожного движения проводятся в двух учебных классах, соответствующим требованиям и нормам, установленным санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Практические занятия проходят на площадке Детского автогородка 0,30 га - 0,86 га, которая имеет дорожную разметку, различные пешеходные переходы, а именно регулируемые и нерегулируемые, дорожные знаки и светофорные объекты. Занятия проходят на немеханических транспортных средствах – веломобилях, которые регулируются под рост ребенка. Вождение проходит по различным маршрутам, существуют простые и сложные, выбор маршрута зависит от подготовки детей. Обучение начинается с несложных маршрутов движения,

постепенно сложность маршрута увеличивается. Практические занятие для детей проходят не только в качестве водителей, но и в качестве пешеходов

Материально-техническое обеспечение

В классах имеются: интерактивная доска, компьютеры, электрифицированная многофункциональная магнитно-маркерная доска «Светофоры в дорожных ситуациях», система тестирования «Форвард Девелопмент» (на базе Интерактивной системы тестирования, голосования и опроса VOTUM), проектор широкоформатный короткофокусный, обучающий игровой комплекс для пешехода, комплект светового оборудования «Дорожные светофоры»

Информационное обеспечение:

В ходе реализации программы активно используются электронные образовательные ресурсы интерактивные компьютерные плакаты, мультимедийный учебно-методический комплекс «Счастливого пути» разработанный в Детском автогородке. Помимо разработанных пособий Детского автогородка в обучении дошкольников используются приложения с порталов:

- «Город дорог» (https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=default):

«Безопасный маршрут», «Дорожное домино», «Интерактивные плакаты. ПДД», «Диагностика знаний учащихся», «Мини игры», «Сигналы светофора и регулировщика», «Интерактивный конструктор для проектной деятельности»;

- «Сакла» (http://sakla.ru/): мультфильмы, караоке, инфоуроки, интерактивный журнал «Свет фар», онлайн игры по ПДД;
- Добрая дорога детства http://www.dddgazeta.ru/ ;
- Без ДТП https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/ ;
- Стоп газета http://www.stopgazeta.ru/news/.

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования МАУДО «Детский автогородок».

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Уровень достижения предметных, личностных и метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения следующих видов контроля:

Вводная диагностика проводится в начале учебного года в форме беседы с родителями и обучающимися с целью знакомства и выявления интереса детей к занятиям по правилам дорожного движения (Приложение № 2).

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения (Приложение № 3), тестирования по картинкам, выполнения творческих заданий, компьютерная игра, в ходе которых выявляется уровень усвоения материала по основным учебным разделам.

Промежуточный контроль проводится в форме викторины, с помощью системы электронного тестирования «VOTUM», в конце полугодия с целью

определение уровня усвоения обучающимися учебного материала, результатов обучения (Приложение № 4).

Итоговый контроль проводится, с помощью системы электронного тестирования «VOTUM», в конце учебного года с целью определения результатов обучения по программе (Приложение № 5).

В случае необходимости возможна организация внеплановых диагностических процедур.

В программе применяются следующие формы контроля: беседа, викторина, устный опрос, творческое задание, практическая работа, тесты, дидактическая игра, работа с карточками, конкурс, эксперимент, игра имитация.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Результативность образовательного процесса

Система оценок определяется педагогом. Критерии оценки предметных результатов программы представлены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценки предметных результатов

Оцениваемые параметры	**Уровень оценивания и критерии оценки**		
	низкий	**средний**	**высокий**
1. История ПДД Называть ключевые даты появления первых правил дорожного движения Рассказывать об эволюции светофора и дорожных знаков Сравнивать правила прошлого и настоящего			
2.Дорога и её элементы. Участники дорожного движения Называть и показывать элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса) Различать участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, велосипедист) Объяснять права и обязанности каждого участника дорожного движения			
3. Пешеходный переход, виды пешеходных переходов Различать наземный, подземный и надземный переходы Узнавать разметку «зебра» и знаки 5.19.1, 5.19.2			

Выбирать безопасный маршрут перехода дороги			
4. Сигналы светофора и регулировщика Называть значения сигналов светофора (красный, жёлтый, зелёный, мигающий) Понимать жесты регулировщика и их приоритет над светофором Действовать согласно сигналу в учебной ситуации **5. Промежуточная аттестация** Усвоение тем 1–4 Умение применять знания в смоделированных ситуациях Навыки безопасного поведения на учебной площадке			
6. Дорожные знаки и разметка Классифицировать знаки по группам (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные) Узнавать не менее 15 основных знаков Понимать значение горизонтальной и вертикальной разметки			
7. Правила поведения пешеходов на тротуаре и обочине Соблюдать правила движения по тротуару (правая сторона, не мешать другим) Безопасно двигаться по обочине при отсутствии тротуара (навстречу транспорту) Действовать в типичных ситуациях (толпа, плохая видимость, выезд со двора)			
8. Дорожные ловушки Распознавать типичные опасные ситуации (стоящий транспорт, сужение тротуара, зелёный сигнал при повороте авто) Предвидеть риски и выбирать безопасное поведение Объяснять, почему ситуация является «ловушкой»			
9. Световозвращающие элементы Объяснять назначение фликеров			

Называть места их размещения на одежде/рюкзаке Демонстрировать разницу в видимости со световозвращающим элементом и без			
10. Безопасное место игры, езды на велосипеде, роликах, самокате Определять разрешённые и запрещённые места для катания Знать возрастные ограничения и правила для СИМ (средств индивидуальной мобильности) Проверять транспорт на исправность перед выездом			
11. Итоговое занятие «Знатоки ПДД» ***(итоговая аттестация)*** Интегрированные результаты: Применяют знания по всем темам в комплексе Демонстрируют навыки безопасного поведения в смоделированных и реальных условиях Способны объяснить правила другим (элемент наставничества)			

Метапредметные результаты		
Сформировано и развито у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды	Ориентируется на дороге, выделяет проезжую часть, тротуар, пешеходный переход т.д.	Наблюдение, дидактические игры, тестирование
Развиты координационные способности ребенка	Умеет крутить велосипедные педали, управляет веломобилем, двигается/ не двигается согласно дорожной разметке.	Наблюдение
Умеют ориентироваться в пространстве	Определяет/ не определяет право, лево. Выполняет указания: движение вперед-назад, влево-вправо.	Наблюдение
Развиты память и внимание	Запоминает/не запоминает, воспроизводит/не воспроизводит информацию, полученную на занятии,	Наблюдение, беседа, дидактические игры.

	соблюдает/не соблюдает предписания знаков и сигналов светофора.	
Личностные результаты		
Отрицательное отношение к нарушениям норм поведения на дороге	Замечает, определяет нарушения на изображениях, обучающих мультфильмах, среди сверстников. Проявляет отрицательные эмоции к нарушениям, стремиться соблюдать ПДД на практических занятиях	Наблюдение, беседа, дидактические игры,
Сформировано взаимное уважение друг к другу, стремления к взаимопомощи	Соблюдает/ не соблюдает скоростной режим, безопасно перестраивается из полосы в другую полосу, пропускает других участников дорожного движения, помогает во время вождения в затруднительной ситуации обучающимся своей группы.	Наблюдение, беседа

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения

Программа предполагает групповые занятия в учебном классе и на учебной площадке Детского автогородка. В обучении и воспитании используются следующие методы:

- **Наглядные:** показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентаций;
- **Словесные:** беседы, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, ситуативный разговор, проблемные ситуации и вопросы, загадки;
- **Практические** методы: игровая беседа с элементами движений, экспериментирование, решение проблемной ситуации, игровые задания, творческие задания, игровые упражнения.

Формы организации учебного занятия

- беседа;
- выполнение самостоятельной работы;
- практическое занятие вождения веломобиля;
- мастер-класс;
- Экскурсия по Детскому автогородку;
- участие в городских конкурсах по ПДД.

Форма проведения учебных занятий: групповая.

В соответствие с профилем программы используется групповая форма организации образовательного процесса. Занятия проводятся со всем составом объединения.

Педагогические технологии

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности в процессе усвоения нового материала, выполнения творческих заданий по созданию видеороликов, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской деятельности учащихся.

Технология игровой деятельности – обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не всегда развлекательным. Игра - ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Организация игровых форм проходит в двух вариантах: использование игровых элементов в ходе занятия или занятие – игра. Занятие, проводимое в игровой форме, подчиняется определенным правилам. Такие занятия проводятся с целью закрепления и систематизации полученных знаний, отработки полученных учащимися практических навыков и осуществления контроля.

Информационные технологии - применяются на каждом занятии, используется спектр различных программных и технических средств для достижения наилучшего образовательного эффекта: мультимедиапрезентации, электронные портфолио, фотографии, видеоресурсы, ресурсы Интернет-сайтов, компьютерные игры, система электронного тестирования.

Технология дистанционного обучения используется для приобретения необходимых навыков и закрепления полученных знаний по программе. Технология ориентирована на учащихся, которые по объективным причинам не могут посещать очные занятия. Осуществляется с помощью программы для видеоконференций ZOOM, Google forms. Testpad.

Здоровьесберегающие технологии направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Алгоритм учебного занятия

Тема занятия берется из календарно-тематического плана. В её формулировке отражен конкретный материал из содержания образовательной программы. Занятие делится на 2 части: теоретическая и практическая.

Ход учебного занятия

Организация детей:

- Проверка готовности детей к занятию (внешний вид, правильность посадки, собранность внимания);

•Создание интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность);

Основная часть занятия:

•Организация детского внимания;

•Проверка усвоенного материала предыдущего занятия;

•Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (3-5 мин);

•Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом);

•Подведение итога теоретического занятия (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз);

•Перемена 10 минут, переход на уличную учебную площадку;

•Практическое занятие (ознакомление с маршрутом, напоминание о технике безопасности управлением веломобилем);

•Подведение итога практического занятия (анализ вместе с детьми маршрута, разбор нарушений ПДД во время практического занятия, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз).

Методические и дидактические материалы к разделам программы

Для усвоения теоретических знаний и практических навыков, и умений используются следующие дидактические материалы:

Наглядные материалы, используемые в работе с обучающимися: плакаты «Дорожные знаки», «Сигналы регулировщика», «средства регулирования дорожного движения», «Обязанности велосипедистов», «Типичные ошибки пешеходов», «Причины ДТП», магнитная доска со схемой населенного пункта и набором пешеходных переходов, участников дорожного движения, знаков, набор дорожных знаков на стойках, таблички «Дорожные знаки», электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании.

2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на дорогах и в транспортной среде через создание условий для осознанного усвоения правил дорожного движения, развития навыков безопасного поведения и воспитания культуры участника дорожного движения.

Задачи программы:

Воспитание культуры безопасности:

- Воспитывать ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих

- Формировать привычку соблюдать правила дорожного движения как норму повседневного поведения
- Развивать дисциплинированность и самоконтроль в транспортной среде

Воспитание социальных компетенций:

- Воспитывать уважение к другим участникам дорожного движения (пешеходам, водителям, пассажирам)
- Формировать готовность прийти на помощь, предупредить об опасности, уступить дорогу
- Развивать эмпатию и заботливое отношение к младшим, пожилым, людям с ограниченными возможностями на дороге

Воспитание гражданской позиции:

- Формировать понимание личной ответственности за соблюдение правил как вклад в общую безопасность
- Воспитывать активную позицию в пропаганде безопасного поведения среди сверстников и младших детей
- Развивать чувство гордости за знание и соблюдение правил своей страны

Направления, формы и методы воспитания

Программа интегрирует несколько воспитательных векторов, согласованных с современной образовательной политикой РФ:

1. Духовно-нравственное – осознание ценности жизни, уважение к правилам как к форме заботы о себе и других.

2. Гражданско-правовое – понимание законов и нормативов, уважение к правоохранительным органам, формирование правовой культуры.

3. Социальное – развитие навыков безопасной социализации в городской среде, взаимодействие с разными возрастными и социальными группами.

4. Физическое и ЗОЖ – безопасность как основа сохранения здоровья; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

5. Семейное – вовлечение родителей в процесс воспитания культуры безопасности, формирование единых требований «детский сад/школа – семья – улица».

Формы воспитания:

Тип формы	Примеры
Занятийные	Тематические занятия, беседы, разбор кейсов, мини-лекции с видео/презентациями
Игровые	Сюжетно-ролевые игры («Пешеходы и водители»), дидактические игры с карточками дорожных знаков, подвижные игры на макете дороги, квесты
Практико-ориентированные	Занятия на учебной площадке автогородка, отработка безопасного перехода проезжей части, маршруты «Дом–детский сад–дом», использование световозвращающих элементов

Проектные и творческие	Создание макетов улиц, альбомов/плакатов «Мои дорожные правила», изготовление дорожных знаков из подручных материалов, мини-исследования
Социально-партнёрские	Встречи с инспекторами ГИБДД, экскурсии в автошколы, музеи, совместные акции с родителями
Массовые и праздничные	Дни безопасности, викторины, театрализованные постановки, конкурсы рисунков/агитбригад, итоговые фестивали

Методы воспитания:

Наглядные	демонстрация дорожных знаков, макетов, видеоматериалов, инфографики, световозвращающих элементов.
Словесные	объяснение, беседа, чтение художественной и методической литературы, разбор реальных и смоделированных ситуаций, рефлексия.
Практические	отработка навыков на учебной площадке автогородка, моделирование дорожных ситуаций, практические задания по составлению безопасного маршрута.
Игровые	дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры с элементами ПДД, имитационные тренажёры.
Проблемно-поисковые	анализ «опасных» ситуаций, принятие решений в условиях ограниченного времени/информации, дискуссии.
Проектные	коллективное создание продуктов (макет, буклет, видеоролик), исследовательские мини-проекты.
Метод примера и поощрения	личный пример педагога/родителей, система портфолио достижений, грамоты «Юный пешеход», рефлексивные дневники.

Планируемые результаты:

- Будет воспитываться ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих;
- Будет формироваться привычка соблюдать правила дорожного движения как норму повседневного поведения;
- Будут развиваться навыки дисциплинированности и самоконтроля в транспортной среде;
- Будет формироваться ценностное отношение к другим участникам дорожного движения (пешеходам, водителям, пассажирам);

- Будет воспитываться эмпатия и заботливое отношение к младшим, пожилым, людям с ограниченными возможностями на дороге;
- Будет формироваться интерес к пропаганде безопасного поведения среди сверстников и младших детей;
- Будет формироваться чувство уважения к труду сотрудников дорожных служб;
- Будет развиваться чувство гордости за знание и соблюдение правил своей страны.

2.7 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название мероприятия	Форма проведения	Срок
1.	«Город безопасных дорог»	Торжественная линейка + интерактивный квест-знакомство по станциям	Сентябрь, 1–2 неделя
2.	Акция «Безопасный рюкзак»	Изготовление светоотражающих элементов, мини-инструктаж для детей и родителей	Сентябрь, 3 неделя
3.	Квест «Азбука пешехода»	Подвижный квест по территории учреждения: поиск знаков, решение ситуационных задач	Сентябрь, 4 неделя
4.	Флеш-моб «Зебра — наш друг!»	Массовое действие: дети в жилетах выстраивают «живую зебру», фото-акция в соцсетях	Октябрь, 1 неделя
5.	Городской творческий конкурс «Дорога будущего глазами детей»	Конкурс	Октябрь
6.	Практикум «Маршрут без опасности»	Экскурсия-квест с элементами ориентирования: составление безопасного пути до сада	Октябрь, 2–3 неделя
7.	Акция «Засветись!» (в рамках недели безопасности)	Мастер-классы по изготовлению фликеров, выставка творческих работ, челлендж #ЯВижу #МеняВидно	Октябрь, 4 неделя – Ноябрь, 1 неделя
8.	Видео-конференция для родителей «Безопасность - это важно!»	Видео-конференция при участии педагогов дополнительного образования детского автогородка педагогами	Ноябрь
9.	Квест «Тайны регулировщика»	Ролевой квест с участием инспектора ГИБДД:	Ноябрь, 2–3 неделя

		расшифровка жестов, игровые задания на внимание	
10.	Флеш-моб «Светофорный ритм»	Танцевально-игровой флеш-моб под тематическую песню с цветами светофора	Декабрь, 1 неделя
11.	Акция «Письмо водителю»	Творческо-социальная акция: дети пишут/рисуют послания водителям о безопасности дорожного движения	Декабрь, 2–3 неделя
12.	Новогодний квест «Осторожно, гололёд!»	Тематический квест с зимними дорожными ситуациями, элементами первой помощи	Декабрь, 4 неделя
13.	Квест-игра «Светофор: перезагрузка»	Командная интеллектуально-подвижная игра с использованием цифровых подсказок	Январь, 3–4 неделя
14.	Акция «Родительский патруль»	Совместное дежурство детей и родителей у пешеходных переходов, фотоотчёт, награждение активных семей	Февраль, 1–2 неделя
15.	Муниципальный этап конкурса «Семья за детство без опасности»….	Конкурс	Февраль
16.	Акция «Дорога без гаджетов»	Информационно-мотивационная кампания: челлендж «Убери телефон — посмотри на дорогу», создание памяток	Март, 3–4 неделя
17.	Флеш-моб «Мой друг - велосипед!»	Велопарад на территории детского автогородка	Апрель
18.	Муниципальный этап конкурса «Безопасная дорога детям»	Муниципальный этап конкурса «Безопасная дорога детям»	Апрель
19.	Флеш-моб «Мы знаем ПДД!»	Заключительное массовое действие: синхронное исполнение гимна безопасности, запуск воздушных шаров с лозунгами	Май, 2 неделя
20.	Акция «Подари правило другу»	Благотворительно-просветительская акция: дети дарят самодельные памятки по ПДД малышам или жителям двора	Май, 3–4 неделя

3. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
5. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. на 28.04.2023г);
6. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 18.10.2023 № 2894-р);
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изм. на 21.10.2024);
8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изм. от 22.05.2025г);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями);
11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы),

разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06);

3. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.- (письмо Министерства просвещения РФ от 29.092023 № АБ-3935/06);

5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023 г.

10. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. – ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023 г.

Литература для педагога:

1. Авдеенко, С. В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации : метод. пособие / С. В. Авдеенко. – Москва : Просвещение, 2023. – 128 с. – (Безопасность детства). – ISBN 978-5-09-089456-2. – Текст : непосредственный.
2. Александрова, Г. С. Интерактивные технологии в обучении дошкольников правилам дорожного движения : учеб.-метод. пособие / Г. С. Александрова, Т. Г. Кобзева. – Волгоград : Учитель, 2022. – 186 с. – Библиогр.: с. 175–186. – ISBN 978-5-7057-6842-1. – Текст : непосредственный.
3. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО : практ. пособие / К. Ю. Белая. – Москва : ТЦ Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека воспитателя). – ISBN 978-5-9949-2345-8. – Текст : непосредственный.
4. Жатин, С. О. Правила дорожного движения для начальной школы: занятия в соответствии с ФГОС : метод. рекомендации / С. О. Жатин. – Москва : Вако, 2023. – 208 с. – (Педагогика развития). – ISBN 978-5-408-05892-4. – Текст : непосредственный.
5. Ильина, Л. А. Путешествие в страну дорожных наук : образовательная программа по ПДД для детей старшего дошкольного возраста / Л. А. Ильина ;

МАУДО «Детский автогородок». – Новосибирск : [б. и.], 2021. – 48 с. – Текст : электронный // Детский автогородок : [сайт]. – URL: https://avtogorodok54.ru/uploads/doc/2021/obroz_program/programma_puteshestvie-v-stranu-dorojnyh-nauk_2021.pdf (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа: свободный.

6. Кобзева, Т. Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников : учеб.-метод. пособие / Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Волгоград : Учитель, 2022. – 219 с. – (ФГОС ДО). – Библиогр.: с. 210–219. – ISBN 978-5-7057-7124-5. – Текст : непосредственный.

7. Методические рекомендации по организации работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения / сост. В. Г. Крамаров. – Новосибирск : МАУДО «Детский автогородок», 2023. – 96 с. – Текст : электронный // Талант 675 : [сайт]. – URL: https://talant675.ru/wp-content/uploads/2023/01/1-Metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-raboty-po-obucheniju-PDD.pdf (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа: свободный.

8. Организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях : сб. метод. материалов / под ред. А. Н. Шулеповой. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2024. – 152 с. – Библиогр. в конце ст. – Текст : непосредственный.

9. Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников : программа и метод. рекомендации / авт.-сост. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – 5-е изд., испр. – Москва : Просвещение, 2021. – 160 с. – (Дошкольное воспитание). – ISBN 978-5-09-078234-1. – Текст : непосредственный.

10. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: современные подходы и практики : коллективная монография / отв. ред. М. В. Петрова. – Москва : Юрайт, 2025. – 248 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 235–248. – ISBN 978-5-534-18945-7. – Текст : непосредственный.

11. Черемшанцева, И. В. Основы безопасного поведения дошкольников на улицах и дорогах : метод. пособие / И. В. Черемшанцева. – 2-е изд., стер. – Волгоград : Учитель, 2022. – 134 с. – (Работа с дошкольниками). – ISBN 978-5-7057-6901-8. – Текст : непосредственный.

12. Шулепова, А. Н. Игровые технологии в обучении детей правилам дорожного движения : учеб.-метод. пособие / А. Н. Шулепова. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2024. – 112 с. – Библиогр.: с. 105–112. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=58934521 (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

Электронные ресурсы для педагогов:

13. Безопасная дорога : образовательный портал по безопасности дорожного движения для детей и педагогов / ГИБДД МВД России. – Москва, 2021–2026. – Обновляется в режиме реального времени. – URL: https://безопасная-дорога.рф (дата обращения: 24.04.2026). – Текст : электронный.

14.Детский автогородок : официальный сайт МАУДО г. Новосибирска. – Новосибирск, 2021–2026. – Обновляется ежемесячно. – URL: https://avtogorodok54.ru (дата обращения: 24.04.2026). – Текст : электронный.

15.Зебрёнок : методический портал по безопасности дорожного движения для дошкольников / Центр профилактики ДДТТ. – Москва, 2022–2026. – Обновляется ежеквартально. – URL: https://zebrenok.educom.ru (дата обращения: 24.04.2026). – Текст : электронный.

16.Инфоурок : образовательная платформа. Раздел «Безопасность дорожного движения» / ООО «Инфоурок». – Смоленск, 2021–2026. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://infourok.ru/material/pdd (дата обращения: 24.04.2026). – Текст : электронный.

17.Российская книга : национальная библиографическая база данных / Российская государственная библиотека. – Москва, 2021–2026. – Обновляется ежедневно. – URL: https://search.rsl.ru (дата обращения: 24.04.2026). – Текст : электронный.

Литература для обучающихся (родителей):

1. Алексеев, А. П. Правила дорожного движения 2024 с иллюстрациями : для младшего школьного возраста / А. П. Алексеев. – Москва : Эксмо, 2024. – 96 с. : ил. – (Автошкола). – ISBN 978-5-04-228145-7. – Текст : непосредственный.

2. Жульнев, Н. Я. Правила дорожного движения для начинающих с изменениями на 2026 год : для детей 8–12 лет / Н. Я. Жульнев. – Москва : Эксмо, 2026. – 128 с. : ил. – (Для юных пешеходов). – ISBN 978-5-04-234567-1. – Текст : непосредственный.

3. Копытич, Зебра. ПДД для детей : познавательная книга с вопросами и заданиями / Зебра Копытич ; худож. И. Смирнов. – 7-е изд. – Москва : Эксмо, 2023. – 176 с. : цв. ил. – (Детям о важном). – Для детей 6–12 лет. – ISBN 978-5-04-178934-2. – Текст : непосредственный.

4. Надеждина, В. Н. Правила дорожного движения для детей : [для дошкольного и младшего школьного возраста] / В. Н. Надеждина ; худож. А. Петрова. – Москва : АСТ, 2022. – 64 с. : цв. ил. – (Азбука безопасности). – Для детей 4–8 лет. – ISBN 978-5-17-145623-9. – Текст : непосредственный.

5. Светофорчик. Дорожные знаки для детей : интерактивная книга с наклейками / сост. Т. Г. Кобзева ; худож. М. Васильев. – Москва : Эксмо, 2024. – 112 с. : цв. ил., наклейки. – (Учимся играя). – Для детей 3–7 лет. – ISBN 978-5-04-198765-3. – Текст : непосредственный.

6. Ульева, Е. А. По дороге в школу : ПДД для детей 5–7 лет / Е. А. Ульева ; худож. О. Громова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 64 с. : цв. ил. – (Готовимся к школе). – Для детей 5–7 лет. – ISBN 978-5-222-34891-6. – Текст : непосредственный.

7. Ушакова, О. Д. Правила дорожного движения и безопасности для младших школьников / О. Д. Ушакова. – Санкт-Петербург : Литера, 2022. – 80 с. : ил. – (Школьная библиотека). – Для детей 7–10 лет. – ISBN 978-5-4315-2341-8. – Текст : непосредственный.

8. Шалаева, Г. П. Правила дорожного движения для воспитанных детей : [для дошкольников] / Г. П. Шалаева ; худож. Е. Морозова. – Москва : АСТ, 2021. – 48 с. : цв. ил. – (Умные книжки). – Для детей 3–6 лет. – ISBN 978-5-17-134567-2. – Текст : непосредственный.

9. Шорыгина, Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет : метод. пособие с иллюстрациями для чтения взрослыми детям / Т. А. Шорыгина. – Москва : ТЦ Сфера, 2023. – 96 с. : цв. ил. – (Вместе с детьми). – Библиогр.: с. 94–96. – Для воспитателей и родителей. – ISBN 978-5-9949-3456-1. – Текст : непосредственный.

10. Элькин, Г. Н. Детям о правилах дорожного движения : [соответствует ФГОС] / Г. Н. Элькин ; худож. Д. Соколов. – Санкт-Петербург : Паритет, 2022. – 72 с. : цв. ил. – (Азбука безопасности). – Для детей 5–9 лет. – ISBN 978-5-93437-456-3. – Текст : непосредственный.

11. Весёлые уроки. Правила дорожного движения : пособие с наклейками для дошкольников и младших школьников / сост. А. В. Петрова ; худож. К. Иванов. – Москва : Вакоша, 2023. – 16 с. : цв. ил., наклейки. – (Играем и учимся). – Для детей 4–8 лет. – ISBN 978-5-907845-23-1. – Текст : непосредственный.

12. Карандаш + Правила дорожного движения : интерактивная книга-раскраска с заданиями / авт.-сост. М. С. Волкова ; худож. Н. Лебедева. – Москва : Эксмо, 2024. – 32 с. : цв. ил. – (Учимся с карандашом). – Для детей от 3 лет. – ISBN 978-5-04-201234-5. – Текст : непосредственный.

13. Лэпбук «ПДД» : комплект из 30 листов с заданиями по безопасности на дороге для детей 4–8 лет / сост. Е. А. Козлова. – Москва : Учитель, 2023. – 30 л. : цв. ил. – (Проектная деятельность). – Режим доступа: электронный. – Текст : электронный.

Электронные ресурсы для детей:

14. Безопасная дорога : образовательный портал по безопасности дорожного движения для детей / ГИБДД МВД России. – Москва, 2021–2026. – Обновляется ежемесячно. – Для детей 6–14 лет. – URL: https://безопасная-дорога.рф (дата обращения: 24.04.2026). – Текст : электронный.

15. Зебрёнок : методический портал по безопасности дорожного движения для дошкольников / Центр профилактики ДДТТ. – Москва, 2022–2026. – Игры, мультфильмы, раскраски. – Для детей 3–7 лет. – URL: https://zebrenok.educom.ru (дата обращения: 24.04.2026). – Текст : электронный.

16. Правила дорожного движения для детей : интерактивный курс / ООО «Инфоурок». – Смоленск, 2023. – Видеоуроки, тесты, задания. – Для детей 6–10 лет. – Режим доступа: по регистрации. – URL: https://infourok.ru/material/pdd-deti (дата обращения: 24.04.2026). – Текст : электронный.

17. Смешарики. Азбука безопасности : мультимедийный образовательный проект / ООО «Рики». – Санкт-Петербург, 2021–2026. – Мультфильмы, игры, задания по ПДД. – Для детей 4–8 лет. – URL: https://smeshariki.ru/azbuka-bezopasnosti (дата обращения: 24.04.2026). – Текст : электронный.

Приложение №1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	Сентябрь	09.09.2025	История ПДД	2	Урок, практическое занятие	Пед.наблюдение, беседа
		16.09.2025	Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения	2	Игровое занятие с применением современных цифровых технологий, практическое занятие	Тестирование «Элементы дорог в городе», тестирование по кратинкам, беседа.
		23.09.2025	Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения	2	Игровое занятие с применением современных цифровых технологий, практическое занятие	Тестирование «Элементы дорог в городе», тестирование по кратинкам, беседа.
		30.09.2025	Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения	2	Игровое занятие с применением современных цифровых технологий, практическое занятие	Тестирование «Элементы дорог в городе», тестирование по кратинкам, беседа.
	Октябрь	07.10.2025	Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения	2	Игровое занятие с применением современных цифровых технологий, практическое занятие	Тестирование «Элементы дорог в городе», тестирование по кратинкам, беседа.
		14.10.2025	Пешеходный переход, виды пешеходных переходов	2	Игровое занятие с применением современных цифровых технологий, практическое занятие	Творческое задание, игра «Сигналы светофора и регулировщика»

		21.10.2025	Пешеходный переход, виды пешеходных переходов	2	Игровое занятие с применением современных цифровых технологий, практическое занятие	Творческое задание, наблюдение.
		28.10.2025	Пешеходный переход, виды пешеходных переходов	2		
		18.11.2025	Пешеходный переход, виды пешеходных переходов	2		
		25.11.2025	Сигналы светофора и регулировщика	2	Игровое занятие с применением современных цифровых технологий	Игровое упражнение, наблюдение, беседа, компьютерные тесты.
	Ноябрь	02.12.2025	Сигналы светофора и регулировщика	2	Игровое занятие с применением современных цифровых технологий	Игровое упражнение, наблюдение, беседа, компьютерные тесты.
		09.12.2025	Сигналы светофора и регулировщика	2	Игровое занятие с применением современных цифровых технологий	Игровое упражнение, наблюдение, беседа, компьютерные тесты.
		16.12.2025	Сигналы светофора и регулировщика	2	Игровое занятие с применением современных цифровых технологий	Игровое упражнение, наблюдение, беседа, компьютерные тесты.
	Декабрь	23.12.2025	Сигналы светофора и регулировщика	2	Игровое занятие с применением современных цифровых технологий	Игровое упражнение, наблюдение, беседа, компьюте

						рные тесты.
		30.12.2025	Промежуточная аттестация	2	Игровое занятие с применением современных цифровых технологий	
	Январь	13.01.2026	Дорожные знаки и разметка	2	Игровое занятие с применением современных цифровых технологий, практическое занятие	
		20.01.2026	Дорожные знаки и разметка	2	Урок-зачёт	Тестирование, опрос. Выполнение практических заданий (вождени).
		27.01.2026	Дорожные знаки и разметка	2	Игровое занятие с применением современных цифровых технологий, практическое занятие	
	Февраль	03.02.2026	Дорожные знаки и разметка	2	Игровое занятие с применением современных цифровых технологий, практическое занятие	
		10.02.2026	Правила поведения пешеходов на тротуаре и обочине	2	Игровое занятие с применением современных цифровых технологий, практическое занятие	Игровое упражнение, наблюдение, беседа, компьютерные тесты.
		17.02.2026	Правила поведения пешеходов на тротуаре и обочине	2	Игровое занятие с применением современных цифровых технологий, практическое занятие	Игровое упражнение, наблюдение, беседа, компьютерные тесты.

		24.02.2026	Правила поведения пешеходов на тротуаре и обочине	2	Игровое занятие с применением современных цифровых технологий, практическое занятие	
		03.03.2026	Правила поведения пешеходов на тротуаре и обочине	2	Игровое занятие с применением современных цифровых технологий, практическое занятие	
		10.03.2026	Дорожные ловушки	2	Игровое занятие с применением современных цифровых технологий, практическое занятие	
		17.03.2026	Дорожные ловушки	2	Игровое занятие с применением современных цифровых технологий, практическое занятие	
		24.03.2026	Дорожные ловушки	2	Игровое занятие с применением современных цифровых технологий, практическое занятие	
		31.03.2026	Дорожные ловушки	2	Игровое занятие с применением современных цифровых технологий, практическое занятие	
		07.04.2026	Световозвращающие элементы	2	Урок-эксперимент, практическое занятие	Наблюдение, беседа.
		14.04.2026	Световозвращающие элементы	2	Мастер-класс, практическое занятие	Наблюдение, беседа, творческое задание.
		21.04.2026	Световозвращающие элементы	2	Игровое занятие с применением современных	

					цифровых технологий, практическое занятие	
		28.04.2026	Световозвращающие элементы	2	Игровое занятие с применением современных цифровых технологий, практическое занятие	
		05.05.2026	Безопасное место игры, езды на велосипеде, роликах, самокате и т.п.	2	Творческий проект	Наблюдение, беседа.
		12.05.2026	Безопасное место игры, езды на велосипеде, роликах, самокате и т.п.	2	Творческий проект	Наблюдение, беседа.
		19.05.2026	Безопасное место игры, езды на велосипеде, роликах, самокате и т.п.	2	Творческий проект	Наблюдение, беседа.
		36.05.2026	Итоговое занятие «Знатоки ПДД» (итоговая аттестация)	2	Контрольный урок	Тестирование, выполнение практического задания
		31.05.2026	Итоговое занятие «Знатоки ПДД» (итоговая аттестация)	2	Контрольный урок	Тестирование, выполнение практического задания

Приложение № 2

Вводная диагностика

Опрос для проверки знаний по ПДД.

1. Что такое дорога?
2. Перечисли транспортные средства, которые передвигаются по автомобильной дороге;
3. Участники дорожного движения это - ;
4. Что помогает пешеходам перейти проезжую часть?
5. С помощью чего регулируется движение на дороге?
6. На какой сигнал светофора разрешается движение?
7. С какого возраста можно управлять транспортным средством?
8. Для чего нужно знать и соблюдать ПДД?

Приложение № 3

Диагностическая карта наблюдения
«Формирование безопасности дорожного движения»

Группа:_____

Срок исполнения: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка,							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
Побуждения								
Потребность в безопасности								
Стремление соблюдать Правила дорожного движения								
Знания, представления								
Правила безопасности дорожного движения								

Умения, навыки									
Правила безопасности дорожного движения									
Определяет нахождение объекта и скорость (близко-далеко, быстро-медленно)									
Ориентируется в пространстве (право, лево)									
Умеет оценивать ситуацию опасная/безопасная									

Критерии оценки показателей:

1. Побуждения: устойчивые (4б); неустойчивые (3б); ситуативные (2б); не проявляет (1б).

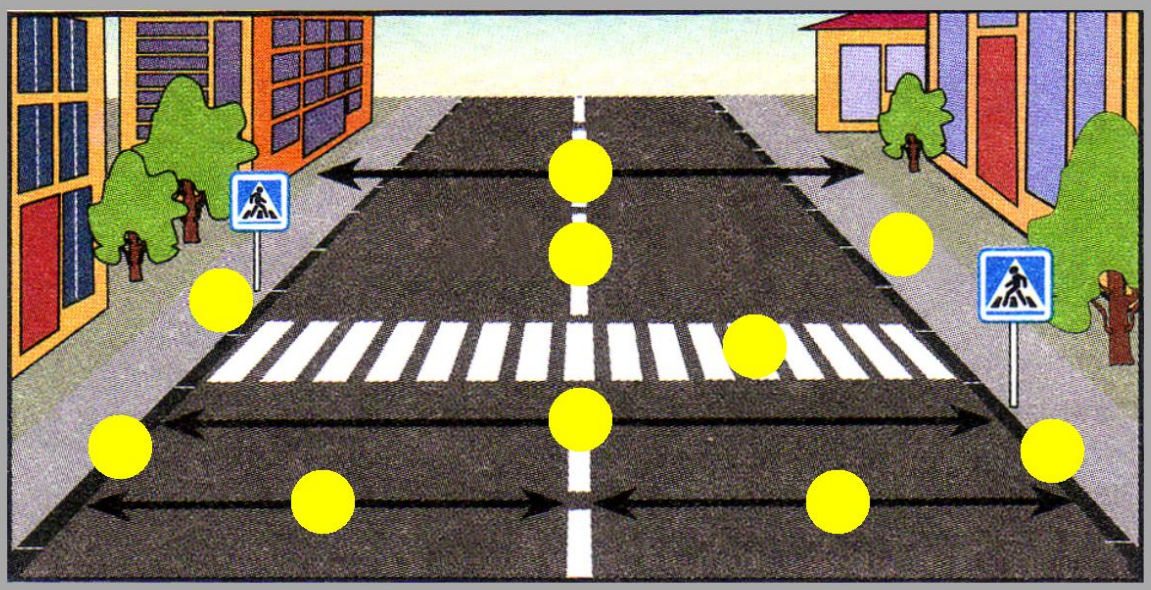
2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).

3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).

Тест «Элементы дорог. Городская дорога»

Части городской дороги

1. 1 - Ширина дороги
2. 2 - Тротуар
3. 3 - Ширина проезжей части
4. 4 - Ширина полосы движения
5. 5 - Дорожная разметка
6. 6 - Дорожная разметка для пешеходов
7. 7 - Бордюр



Компьютерная игра «Сигналы светофора и регулировщика»





Тест «Элементы дороги в городе»

Задача обучающегося расставить цифры на элементы дороги в соответствии с описанием.

Творческая работа.

С помощью тематического деревянного конструктора собрать регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход.

Тест «Расставь знаки» (тесты Детского автогородка»

Задача обучающегося расставить дорожные в соответствии с описанием.



Тест «Опасно-безопасно»

Задача обучающегося оценить дорожную ситуацию.





Приложение № 4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация викторина по ПДД

1. Опасно ли бежать при переходе через дорогу?
1) да;
2) нет.
2. Красный сигнал светофора на данной картинке:
1) Запрещает движение транспорту;
2) Запрещает движение пешеходу.
3. Может ли пешеход начинать переход дороги из-за передней части стоящего автобуса?
1) Да, водители его пропустят;
2) Нет, это опасно.
4. Где следует ожидать автобус?
1) На тротуаре, на остановке как можно дальше от проезжей части;
2) На краю тротуара, чтобы видеть приближающийся автобус.
5. Кто из мальчиков нарушает правила поведения на остановке?
1) Все мальчики;
2) 1-й и 3й.
6. Перед переходом проезжей части необходимо…
1) Остановиться на тротуаре и посмотреть направо;
2) Остановиться на тротуаре и осмотреть дорогу в обе стороны.
7. Сколько сигналов в пешеходном светофоре?
1) 1;
2) 2;
3) 3.
8. Дорожный знак обозначающий пешеходный переход…
1) Красный, треугольной формы;
2) Синий, круглой формы;
3) Синий, квадратной формы.
9. Опасно ли играть возле проезжей части?
1) Да, опасно;
2) Нет, если с детьми находятся взрослые.
10. Как поступить если во время игры мяч оказался на проезжей части?
1) Попросить взрослых помочь достать мяч;
2) Подождать пока проедет транспорт и самому достать мяч.

Согласно результатам тестирования, заполняется таблица где из суммы баллов определяется уровень знаний обучающегося.

Таблица для заполнения «Диагностика уровня знаний обучающихся детского объединения «Путешествие в страну дорожных наук»

№	Ф.И. ребенка	Номер вопроса										
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**Кол-во баллов**
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15												

Уровень знаний из суммы баллов ответов. Правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

Высокий – 8-10

Средний – 5-7

Низкий - 0-4

Приложение № 5

Итоговая аттестация
«Знатоки ПДД»

1. Участники дорожного движения это –
1) Пешеход, водитель;
2) Пешеход, водитель, пассажир.
2. По какой части дороги движутся транспортные средства?
1) По проезжая части;
2) По обочине.
3. Регулируемый пешеходный переход это –
1) Переход со светофором или регулировщиком;
2) Переход с дорожным знаком без светофора.
4. На какой картинке изображен надземный пешеходный переход?
1) А;
2) Б;
3) В;
4) Г.
5. Если есть подземный пешеходный переход то…
1) Пешеход должен пользоваться только им;
2) Пешеход может перейти проезжую часть при отсутствии приближающихся автомобилей.
6. Может ли пешеход переходить дорогу с ограждениями?
1) Да;
2) Нет.
7. При переходе дороги ребенок велосипедист должен:
1) Должен идти и везти велосипед;
2) Может переехать дорогу на велосипеде;
3) Можете переехать, если рядом будет взрослый пешеход.
8. Определи кто из пешеходов нарушает ПДД:
1) А;
2) Б;
3) В;
4) Г.
9. Определи кто соблюдает Правила поведения на остановке:
1) А;
2) Б;
3) В;
4) Г.
10. Определи кто из пассажиров нарушает правила поведения в транспорте:
1) А;
2) Б;
3) В;
4) Г.

Согласно результатам тестирования, заполняется таблица где из суммы баллов определяется уровень знаний обучающегося.

Таблица для заполнения «Диагностика уровня знаний обучающихся детского объединения «Путешествие в страну дорожных наук»

№	Ф.И. ребенка	Номер вопроса										
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**Кол-во баллов**
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15												

Уровень знаний из суммы баллов ответов. Правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

Высокий – 8-10

Средний – 5-7

Низкий - 0-4